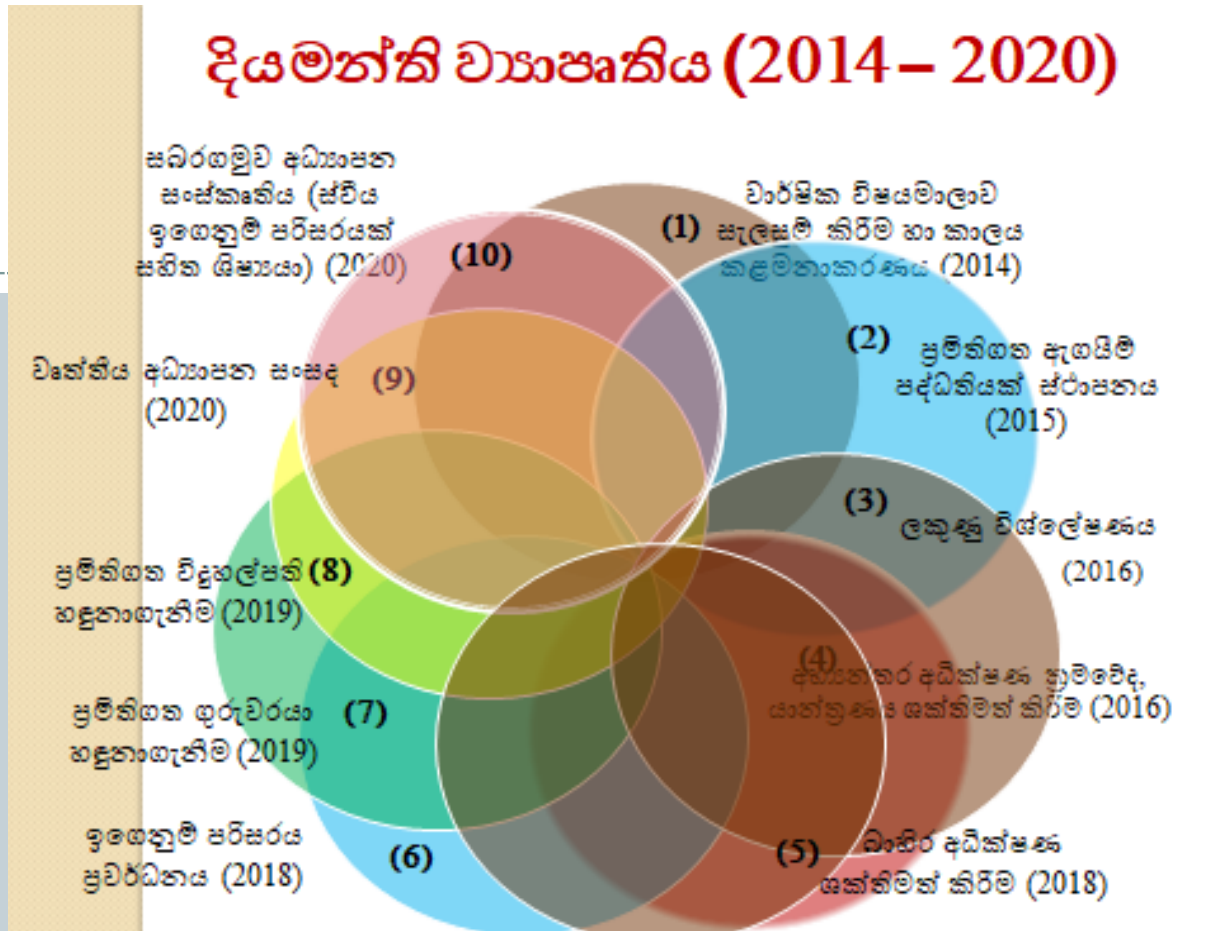


ශ්‍රී ලංකාවේ නිදහස් අධ්‍යාපනය සුරැකීම සඳහා... “දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය

දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය (2014–2020)



අධ්‍යාපනය හරි මගට (Education on the Right Path)
සමාජය නිසි මගට (Society on the Correct Path)
රට යහ මගට (Country on the Proper Path)

“නිදහස් අධ්‍යාපනයේ මරණයට” හේතු වූ කරුණු

1. පාසල ඉලක්ක නිසි ලෙස හඳුනා නොගැනීම.
2. පාසලේ කාලය හා අධ්‍යාපන ඉලක්ක සමපාත නොවීම.
3. පාසලේ කාලය සමාජ ඉල්ලුමට අනුව කළමනාකරණය නොවීම.
4. පාසලේ කාර්යයන් අධ්‍යාපන ඉලක්ක වෙත යොමු නොවීම.
5. විෂය නිර්දේශ හා කාලය කළමනාකරණය තුළ ටියුෂන් පන්තිය, පාසලට වඩා සැමවිටම ඉදිරියෙන් සිටීම.
6. පාසල ක්‍රමික වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කළද, පූර්ණ අධ්‍යාපනය ලබා දුන්නද සමාජයට එය අර්ථ කථනය නොවීම.
7. පාසලේ සමස්ත කාර්යය (අධ්‍යාපනය) පාසල තුළ පවා අර්ථකථනය නොවීම.
8. පාසලේ අධ්‍යාපනය ධ්‍රැවීකරණය වීම. (පාසලේ පද්ධතිය)
9. පාසලේ “මහා සංස්කෘතිය” බිඳවැටීම හා ටියුෂන් “උප සංස්කෘතිය” ට ඔද වැසීම.
10. “විභාග ඉලක්ක” අර්ථ රහිත වුව ද හුවා දැක්වීම “අධ්‍යාපන ඉලක්ක” අර්ථ සහිත වුවද නොසලකා හැරීම.
11. ගුරුවරයා “උගන්වන්නෙකු” බවට පත් වීම.
12. “ලමයා” ගුරුවරු මත “යැපෙන්නෙකු” බවට පත් වීම.

- 13. “ඉගෙනුම” අමතක වීම හා ඉගෙනුමට කාලය හා අවකාශය නොමැති වීම.
- 14. අධ්‍යාපනයේ මානව සම්පත් සංවර්ධනය නිවැරදි ඉලක්ක වෙත යොමු නොවීම.
- 15. “ආයෝජනය” විසිරී යාම (වියදම් කිරීම)
- 16. “අධ්‍යාපන වෘත්තිකත්වය” රැකියාවට ලැඹු වීම.
- 17. “නිදහස් අධ්‍යාපනය” සමාජ අවශ්‍යතාවක් ලෙස නොව දේශපාලන තෝරාගැනීමක් බවට පත් වීම.
- 18. පාසල නොසලකා හැරීම පාසල් අධ්‍යාපනය වෙත අඩු ලැඹු තැබීම.
- 19. ගුරු භූමිකාව බිඳ වැටීම, ගුරුවරයා හුදෙකලාවීම. ඉවහාහංගත්වයට පත්වීම, ගුරුවරයාගේ වටිනාකම විලම්භනය වීම.
- 20. “අධ්‍යාපනය” මෙරට විශාලතම ව්‍යාපාරය බවට පත්වීම හා දේශපාලනය එහි කොළ, මල්, එල පමණක් නොව අක්මුල් ද ඡන්ද (මනාප) ඉලක්ක කොටගෙන වෙන්දේසි කිරීම.
- 21. විදුහල්පති භූමිකාව බිඳවැටීම පරිනත, වෘත්තීය හා සමාජ පරිචයක් සහිත වෘත්තීය මට්ටමේ විදුහල්පතිවරු හිඟ වීම.
- 22. නිලධාරීන් සහ වෘත්තිකයන් තම පැවැත්ම තහවුරු කරගැනීම සඳහා පමණක් අධ්‍යාපන පරිපාලනය භාවිතා කිරීම.
- 23. පාසල් දරුවන්, දරුවන්ට එලක් නැති සිසුන්ගේ කාලය ශ්‍රමය හා දේමවිපිය ධනය නාස්ති වන සංදර්ශන සඳහා යෙදවීම.

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ අදියර 10



- විෂය වාරික ඉලක්ක ලබාදීම. (2014)
- ප්‍රමිතිගත වාර පරීක්ෂණ හා ඇගයීම් වනු සැකසීම. (2015)
- ලකුණු විශ්ලේෂණය (දත්ත පුරෝකථන) ක්‍රමවේද. (2016)
- පාසල් අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණ ගැටුම් කිරීම. (2017)
- පාසල් බාහිර අධීක්ෂණ වැඩසටහන් ගැටුම් කිරීම. (2018)
- පාසල් ඉගෙනුම් පරිසරය ප්‍රවර්ධනය. (2018)
- ප්‍රමිතිගත ගුරුවරයා හඳුනාගැනීම (ගුරු කාර්ය සාධනය) (2019)
- ප්‍රමිතිගත විදුහල්පති හඳුනාගැනීම (විදුහල්පති කාර්ය සාධනය) (2019)
- කොට්ඨාස අධ්‍යාපන සංසද (වෘත්තීය විදුහල්පතිවරයෙකු නිර්මාණය කිරීම) (2020)
- සබරගමුව අධ්‍යාපන සංස්කෘතිය (ස්වීය ඉගෙනුම් පරිසරයක් සහිත අධ්‍යාපන පද්ධතියක් නිර්මාණය) (2021)