

**දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය
කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය .**

11 ශ්‍රේණිය

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි අදහස ඉලක්ක හා ක්‍රියාවලිය

“නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනික ප්‍රවේශය” තුළින් වත්මන් ශ්‍රී ලාංකීය දරු පරපුර තුළ අර්ථවත් ඉගෙනුමක් මත, පරිපූර්ණ ජීවිතයකට අවශ්‍ය දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා, හුරු පුරුදු රෝපණය කොට ඒවා වර්ධනය කර ගැනීමට මගපෙන්වීම් සිදුකර ඇත. පාසල් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අපේක්ෂාව වනුයේ සක්‍රීය මෙන්ම ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් පරිසරයක් තුළ අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට මගපෙන්වීම් ඒ මගින් නිපුණතා පූර්ණ, සමබර පෞරුෂයක් ඇති පුද්ගලයෙකු සමාජයට හිමිකර දීමත්ය. එහි අවසන් ඵලය වන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට යොදවන යෙදවුම් ප්‍රමාණයට සාපේක්ෂව, ඵලදායී නිමැවුම් ප්‍රමාණය වැඩිකිරීමෙන්, ගෝලීය ප්‍රවණතාවයට සරිලන පරපුරක් බිහි කිරීමත්ය. එබැවින් සෑම පාසලක ම, සෑම ගුරුභවතෙකු විසින්ම සෑම දරුවෙකුට ම සමාන ඉලක්ක සහිතව ඉගැන්වීම්, පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි ක්‍රියාකාරීව නිරත කරවීම, පන්ති කාමර ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය ඵලදායී ලෙස යොදා ගැනීම හා කාලය සඵලදායී ලෙස කළමණාකරණය කරගැනීමට අවශ්‍ය වන මාර්ගෝපදේශය ලබාදීමේ අරමුණින් සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මගින් “දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය” හඳුන්වා දී ඇත.

සිසුන්ගේ නිපුණතා වර්ධනය කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් හා ගුණාත්මක යෙදවුම් තෝරාගැනීමට ගුරුභවතුන්ට අත්‍යාවශ්‍ය මගපෙන්වීමක් පමණක් මෙමගින් ලබා දී තිබේ. ගුරුවරයා තම නිර්මාණාත්මක හැකියාව මත විධිමත්ව ඉලක්ක වෙත ළඟාවිය යුතුය. මෙමගින් නව ලොවට උචිත නිපුණතා පූර්ණ පුරවැසියන් බිහිකිරීම හා එයට ගැලපෙන ගුරු භූමිකාවක් හා ක්‍රියාශීලී පන්ති කාමරයක් සහිත ඉගෙනුම් සංස්කෘතියක් නිදහස් අධ්‍යාපනයට දායාද කිරීම අපගේ අපේක්ෂාවයි.

එස්. කුරුප්පු ආරච්චි

සබරගමු පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ

දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය “තාක්ෂණය ”.....

සියළුම පාසල් වල ගුරුභවතුන් විසින් සෑම දරුවකුටම සමාන ඉගෙනුම් අවස්ථා ලබා දීමේදී කාලය වඩාත් ඵලදායීව කළමණාකරණය කරගැනීමට අවශ්‍ය මග පෙන්වීමක් ලබා දීම දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය හඳුන්වාදීමේ මූලික අරමුණකි.

සිසුන් හට උපරිම ඉගෙනුම් කාලයක් ලබාදීම සඳහා ගුරුවරුන්ට තම කාලය සැලසුම් කිරීමටත්, එක් එක් ඒකකයක් අවසානයේදී කළ යුතු සිසුමග පෙන්වීමත්, සාකච්ඡා කළයුතු ප්‍රශ්න හා වාරයකට කළ යුතු ඇගයීම පිළිබඳවත් මගපෙන්වීමක් මෙමගින් ලබා දේ.

තාක්ෂණය විෂයට අදාළ ගුරු මාර්ගෝපදේශ හා අනිකුත් සම්පත් ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් හා සජීවී අත්දැකීම් ලබා දෙමින් නිර්මාණශීලී ඉගැන්වීමක් හා ඉගෙනුම් අත්දැකීම් සිසුන් වෙත සම්ප්‍රේෂණය කිරීම මගින් මෙහි ඇති ඉලක්ක වෙත විධිමත්ව ලඟාවීම ගුරුභවතුන්ගේ වගකීම වේ.

මෙම උපදෙස් සංග්‍රහය පරිශීලනයෙන් කාලය නිසිලෙස කළමණාකරණය කරගනිමින් වඩාත් නිර්මාණශීලී හා සක්‍රීය ඉගෙනුම් අවස්ථා ජනිත කිරීමෙන් නිපුණතා පූර්ණ සමබර පෞරුෂයකින් යුතු පුද්ගලයෙකු සමාජයට හිමිකර දෙනු ඇතැයි විශ්වාස කරමි.

සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ.(තාක්ෂණය)

දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය

පළමුවන අදියර

පළමු වාරය - කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගැන්විය යුතු කාලය	කාලච්ඡේද ගණන	නියමිත පැය ගණන
1.0 විවිධ ක්‍රම භාවිතයෙන් ශාක ප්‍රචාරණයේ නියැලෙයි.	1.1 ශාක ප්‍රචාරණ ක්‍රම විමසා බලයි.	සතියෙන් $\frac{1}{3}$	01	මිනි. 40
	1.2 ශාක ප්‍රචාරණයට යෝග්‍ය බීජ තෝරා ගනියි	සති $1 \frac{1}{3}$	04	පැය 2 වි. 20
	1.3 සිටුවීමට ගන්නා බීජවලට සුදුසු ප්‍රතිකාර කරයි.	සති 1	03	පැය 02
	1.4 විවිධ ශාක කොටස් භාවිත කරමින් බෝග ශාක ප්‍රචාරණය සඳහා සැලසුම් කරයි.	සති $1 \frac{1}{3}$	04	පැය 02 වි. 20
	1.5 උචිත ක්‍රම ශිල්ප භාවිතයෙන් ශාක ප්‍රචාරණය කරයි.	සති 02	06	පැය 04
2.0 වගාවේ ඵලදායිතාව ඉහළ නැංවීමට පාලිත තත්ත්ව යොදා ගනියි.	2.1 පාලිත තත්ත්ව යටතේ බෝග වගා කිරීමට යෝග්‍ය ව්‍යුහ පිළිබඳ විමසා බලයි.	සති 01	03	පැය 02
	2.2 නිර්පාංශු වගා ක්‍රම සැලසුම් කරයි.	සති 01 $\frac{1}{3}$	05	පැය 03 වි. 20
3.0 විවිධ ගොවිතැන් ක්‍රම හා වගා රටා අනුගමනය කරමින් බෝග වගාව සඳහා සැලසුම් සකස් කරයි.	3.1 විවිධ ගොවිතැන් ක්‍රම විමසා බලයි.	සති 01	03	පැය 02
	3.2 විවිධ වගා රටා විමසා බලයි	සති 01	03	පැය 02

දෙවන වාරය

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගැන්විය යුතු කාලය	කාලච්ඡේද ගණන	නියමිත පැය ගණන	ඉටුකළ දිනය
4.0 කෘෂි බෝගවල පසු අස්වනු හානිය අවම කිරීම සඳහා ක්‍රම විධි සැලසුම් කරයි.	4.1 පසු අස්වනු හානිය කෙරෙහි බලපාන සාධක විමසා බලයි.	සති $\frac{2}{3}$	02	පැය 01 වි. 20	
	4.2 පසු අස්වනු හානිය සිදුවිය හැකි අවස්ථා හඳුනා ගනියි.	සතියෙන් $\frac{2}{3}$	02	පැය 01 වි. 20	
	4.3 අස්වනු හානිය අවම කිරීමට ක්‍රම විධි යෝජනා කරයි	සති 01	03	පැය 02	
5.0 නිවැරදි පෝෂණය මගින් නිරෝගී දිවි පැවැත්ම තහවුරු කරයි.	5.1 පෝෂක පදාර්ථල අවශ්‍යතාව විමසා බලයි.	සතියෙන් $\frac{2}{3}$	02	පැය 01 වි. 20	
	5.2 පෝෂණ ගැටලු මඟහරවා ගැනීමට	සතියෙන් $\frac{2}{3}$	02	පැය 01 වි. 20	
6.0 ආහාර නරක් වීම නිසා ඇති වන බලපෑම විමසා බලයි	6.1 ආහාර නරක් වීම නිසා ඇති වන බලපෑම විමසා බලයි.	සතියෙන් $\frac{2}{3}$	02	පැය 01 වි. 20	
	6.2 නරක් වූ ආහාර පරිභෝජනය නිසා ඇතිවන හානිකර තත්ත්ව විමසා බලයි.	සතියෙන් $\frac{2}{3}$	02	පැය 01 වි. 20	

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගැන්විය යුතු කාලය	කාලච්ඡේද ගණන	නියමිත පැය ගණන	ඉටුකළ දිනය
7.0 උචිත ක්‍රම භාවිතයෙන් ආහාර කල් තබා ගනියි.	7.1 ආහාර පරිරක්ෂණ ක්‍රම පදනම් වී ඇති මූලධර්ම අධ්‍යයනය කරයි.	සතියෙන් $\frac{2}{3}$	02	පැය 1 වී. 20	
	7.2 ආහාර පරිරක්ෂණ ක්‍රම අත්හදා බලයි.	සති 2	06	පැය 04	
	7.3 ආහාරවල අගය එකතු කිරීමේ උපක්‍රම යෝජනා කරයි.	සති 01	03	පැය 02	
8.0 ඵලදායීව සත්ත්ව පාලනයේ නියැලීම සඳහා අවශ්‍ය තත්ව විමසා බලයි.	8.1 සත්ත්ව පාලනයේ වැදගත්කම විමසා බලයි.	සතියෙන් $\frac{1}{3}$	01	මිනි. 40	
	8.2 විවිධ අවශ්‍යතාවන්ට අනුකූලව ගොවිපළ සත්ත්ව වර්ග තෝරයි.	සති $1\frac{1}{3}$	04	පැය 2 වී. 40	
	8.3 ගොවිපළ සතුන් ප්‍රශස්තව පෝෂණය කිරීම සඳහා ආහාර වර්ග තෝරයි.	සති $1\frac{1}{3}$	04	පැය 2 වී. 40	
	8.4 ඇති කිරීමේ ක්‍රම අනුව ගව නිවාස තෝරයි.	සති 01	03	පැය 02	
	8.5 ගව පාලනය සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රම පිළිවෙත් විමසා බලයි.	සති $1\frac{1}{3}$	04	පැය 2 වී. 40	

- තෙවන වාරය

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගැන්විය යුතු කාලය	කාලච්ඡේද ගණන	නියමිත පැය ගණන	ඉටුකළ දිනය
	8.6 ගව රෝග පාලනය සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රම පිලිවෙත් විමසා බලයි	සතියෙන් $\frac{2}{3}$	02	පැය 1 වි. 20	
	8.7 ඇති කිරීමේ ක්‍රම අනුව කුකුළු නිවාස තෝරයි	සතියෙන් $\frac{2}{3}$	02	පැය 1 වි. 20	
	8.8 බ්‍රොයිලර් පාලනය සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රම පිලිවෙත් විමසා බලයි	සතියෙන් $\frac{2}{3}$	02	පැය 1 වි. 20	
	8.9 බිත්තර සඳහා කිකිළියන් පාලනයට අවශ්‍ය ක්‍රම පිලිවෙත් විමසා බලයි.	සති 01	03	පැය 02	
	8.10 කුකුළු රෝග පාලනය සඳහා ක්‍රම පිලිවෙත් විමසා බලයි.	සතියෙන් $\frac{2}{3}$	02	පැය 1 වි. 20	
		8			

9.0 ආහාර ඇසුරුම් කිරීමේ හා ලේබල් කිරීමේ ක්‍රම පිලිවෙත් විමසා බලයි.	9.1 ආහාර ඇසුරුම් කිරීමේ විවිධ ක්‍රම විමර්ශනය කරයි.	සති 01	03	පැය 02	
	9.2 ආහාර ලේබල් කිරීමට අදාළ නීති රෙගුලාසි විමසා බලයි.	සතියෙන් $\frac{2}{3}$	02	පැය 1 වි. 20	
10.0 ගුණාත්මක ආහාර පරිභෝජනයට පෙළඹෙයි.	10.1 ආහාර බාල කිරීම නිසා ඇති වන ගැටලු විමසා බලයි.	සති 01	03	පැය 02	
	10.2 ගුණාත්මකව නිපදවූ ආහාර හඳුනා ගනියි.	සතියෙන් $\frac{2}{3}$	02	පැය 1 වි. 20	

දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය

දෙවන අදියර

පළමු වාරය

නිපුණතා මට්ටම	ක්‍රියාකාරකම	ඉගෙනුම් ක්‍රම වේදය	ඇගයීම්	අතිරේක කියවීම් හෝ විමර්ශන	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ
1.1 ශාක ප්‍රචාරණ ක්‍රම විමසා බලයි.	<ul style="list-style-type: none"> • බීජ පැළ සහිත බඳුනක සහ පැළ වූ අතු කැබලි සහිත බඳුනක් නිරීක්ෂණයට ලබා දී ශාක බෝ කර ගත හැකි ආකාර පවතින බව හඳුනා ගැනීම. 	කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්		<ul style="list-style-type: none"> • ශාක ප්‍රචාරණය සම්බන්ධ පොත් අධ්‍යයනය • අන්තර්ජාල භාවිතය 	අලිංගික ප්‍රචාරණ ව්‍යුහ ඒකක එකතු කිරීම.
1.2 ශාක ප්‍රචාරණයට යෝග්‍ය බීජ තෝරා ගනියි	<ul style="list-style-type: none"> • පෙට්‍රි දිසි හා රැල්ඩෝල් ක්‍රම භාවිතයෙන් බීජ සාම්පලයක ප්‍රරෝහණ ප්‍රතිශතය සෙවීම. 	ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්			<ul style="list-style-type: none"> - සිටුවීමට සුදුසු බීජ තේරීම. - බීජ පෙට්‍රිටියක් සකස් කිරීම - බීජ ප්‍රරෝහණ ප්‍රතිශතය සෙවීමේ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයක් සිදුකිරීම - රැල්ඩෝල් ක්‍රමය - පෙට්‍රිදිසි ක්‍රමය
1.3 සිටුවීමට ගන්නා බීජවලට සුදුසු ප්‍රතිකාර කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> • බීජ වර්ග කීපයක් ලබා දී බීජ ප්‍රතිකාර ක්‍රම අත්හදා බැලීම. 	ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්			<ul style="list-style-type: none"> - බීජ ප්‍රතිකාර ක්‍රම අත්හදා බැලීමේ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයක්
1.4 විවිධ ශාක කොටස් භාවිත කරමින් බෝග ශාක ප්‍රචාරණය සඳහා සැලසුම් කරයි.	ස්වාභාවික ප්‍රචාරක ව්‍යුහවලට සම්බන්ධ සත්‍ය නිදර්ශක සිසුන්ට නිරීක්ෂණයට ලබා දී විශේෂ ලක්ෂණ සාකච්ඡා කිරීම.	සාකච්ඡා ක්‍රමය		අන්තර්ජාල භාවිතය	
1.5 උචිත ක්‍රම ශිල්ප භාවිතයෙන් ශාක ප්‍රචාරණය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> • අතු බැඳීමේ විවිධ ක්‍රම අත්හදා බැලීම • බද්ධ කිරීමේ විවිධ ක්‍රම අත්හදා බැලීම • පටක රෝපණය වන ආකාරය පිළිබඳ සිසුන්ව දැනුවත් කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> • කෙණ්ත්‍ර වාරිකා • කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් • සාකච්ඡා 		අන්තර් ජාල භාවිතය	<ul style="list-style-type: none"> • අතු බැඳීම හා බද්ධ කිරීමේ ක්‍රම සිදු කිරීම. • අධ්‍යයන වාරිකා (පටක රෝපණය ආදිය.....)

නිපුණතා මට්ටම	ක්‍රියාකාරකම	ඉගෙනුම් ක්‍රම වේදය	ඇගයීම්	අතිරේක කියවීම් හෝ විමර්ශන	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ
2.1 පාලිත තත්ත්ව යටතේ බෝග වගා කිරීමට යෝග්‍ය ව්‍යුහ පිළිබඳ විමසා බලය	<ul style="list-style-type: none"> පාලිත තත්ත්ව යටතේ බෝග වගාවේ වැදගත් හඳුනා ගැනීම. පාලිත තත්ත්ව යටතේ බෝග වගාවේදී භාවිත කෙරෙන ව්‍යුහ පැහැදිලි කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම් දෘශ්‍යාධාර මඟින් ඉදිරිපත් කිරීම. 		<ul style="list-style-type: none"> අන්තර් ජාල භාවිතය "පාලති තත්ත්ව යටතේ බෝග වගාව" - අතිරේක ග්‍රන්ථ 	
2.2 නිර්පාංශු වගා ක්‍රම සැලසුම් කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> නිර්පාංශු වගාවේ වැදගත්කම පැහැදිලි කිරීම. සරල නිර්පාංශු වගා ක්‍රමයන් සිදු කිරීම. විවිධ රෝපණ මාධ්‍ය වර්ග හා ලක්ෂණ විස්තර කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම 	<ul style="list-style-type: none"> ව්‍යුහගත රචනා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් 	<ul style="list-style-type: none"> අන්තර් ජාල භාවිතය "නිර්පාංශු වගා ක්‍රම" - අතිරේක ග්‍රන්ථ 	<ul style="list-style-type: none"> සරල නිර්පාංශු වගාවක් සිදු කිරීම.
3.1 විවිධ ගොවිතැන් ක්‍රම විමසා බලයි.	<ul style="list-style-type: none"> විවිධ ගොවිතැන් ක්‍රම නම් කිරීම හා විස්තර කිරීම. පරිසර හිතකාමී ගොවිතැන් ක්‍රම හඳුනා ගැනීම. 	<ul style="list-style-type: none"> දෘශ්‍යාධාර භාවිතය කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් 		අන්තර්ජාල භාවිතය	
3.2 විවිධ වගා රටා විමසා බලයි	<ul style="list-style-type: none"> විවිධ වගා රටා හැඳින්වීම. විවිධ වගා රටාවන්ට සුදුසු බෝග නම් කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> දෘශ්‍යාධාර භාවිතය කෙෂ්ත්‍ර පරීක්ෂණ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් 		අන්තර්ජාල භාවිතය	කෙෂ්ත්‍ර වාරිකා

දෙවන වාරය

නිපුණතා මට්ටම	ක්‍රියාකාරකම	ඉගෙනුම් ක්‍රම වේදය	ඇගයීම්	අතිරේක කියවීම් හෝ විමර්ශන	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ
4.1 පසු අස්වනු හානිය කෙරෙහි බලපාන සාධක විමසා බලයි.	<ul style="list-style-type: none"> • පසු අස්වනු හානිය සිදුවන මූලික අවස්ථා හඳුනා ගැනීම. • හානි සිදු වූ අස්වනු පන්තියට ප්‍රදර්ශනය කිරීම. • පෙර අස්වනු සාධක හඳුනා ගැනීම 	<ul style="list-style-type: none"> • දෘශ්‍යාධාර භාවිතය • වෙළඳපල ගවේෂණය • සාකච්ඡා කිරීම 		අන්තර්ජාල භාවිතය	පසු අස්වනු හානි සිදු වූ බෝග වල නිදර්ශක එකතු කිරීම.
4.2 පසු අස්වනු හානිය සිදුවිය හැකි අවස්ථා හඳුනා ගනියි.	<ul style="list-style-type: none"> • පසු අස්වනු හානිය සිදුවිය හැකි අවස්ථා සඳහන් කිරීම. • එක් එක් අවස්ථාවල විවිධ අස්වනු වලට සිදුවන හානි විස්තර කිරීම 	<ul style="list-style-type: none"> • වෙළඳපල ගවේෂණය • දෘශ්‍යාධාර භාවිතය 		අන්තර්ජාල භාවිතය	
4.3 අස්වනු හානිය අවම කිරීමට ක්‍රම විධි යෝජනා කරයි	<ul style="list-style-type: none"> • පෙර හා පසු අස්වනු හානි සිදුවන අවස්ථා හඳුනා ගැනීම. • පෙර හා පසු අස්වනු හානි අවම කිරීම කළ හැකි ආකාරය පැහැදිලි කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> • දෘශ්‍යාධාර භාවිතය • සාකච්ඡා කිරීම 		<ul style="list-style-type: none"> • අන්තර්ජාල භාවිතය • විෂය/මාතෘකාවට අදාළ අතිරේක ග්‍රන්ථ 	
5.1 පෝෂක පදාර්ථල අවශ්‍යතාව විමසා බලයි.	<ul style="list-style-type: none"> • විවිධ ආහාර සංඝටක අඩංගු ආහාර ලබා දී ඒවායේ අඩංගු පෝෂක සංඝටක අනුව කාණ්ඩගත කිරීමට උපදෙස් දීම. • එක් එක් පෝෂක සංඝටකයේ වැදගත්කම පැහැදිලි කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> • කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් • සාකච්ඡා 		<ul style="list-style-type: none"> • පෝෂණය ැක්වෙන සෞඛ්‍ය දෙපාර්තමේන්තුවේ වර්තා හා සටහන් කියවීම. • අන්තර්ජාල භාවිතය 	ආහාර සංඝටක අඩංගු පැවරුම් පතක් ලබාදීම.

නිපුණතා මට්ටම	ක්‍රියාකාරකම	ඉගෙනුම් ක්‍රම වේදය	ඇගයීම්	අතිරේක කියවීම් හෝ විමර්ශන	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ
5.2 පෝෂණ ගැටලු මඟහරවා ගැනීමට	<ul style="list-style-type: none"> ශ්‍රී ලකාවේ බහුල පෝෂණ ගැටලු විස්තර කිරීම. සමබල ආහාරයක අවශ්‍යතාවය පැහැදිලි කිරීම. ශරීර ස්කන්ධ දර්ශකය ගණනය කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> දෘශ්‍යාධාර භාවිතය කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම 		අන්තර් ජාල භාවිතය	ශරීර ස්කන්ධ දර්ශකය ගණනය කිරීම.
6.1 ආහාර නරක් වීම නිසා ඇති වන බලපෑම විමසා බලයි.	<ul style="list-style-type: none"> ආහාර නරක් වීම සඳහා බලපාන භෞතික, රසායනික හා ජෛවීය සාධක හඳුනා ගැනීම. 	<ul style="list-style-type: none"> දෘශ්‍යාධාර භාවිතය සාකච්ඡා 		<ul style="list-style-type: none"> අන්තර් ජාල භාවිතය සෞඛ්‍ය දෙපාර්තමේන්තුවේ නිකුත් කරනු ලබන පොත් හා අත් පත්‍රිකා 	<ul style="list-style-type: none"> නරක්වූ ආහාර නිරීක්ෂණය මගින් (පාන්, පලතුරු, එළවළු) ප්‍රශ්නරණය සිදු කිරීම. ව්‍යාපෘති වාර්තා හා පැවරුම් පත් ලබා දීම.
6.2 නරක් වූ ආහාර පරිභෝජනය නිසා ඇතිවන හානිකර තත්ත්ව විමසා බලයි.	<ul style="list-style-type: none"> නරක් වූ ආහාර පන්තියට ඉදිරිපත් කර ලක්ෂණ හඳුනා ගැනීම. 	<ul style="list-style-type: none"> දෘශ්‍යාධාර භාවිතය මගින් අවබෝධ කිරීම. ආදර්ශනය කර පෙන්වීම. 		අන්තර්ජාල භාවිතය	නරක් වූ ආහාර නිරීක්ෂණය මගින් ප්‍රශ්නකරණය සිදු කිරීම.

නිපුණතා මට්ටම	ක්‍රියාකාරකම	ඉගෙනුම් ක්‍රම වේදය	ඇගයීම්	අතිරේක කියවීම් හෝ විමර්ශන	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ
7.1 ආහාර පරිරක්ෂණ ක්‍රම පදනම් වී ඇති මූලධර්ම අධ්‍යයනය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> ආහාර පරිරක්ෂණ කරන ක්‍රම සිසුන්ගෙන් විමසීම. ආහාර පරිරක්ෂණ මූලධර්ම පාදක කර ගෙන පරිරක්ෂණ ක්‍රම සකස් වී ඇති බව සිසුන්ට පැහැදිලි කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> දෘශ්‍යාධාර මගින් ප්‍රදර්ශන දෘශ්‍යාධාර මගින් අවබෝධ කිරීම. 		අන්තර්ජාල භාවිතය	කෂේත්‍ර වාරික (ITI ආයතනය - කොළඹ)
7.2 ආහාර පරිරක්ෂණ ක්‍රම අත්හදා බලයි.	<ul style="list-style-type: none"> විවිධ ක්‍රමයන් භාවිතයෙන් පරිරක්ෂණය කරන ලද ආහාර පිළිබඳ විමසීම. උචිත ක්‍රමයක් භාවිතයෙන් පළතුරු පරිරක්ෂණ ක්‍රමයක් අත්හදා බැලීම. 	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම කෂේත්‍ර වාරිකා දෘශ්‍යාධාර මගින් අවබෝධය 	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් 	<ul style="list-style-type: none"> අන්තර්ජාල භාවිතය විෂයයට සම්බන්ධ අතිරේක ග්‍රන්ථ 	පරිරක්ෂණ ක්‍රමයන් ප්‍රායෝගිකව සිදු කිරීම. (උදා :- යෝගට්, ජෑම්, ජාඩ්.....)
7.3 ආහාරවල අගය එකතු කිරීමේ උපක්‍රම යෝජනා කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> අගය වැඩි කිරීම සිදු කරන ලද ආහාර වර්ග ප්‍රදර්ශනය කිරීම. ආහාර වල අගය වැඩි කිරීම පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම. එළවළු අවම සැකසීමේ ක්‍රියාවලිය සිදු කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් මුගුණුවැන්න අවම සැකසීමේ ක්‍රියාවලිය ගැලීම් සටහනකින් ඉදිරිපත් කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> කෂේත්‍ර වාරිකා 	අන්තර්ජාල භාවිතය	<ul style="list-style-type: none"> “මුගුණුවැන්න” අවම සැකසීමේ ක්‍රියාවලිය සිදු කිරීම. අගය එකතු කරන ලද ආහාර වල ලේබල් එකතුවක් සකස් කිරීම.

නිපුණතා මට්ටම	ක්‍රියාකාරකම	ඉගෙනුම් ක්‍රම වේදය	ඇගයීම්	අතිරේක කියවීම් හෝ විමර්ශන	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ
8.1 සත්ත්ව පාලනයේ වැදගත්කම විමසා බලයි.	<ul style="list-style-type: none"> ශ්‍රී ලංකාව තුළ බහුලව ඇති කරන ගොවිපොළ සතුන් නම් කිරීම. ශ්‍රී ලංකාව තුළ සත්ව පාලනයේ වැදගත්කම පැහැදිලි කිරීම. විවිධ ව්‍යාපෘති මගින් සත්ව නිෂ්පාදන වැඩි කිරීමේ උපක්‍රම පැහැදිලි කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> දෘශ්‍යාධාරා ක්‍රමය කෙෂ්ත්‍ර පරීක්ෂණ සාකච්ඡා ක්‍රමය 	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් කණ්ඩායම් ක්‍රියා කෙෂ්ත්‍ර චාරිකා 	අන්තර්ජාල භාවිතය	අධ්‍යයන චාරිකා (විශ්ව විද්‍යාල හා උලුගොඩ සත්ත්ව නිෂ්පාදන හා සෞඛ්‍ය දෙපාර්තමේන්තුව)
8.2 විවිධ අවශ්‍යතාවන්ට අනුකූලව ගොවිපළ සත්ත්ව වර්ග තෝරයි.	<ul style="list-style-type: none"> ගව වර්ග සම්භවය අනුව කාණ්ඩ කල හැකි බව අවධාරණය කිරීම. ශ්‍රී ලංකාව තුළ ගවයින් ඇති කිරීමට යොදා ගන්නා ගව පාලන කලාප ශ්‍රී ලංකා සිතියමක ලකුණු කිරීම. කාර්යය හා සම්භවය අනුව කුකුළන් වර්ගීකරණය සිදු කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> සාකච්ඡා කිරීම. දෘශ්‍යාධාර මඟින් ප්‍රදර්ශනය ආදර්ශනය කර පෙන්වීම. 		අන්තර්ජාල භාවිතය	ශ්‍රී ලංකාවේ ගව පාලන කලාප සිතියමක ලකුණු කිරීම.
8.3 ගොවිපළ සතුන් ප්‍රශස්තව පෝෂණය කිරීම සඳහා ආහාර වර්ග තෝරයි.	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම ගම්‍ය දෘශ්‍ය ආධාර මඟින් 			අන්තර්ජාල භාවිතය	දළ හා සාන්ද්‍ර ආහාර එකතුවක් සිදු කිරීම.

<p>8.4 ඇති කිරීමේ ක්‍රම අනුව ගව නිවාස තෝරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ගවයින් ඇති කිරීමේ ක්‍රම හා ගව නිවාස පිළිබඳ පැහැදිලි කරයි. • ගව නිවාසවල අංග නම් කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> • ක්‍ෂේත්‍ර වාරිකා • දෘශ්‍යාධාර <p>භාවිතයෙක් ප්‍රදර්ශනය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම • කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම • ක්‍ෂේත්‍ර වාරිකා 	<p>අන්තර් ජාල භාවිතය</p>	<p>ක්‍ෂේත්‍ර වාරිකා (ගව නිවාස අධ්‍යයනය)</p>
<p>8.5 ගව පාලනය සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රම පිළිවෙත් විමසා බලයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • දෙනුන්ගේ මඳ ලක්ෂණ දැක්වීම • දෙනුන්ගේ සිංවන ක්‍රම හැඳින්වීම • දෙනුන්ගේ ප්‍රසූති ලක්ෂණ විස්තර කිරීම • ප්‍රසූති සඳහා දෙන සුදානම් කරන ආකාරය දැක්වීම • ප්‍රසූතියෙන් පසු ගව පැටවා සඳහා අනුගමනය කරන ක්‍රියා පැහැදිලි කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> • ක්‍ෂේත්‍ර වාරිකා • දෘශ්‍යාධාර භාවිතයෙන් ප්‍රදර්ශනය • සාකච්ඡා ක්‍රමය 		<ul style="list-style-type: none"> • අන්තර්ජාල භාවිතය • අතිරේක කියවීම් 	<ul style="list-style-type: none"> • ක්‍ෂේත්‍ර වාරිකා • කෘෂිකර්ම උපදේශ මහතකුගේ සහය ලබා ගැනීම

<p>8.6 ගව රෝග පාලනය සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රම පිලිවෙත් විමසා බලයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> • රෝගී ගවයකුගේ ලක්ෂණ පැහැදිලි කිරීම. • ගව රෝග වල ලක්ෂණ හා පාලනය කරන අයුරු විස්තර කිරීම. 	<p style="text-align: center;">කෙවන වාරය</p> <ul style="list-style-type: none"> • දෘශ්‍යාධාර භාවිතය • ක්ෂේත්‍ර වාරිකා 	<ul style="list-style-type: none"> • ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් • කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් • ක්ෂේත්‍ර වාරිකා 	<ul style="list-style-type: none"> • අන්තර්ජාල භාවිතය • අතිරේක කියවීම් 	<ul style="list-style-type: none"> • ක්ෂේත්‍ර වාරිකා • පශු වෛද්‍යවරයකුගේ සහය ලබා ගැනීම.
<p>8.7 ඇති කිරීමේ ක්‍රම අනුව කුකුළු නිවාස තෝරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> • කුකුළන් ඇති කිරීමේ ක්‍රම විස්තර කිරීම. • කුකුළු නිවාස ආකාර පෙන්වීම. • කුකුළු නිවාසයක අංගෝපාංග නම් කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> • ක්ෂේත්‍ර වාරිකා • දෘශ්‍යාධාර භාවිතය 		<p>අන්තර් ජාල භාවිතය</p>	<p>ක්ෂේත්‍ර වාරිකා (Prima ආයතනය, විශ්ව විද්‍යාල ආදිය)</p>
<p>8.8 බ්‍රොයිලර් පාලනය සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රම පිලිවෙත් විමසා බලයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> • බ්‍රොයිලර් සතුන් හැඳින්වීම. • බ්‍රොයිලර් සතුන්ගේ වර්ධන අවධි විස්තර කිරීම. • බ්‍රොයිලර් පැටවුන් පාලනය ගැන විස්තර කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> • ක්ෂේත්‍ර වාරිකා • දෘශ්‍යාධාර භාවිතය • සාකච්ඡා 		<p>අන්තර් ජාල භාවිතය</p>	<p>ක්ෂේත්‍ර වාරිකා (Prima ආයතනය, විශ්ව විද්‍යාල ආදිය)</p>

නිපුණතා මට්ටම	ක්‍රියාකාරකම	ඉගෙනුම් ක්‍රම වේදය	ඇගයීම්	අතිරේක කියවීම් හෝ විමර්ශන	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ
8.9 බිත්තර සඳහා කිකිළියන් පාලනයට අවශ්‍ය ක්‍රම පිලිවෙත් විමසා බලයි.	කිකිළියන්ගේ වර්ධක අවධි හා එම අවධිවල ලබා දෙන ආහාර දක්වයි.	දෘශ්‍යාධාර භාවිතයෙන් ප්‍රදර්ශනය		අන්තර් ජාල භාවිතය	කෂේත්‍ර වාරිකා (Prima) ආයතනය, විශ්ව විද්‍යාල ආදිය)
8.10 කුකුළු රෝග පාලනය සඳහා ක්‍රම පිලිවෙත් විමසා බලයි.	<ul style="list-style-type: none"> රෝගී කුකුළෙකුගේ ලක්ෂණ හඳුනා ගැනීම. කුකුළු රෝගවල රෝග ලක්ෂණ පැහැදිලි කිරීම. කුකුළු රෝග පාලන ක්‍රම විස්තර කිරීම. 	දෘශ්‍යාධාර භාවිතයෙන් ප්‍රදර්ශනය		අන්තර් ජාල භාවිතය	<ul style="list-style-type: none"> පශු වෛද්‍යවරයෙකුගේ සහාය ලබා ගැනීම.
9.1 ආහාර ඇසුරුම් කිරීමේ විවිධ ක්‍රම විමර්ශනය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> විවිධ ආහාර ඇසුරුම් ප්‍රදර්ශනයෙන් ඇසුරුම්කරණයේ අවශ්‍යතාව පැහැදිලි කිරීම. ස්වාභාවික හා කෘත්‍රිම බව අනුව ඇසුරුම් ද්‍රව්‍ය වර්ග කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> දෘශ්‍යාධාර භාවිතය සාකච්ඡා කණ්ඩායම් ක්‍රියා 		අන්තර් ජාල භාවිතය	<ul style="list-style-type: none"> ඇසුරුම් ද්‍රව්‍ය එකතු කිරීම. ප්‍රදර්ශන

<p>9.2 ආහාර ලේබල් කිරීමට අදාළ නීති රෙගුලාසි විමසා බලයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • විවිධ ආහාර ලේබල් ප්‍රදර්ශනයෙන් ලේබලයක අවශ්‍යතාව, තිබිය යුතු මූලික කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යයනය කිරීම. • නීති රෙගුලාසිවලට අනුව ආහාර ලේබලයක් සකස් කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> • කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම • සාකච්ඡා ක්‍රමය 		<p>අන්තර්ජාල භාවිතය</p>	<p>විවිධ ආහාර ලේබල් එකතු කිරීම.</p>
<p>10.1 ආහාර බාල කිරීම නිසා ඇති වන ගැටලු විමසා බලයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ආහාර බාල කිරීම් ගැටලු විස්තර කිරීම. • බාල කල ආහාර හඳුනා ගැනීමට සරල ක්‍රියාකාරකමක් / ක්‍රියාකාරම් සිදු කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> • ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම • සාකච්ඡා කිරීම 		<ul style="list-style-type: none"> • අන්තර්ජාල භාවිතය • අතිරේක කියවීම් පොත් 	<p>බාල කල ආකාර හඳුනා ගැනීමේ සරල පරීක්ෂණයක් සිදු කිරීම.</p>
<p>10.2 ගුණාත්මකව නිපදවූ ආහාර හඳුනා ගනියි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ආහාරයක ඉන්ද්‍රිය ගෝචර ඇගයීම සිදු කරන ආකාරය විස්තර කිරීම. • ආහාර නිෂ්පාදනයක ඉන්ද්‍රිය ගෝචර ඇගයීම සිදු කිරීමේදී වැදගත් ලක්ෂණ හඳුන්වා දීම. • ආහාර සම්බන්ධ ප්‍රමිතිවල වැදගත්කම විස්තර කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> • ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් • සාකච්ඡා ක්‍රමය • කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරම් 	<ul style="list-style-type: none"> • පැවරුම • ස්ව නිර්මාණ • කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් • ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් 	<ul style="list-style-type: none"> • අන්තර්ජාල භාවිතය • අතිරේක කියවීම් ග්‍රන්ථ 	<p>ඉන්ද්‍රිය ගෝචරතාව ඇගයීම සඳහා ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයක් සිදු කිරීම.</p>

- ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය හා ඇගයීම් ක්‍රමය විෂයය ඉගන්වනු ලබන ගුරුභවතාට අවශ්‍ය පරිදි වෙනස කරගත හැක.

