



දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය

පුරවැසි අධ්‍යාපනය - 7 ශ්‍රේණිය



සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි අදහස, ඉලක්ක හා ක්‍රියාවලිය

“ නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනික ප්‍රවේශය” තුළින් වත්මන් ශ්‍රී ලාංකේය දරු පරපුර තුළ අර්ථවත් ඉගෙනුමක් මත පරිපූර්ණ ජීවිතයකට අවශ්‍ය දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා, හුරුපුරුදු රෝපණය කොට ඒවා වර්ධනය කර ගැනීමට මඟපෙන්වීම් සිදු කර ඇත. පාසල් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අපේක්ෂාව වනුයේ සක්‍රීය මෙන්ම ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් පරිසරයක් තුළ අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට මඟපෙන්වීමක් ඒ මඟින් නිපුණතා පූර්ණ සමබර පෞරුෂයක් ඇති පුද්ගලයෙකු සමාජයට හිමිකර දීමත්ය. එහි අවසන් ඵලය වන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට යොදවන යෙදවුම් ප්‍රමාණයට සාපේක්ෂව, ඵලදායී නිමැවුම් ප්‍රමාණය වැඩි කිරීමෙන්, ගෝලීය ප්‍රවණතාවයට සරිලන පරපුරක් බිහි කිරීමත්ය.

එබැවින් සෑම පාසලක ම, සෑම ගුරුභවතෙකු විසින් ම සෑම දරුවෙකුට ම සමාන ඉලක්ක සහිතව ඉගැන්වීම, පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි ක්‍රියාකාරීව නිරත කරවීම, පන්ති කාමර ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය ඵලදායී ලෙස යොදා ගැනීම හා කාලය සඵලදායී ලෙස කලමනාකරණය කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන මාර්ගෝපදේශ ලබාදීමේ අරමුණින් සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් ‘දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය’ හඳුන්වා දී ඇත.

සිසුන්ගේ නිපුණතා වර්ධනය කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් හා ගුණාත්මක යෙදවුම් තෝරා ගැනීමට ගුරුභවතුන්ට අත්‍යවශ්‍ය මඟපෙන්වීම පමණක් මෙමඟින් ලබා දී තිබේ. ගුරුවරයා තම නිර්මාණාත්මක හැකියාව මත විධිමත්ව ඉලක්ක වෙත ළඟාවිය යුතුය. මෙමඟින් නව ලොවට උචිත නිපුණතා පූර්ණ පුරවැසියන් බිහි කිරීම හා එයට ගැලපෙන ගුරු භූමිකාවක් හා ක්‍රියාශීලී පන්ති කාමරයක් සහිත ඉගෙනුම් සංස්කෘතියක් නිදහස් අධ්‍යාපනයට දායාද කිරීම අපගේ අපේක්ෂාවයි.

එස්. කුරුප්පු ආරච්චි
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි ප්‍රයෝජන

❖ මෙම ලේඛන භාවිතා කොට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලුම කණ්ඩායම් මතු සඳහන් උපදෙස් පරිදි කටයුතු කර දරුවන්ට ඉගෙනුම් අවස්ථා වැඩි වශයෙන් ලබා දීමට ක්‍රියා කළ යුතුය.

1. ගුරුභවතුන් විසින් සෑම ඒකකයක්ම නියමිත කාල වකවානු තුළ නිම කිරීම.
2. ඊට අදාළ ඉලක්ක, පැවරුම් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් හා ඇගයීම් ලබා දීම.
3. මෙම ඉලක්ක පිළිබඳව දරුවන්, දෙමව්පියන් ආදී සියලුම පාර්ශව දැනුවත් කිරීම. (ටියුෂන් ගුරුවරු ද මෙම ඉලක්ක අනුගමනය කිරීම ඵලදායී වේ.)
4. පළාතේ සියලුම ඇගයීම් හා වාර පරීක්ෂණ මෙම ඉලක්ක මත ප්‍රමිතිගතව නිර්මාණය කිරීම.
5. විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති, අංශ ප්‍රධාන, විෂය ප්‍රධාන යන අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණ කණ්ඩායම් ද, ගුරු උපදේශක, විෂය අධ්‍යක්ෂවරු ආදී සියලුම බාහිර අධීක්ෂක කණ්ඩායම් ද මෙම ඉලක්ක අනුව කටයුතු කිරීම.
6. සියලුම අධීක්ෂණ වර්තා මඟින් මෙම ඉලක්ක ළඟාකර ගෙන ඇති ප්‍රමාණය සහ එහි ගුණාත්මක තත්ත්වයන් තක්සේරු කිරීම.
7. ගුරු, විදුහල්පති, ගුරු උපදේශක, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ගේ කාර්ය සාධනය මැනීමේ දී මෙම ඇගයීම් වාර්තා මත කටයුතු කිරීම.

❖ තම විෂයයට අදාළ කාලය කළමනාකරණය කරගැනීම සඳහා ගුරුවරයාට ද, විෂයයකට අදාළව උපරිම ඉගෙනුම් කාලයක් ලබා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයාට ද අධීක්ෂණය හා නියාමනය සඳහා අභ්‍යන්තරව හා බාහිර අධීක්ෂකවරයාට ද, පාසල තුළ විෂය මාලාව නිසි ලෙස කළමනාකරණය පිණිස විදුහල්පතිවරයාට ද, ඇගයීම් ප්‍රමිතිගතව සංවිධානය සඳහා අදාළ කණ්ඩායම් වලට ද, දරුවා යන ගමන් මඟ සහ පාසලේ ක්‍රියාවලිය නිසි ලෙස දැකීම දෙමව්පියන්ට ද, පාසලට හා දරුවාට සහාය දීම පිණිස විවිධ බාහිර පාර්ශවයන්ට ද, කළමනාකරණ කීරණ ගැනීම සඳහා කළමනාකරුවන් හා පරිපාලකයන්ට ද මූල්‍ය ප්‍රගතිය හා ඵලය මැනීම සඳහා විගණන නිලධාරියාට මෙම ලේඛනය අතිශය ඵලදායී වේ.

සමාජයීය විද්‍යා විෂයන් දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට . . .

සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පළාතට අයිති ග්‍රාමීය නාගරික, ලොකු කුඩා, ජනප්‍රිය හා ජනප්‍රිය නොවන සෑම පාසලක් තුළම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියන්, අභ්‍යන්තර/ බාහිර අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියන්, සම්භවන/සම්පින්ඛිත ඇගයීම් ක්‍රියාවලියන්, නිෂ්චිත දින වකවානු, නිෂ්චිත ක්‍රමවේද හා නිෂ්චිත ප්‍රමිති සහිත ව ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් සෑම දරුවකු සඳහා ම සමාන ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනයක්, අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා සම්පාදනයක් ඉලක්ක කොටගෙන දියමන්ති ව්‍යාපෘති වැඩසටහන ක්‍රියාවට නැංවේ.

මේ අනුව පළාතේ සමාජ විද්‍යා ගුරු උපදේශකවරුන්ගේත්, විෂය ප්‍රවීණ ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුභවතුන්ගේත් සම්පත්දායකත්වය ලබා ගෙන සකස් කරනු ලැබූ ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව, පුරාවිද්‍යා අධ්‍යාපනය විෂයයන්ට අයත් අධ්‍යයන ඉලක්ක, ආදර්ශ ඇගයීම් ආකෘති, ආදර්ශ ඉගෙනුම් ආධාරක ආදිය අනුගමනය කිරීම, සැලසුම් සහගත අධ්‍යයන ක්‍රියාවලියකට මග පාදයි. තවද ගුරුවරයාගේ කාලය මනා ලෙස කළමනාකරණයට මග පාදයි. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සෘණාත්මකව බලපෑමක් කරන, පාඩමට පූර්ව සුදානම සම්බන්ධව ඇතැම් ගුරුවරුන්ගේ තිබෙන ගැටළු, ඒකාකාරී ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයන් හේතුවෙන් බහුවිධ හැකියාවන්ගෙන් යුත් දරුවන්ට සිදුවන අවාසිදායක තත්ත්වයන් මෙතුළින් නිවැරදි කරගත හැකිය.

මෙහි දී විශේෂයෙන් ම අවධාරණය කළ යුතු කාරණාවක් වන්නේ දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය දෙවන අදියර කොටසේ දී අප විසින් ඉදිරිපත් කරන ආකෘතිය ගුරුවරයාට කරන මග පෙන්වීමක් පමණක් වන අතර විෂය උගන්වන ගුරුවරයාගේ දැනුම අත්දැකීම් හා හැකියාවන් මත මෙම මගපෙන්වීම ඔස්සේ විෂය මාලාව නිර්මාණශීලීව සකස් කර ගත හැකිය. ආකෘතියකින් අප ඉදිරිපත් කරන ආදර්ශ ක්‍රමවේදයන්ට සීමා වීම අපේක්ෂා නොකෙරේ. සමාජීය විද්‍යා විෂයයන්ට අදාළ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ අනෙකුත් සම්පත් ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් නිර්මාණශීලී ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් වෙත සිසුන් යොමු කිරීමෙන් මෙහි ඇති ඉලක්ක වෙත වඩාත් සඵලදායී ලෙස ලඟාවීම ගුරුවරයා සතු වගකීම වේ.

ඒ අනුව මෙහි සඳහන් දින වකවානු අනුව ම, පාඩම් ඒකක අවසන් කර අදාළ ඇගයීම්වලට සිසුන් යොමු කිරීම අපේක්ෂා කරන අතර මෙය අප පළාතේ දරුවන් සමබර පෞරුෂයකින් යුක්ත ව සමාජයට දායාද කිරීමට ඔබ දක්වන මාහැඟි දායකත්වයට අත්වැලක් වනු ඇත.

ජේ. ඒ. ඩී. මාලින්ද
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සමාජ විද්‍යාව)
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ ඉතිහාසය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක.
(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)

පළමුවන අදියර

7 ශ්‍රේණිය

පළමු වාරය - පුරවැසි අධ්‍යයනය

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
07	7.1 අපේ පවුල	7.1.1 සමාජයේ කුඩාම ඒකකය වශයෙන් පවුල.		02	පැය 01 වි. 20	
		7.1.2 පවුලේ සාමාජිකයෙකු වශයෙන් ක්‍රියාකිරීමේදී		02	පැය 01 වි. 20	
		7.1.3 පවුලේ අන්‍යන්‍යතාව තහවුරු කරගැනීම.		02	පැය 01 වි. 20	
		7.1.4 පවුලේ සාමාජිකයන්ගේ ජීවිත සාර්ථකත්වය උදෙසා.		02	පැය 01 වි. 20	
		7.1.5 පවුලේ සාමාජිකයන්ගේ පෞර්ෂ සංවර්ධනය		02	පැය 01 වි. 20	
		7.1.6 පවුලේ සාමාජිකයකු වශයෙන් මුහුණපාන ගැටලු, අභියෝග		02	පැය 01 වි. 20	
		7.1.7 පවුලේ යහපැවැත්මට වැඩ / ලෝකයේ වැදගත්කම		04	පැය 02 වි. 40	
		7.1.8 පවුලේ සාමාජිකයකු ලෙස තම අයිතිවාසිකම් භුක්ති විඳීම.		02	පැය 01 වි. 20	
		7.1.9 පවුල හා අසල්වැසින්	මාර්තු 16	02	පැය 01 වි. 20	

දෙවන වාරය

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
	7.2 අපේ ජන සමාජය	7.2.1 ජන සමාජයක පවත්නා අන්තර් සබඳතා		03	පැය 02	
		7.2.2 විවිධ මූලාශ්‍ර වලින් ලැබෙන දත්ත		03	පැය 02	
		7.2.3 ජන සමාජයේ සාමාජිකයෙකු වශයෙන් නීතිමය රාමුව තුළ අයිතිවාසිකම් බුක්ති විඳීම.		04	පැය 02 වි. 40	
		7.2.4 රැකියා වෘත්තිකයන්ගේ අයිතිවාසිකම් සුරකීම		04	පැය 02 වි. 40	
		7.2.5 ජන සමාජයේ සාමාජිකයකු ලෙස මුහුණපාන ගැටලු		04	පැය 02 වි. 40	
		7.2.6 ජන සමාජයේ යහපත උදෙසා තම යුතුකම් හා වගකීම් ඉටුකිරීම.	ජූලි 11	03	පැය 02	

තුන්වන වාරය

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
	7.3 අපේ සංස්කෘතිය	7.3.1 බහු සංස්කෘතික සමාජයක සාමකාමීව කටයුතු කිරීම.		04	පැය 02 වී. 40	
		7.3.2 අන්‍ය සංස්කෘතික දායාද ආරක්ෂා කිරීම		04	පැය 02 වී. 40	
		7.3.3 ජාතික සංකේත නිවැරදිව භාවිතා කිරීම		04	පැය 02 වී. 40	
		7.3.4 ජාතික සමඟිය ගොඩනැගීම		04	පැය 02 වී. 40	
		7.3.5 සාරධර්ම අගය කිරීම.	නොවැම්බර් 14	04	පැය 02 වී. 40	

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ ඉතිහාසය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක.

(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)

දෙවන අදියර

7 ශ්‍රේණිය

පළමු වාරය - පුරවැසි අධ්‍යාපනය

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
7.1.1 සමාජයේ කුඩාම ඒකකය වශයෙන් පවුල.	තම පවුල පිළිබඳව විස්තරයක් ඉදිරිපත් කිරීම	තම පවුලේ සිටින සාමාජිකයන්ගේ වර්තන නිරූපණය භූමිකා රංගනයකින් දැක්වීම. න්‍යෂ්ටික හා විස්තෘත පවුලේ වාසි අවාසි දැක්වීම.	සාකච්ඡා	විස්තෘත පවුලේ ඡායාරූප/න්‍යෂ්ටික පවුලේ ඡායාරූප මවක්, පියෙක්, දරුවෙකු වඩාගෙන සිටින ඡායාරූපයක්	තම පවුලේ පරම්පරාව පිළිබඳව තම පවුලේ වැඩිහිටියෙකු මාර්ගයෙන් අසා දැන ගැනීම.	

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
7.1.2 පවුලේ සාමාජිකයෙකු වශයෙන් ක්‍රියාකිරීමේදී	තමන්ට ජීවිතයේ ඇති අරමුණු කිහිපයක් ලිඛිතව/වාචිකව ඉදිරිපත් කිරීම	විශිෂ්ට වර්ත පිළිබඳව තොරතුරු එක්රැස් කිරීම සඳහා කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමක්.	සාකච්ඡා	ආදර්ශමත් විශිෂ්ට වර්තයක් සම්පත් දායකයෙකු ලෙස යොදා ගැනීම.	ජීවිතය ජයගත් විශිෂ්ට වර්ත පිළිබඳව ලියවී ඇති පොතක් පුස්තකාලයෙන් සොයා කියවීම.	
7.1.3 පවුලේ අනන්‍යතාව තහවුරු කරගැනීම.	පවුලේ සාමාජිකයෙකු ලෙස වර්ධනය කළයුතු ගුණාංග ලියූ ප්‍රදර්ශන පුවරු සැකසීම.	තම අභිමානය ආරක්ෂාවන ආකාරයට කටයුතු කරන ආකාරය පිළිබඳව දැක්වෙන පෝස්ටරයක් නිර්මාණය කිරීම.	සාකච්ඡා	තමා තුළ ඇති කර ගතයුතු යහපත් ගුණාංග පිළිබඳව ප්‍රදර්ශනාත්මක පුවරුවක් සැකසීම.	තමාගේ මෙන්ම අන් අයගේද ගරුත්වය රැකෙන ආකාරයට කටයුතු කිරීම පිළිබඳව රචනයක් කියවීම/ලිවීම	
7.1.4 පවුලේ සාමාජිකයන්ගේ ජීවිත සාර්ථකත්වය උදෙසා.	තමන් ජීවත්වන පරිසරයට අදාළව තමාට හඳුනාගත හැකි හිතකර/අහිතකර බලවේග ප්‍රකාශ කිරීම. (ලිඛිත/වාචික)	තමන්ට හිතකර බලවේග සඳහා උදව්වන ස්ථාන/පුද්ගලයන් නම් කිරීම	ප්‍රදර්ශන	හිතකර බලවේග වලට ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ හා අහිතකර බලවේග ප්‍රතික්ෂේප කිරීමේ ඡායාරූප, විඩියෝ දර්ශන	හිතකර බලපෑම් නිසා ඇතිවන යහපත් ප්‍රතිඵල පිළිබඳව දැක්වෙන ඡායාරූප නිරීක්ෂණය කිරීම.	
7.1.5 පවුලේ සාමාජිකයන්ගේ පෞර්ෂ සංවර්ධනය	පවුලේ සාමාජිකයන් එක්ව කටයුතු කරන අවස්ථා ප්‍රකාශකිරීම/ලිවීම.	විනෝදාස්වාදය සඳහා ළමාගීත ගායනා කිරීමට කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමක්	කණ්ඩායම් ක්‍රියා	අර්ථවත් ගීත ඇතුළත් සංයුක්ත තැටි, ගෘහස්ථ ක්‍රීඩා, ජන ක්‍රීඩාවල විඩියෝ දර්ශන	ගමේදී තමන්ට කාලය ඵලදායී ලෙස යොදාගත හැකිවන සේ ක්‍රීඩා සමාජයක සාමාජික වී අදාළ සාමාජික අංකය රැගෙන පැමිණීම.	

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
7.1.6 පවුලේ සාමාජිකයකු වශයෙන් මුහුණපාන ගැටලු, අභියෝග	එදිනෙදා ජීවිතයේදී මුහුණපාන ගැටලු අභියෝග පිළිබඳ වගුවක් සකස් කරන්න.	වෙළඳපොලේදී භාණ්ඩයක් මිලදී ගැනීමේදී කටයුතු කළයුතු ආකාරය නාට්‍යමය අවස්ථාවකින් කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමක් ලෙස දැක්වීම.	භූමිකා රංගන	තමන් මුහුණ පෑ අභියෝග පිළිබඳව හා තමන් ඊට මුහුණදුන් ආකාරය පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට සිය කැමැත්තෙන් ඉදිරිපත් වන සිසුන්	තම විත්තවේග පාලනයෙන් යුතුව කටයුතු කිරීමෙන් ලැබෙන වාසි පිළිබඳ බිත්ති පුවත්පතකට කවි පන්තියක් ඉදිරිපත් කරන්න.	
7.1.7 පවුලේ යහපැවැත්මට වැඩලෝකයේ වැදගත්කම	තමන්ට දිනපතා අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය පිළිබඳව වගුවක් සකසා ඊට වැයවන මුදල දළ වශයෙන් සකසා එය දින හතෙන් වැඩිකර වගුවක සකස් කිරීම	මව්පියන් රැකියාවල නිරතවීමෙන් ඇතිවන ආර්ථික සුරක්ෂිතභාවය නිසා පවුලට ඇතිවන බලපෑම් පිළිබඳ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමක් නියැලීම.	සාකච්ඡා භූමිකා රංගන	විවිධ රැකියා ඇඳුම් හා ඒවා සඳහා ලබාදෙන වැටුප් පිළිබඳ දැක්වෙන පත්‍රිකා	නිසිපරිදි ආර්ථිකයක් නොමැති නම් ඇතිවිය හැකි ගැටලු පිළිබඳව පළවී ඇති පුවත්පත් වාර්තා එකතු කරන්න.	
7.1.8 පවුලේ සාමාජිකයන් ලෙස තම අයිතිවාසිකම් භුක්ති විදීම.	පවුලේ සාමාජිකයන්ගේ අයිතිවාසිකම්, යුතුකම්, වගකීම් වගුවක කරන්න.	පවුලක් ලෙස සාමූහිකව කටයුතු කිරීමෙන් දියුණුවිය හැකි ආකාරය පිළිබඳව දැක්වෙන නාට්‍යයක් කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමක් ලෙස රඟ දැක්වීම.	භූමිකා රංගන	දෙමාපිය රැකවරණය ලැබෙන අවස්ථා, ආහාර ගන්නා අවස්ථාවල ඡායාරූප	යහපත් පුරවැසියෙකු වෙමු. මාතෘකාව යටතේ රචනයක් කියවීම.	
7.1.9 පවුල හා අසල්වැසි	පවුලේ සාමාජිකයන් හා ශ්‍රෝතිත්වය අතර ඇති ඇමතුම් පද කියන්න/ලියන්න.	පවුල තුළ ක්‍රියාත්මක වන සිරිත් විරිත් වල වගුවක් සකසන්න.	ප්‍රදර්ශන	පවුලේ ආසන්නම ශ්‍රෝතිත්වය පිළිබඳව දැක්වෙන ඡායාරූප	පවුල තුළ සිදුවන සිරිත්/විරිත් නිරීක්ෂණය කොට වාර්තා තැබීම.	

දෙවන වාරය

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
7.2.1 ජන සමාජයක පවත්නා අන්තර් සබඳතා	අන්තර් පුද්ගල සබඳතා පිළිබඳව ඇති යහපත් ලක්ෂණ සඳහන් කරන්න.	ජන සමාජයේ ඇති විවිධ සංවිධාන පිළිබඳ ජාල ප්‍රස්ථාරයක් සකසන්න.	සාකච්ඡා	විවිධ සමිති සමාගම්වල නාමලේඛනයක් ආගමික ආයතන වල ඡායාරූප	ඔබේ ගම් ප්‍රදේශයේ ඇති විවිධ සමිතිවල රැස්වීම් වාර නිරීක්ෂණය කරන්න.	
7.2.2 විවිධ මූලාශ්‍ර වලින් ලැබෙන දත්ත	ඔබට දත්ත හා තොරතුරු සැපයෙන මූලාශ්‍ර නම් කරන්න.	දත්ත හා තොරතුරු වල අවශ්‍යතා පිළිබඳ තමන්ට හැඟෙන කරුණු ඉදිරිපත් කිරීම.	සාකච්ඡා	පුවත්පත්, උද්ධෘත ශීර්ෂ පාඨ, සිද්ධි අධ්‍යයනය පිටපත්	වැදගත් ආයතනවල දුරකථන අංක නාමාවලියක් සැකසීම.	
7.2.3 ජන සමාජයේ සාමාජිකයෙකු වශයෙන් නීතිමය රාමුව තුළ අයිතිවාසිකම් භුක්ති විඳීම.	ඔබට ඇති අයිතිවාසිකම් පිළිබඳව උදාහරණ සපයන්න.	අයිතිවාසිකම් භුක්ති විඳින අවස්ථාවක් හා යුතුකම් ඉටුකරන අවස්ථාවක් පෝස්ටරයක් මඟින් දක්වන්න.	සාකච්ඡා	යුතුකම් ඉටුකරන අයිතිවාසිකම් භුක්ති විඳින අවස්ථා දැක්වෙන චිත්‍ර/වීඩියෝ දර්ශන	සදාචාරාත්මක ජීවිතයක් ගත කිරීමට මඟ පෙන්වන පොතපත පරිශීලනය කිරීම.	
7.2.4 රැකියා වෘත්තීයයන්ගේ අයිතිවාසිකම් සුරැකීම	රැකියාවක නියලිය යුතු වයස පිළිබඳව ප්‍රකාශ කරන්න.	ළමා කාලයේ හොඳින් අධ්‍යාපනය ලැබීමෙන් වයස අවු. 18 සම්පූර්ණ වූ පසු රැකියාවක නියලිය හැකි බව නාට්‍යානුසාරයෙන් කණ්ඩායම් ලෙස රඟ දැක්වීම.	භූමිකා රංගන	විවිධ වෘත්තීය අයිතිවාසිකම් සුරැකීමේ නීතිරීති ඇතුළත් පත්‍රිකා ළමා අයිතිවාසිකම් සම්මුතිය.	ඔබේ ගමේ විවිධ රැකියාවල නිරතවන පුද්ගලයන්ගේ තොරතුරු ග්‍රාම නිලධාරී මහතාගෙන් දැනගන්න.	

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
7.2.5 ජන සමාජයේ සාමාජිකයකු ලෙස මුහුණපාන ගැටලු	ජන සමාජයේ සාමාජිකයෙකු ලෙස මුහුණ පාන ගැටලු, අභියෝග සංකල්ප සිතියමක දැක්වීම.	අභියෝග වලට මුහුණ දෙන ආකාරය පිළිබඳ දැක්වෙන භූමිකා රංගන	භූමිකා රංගන	සිද්ධි අධ්‍යයනය අභියෝග ජයගත් පුද්ගලයන්ගේ වර්තාපදාන	අභියෝග ජයගත් පුද්ගලයන් පිළිබඳ තොරතුරු එක්රැස් කරන්න.	
7.2.6 ජන සමාජයේ යහපත උදෙසා තම යුතුකම් හා වගකීම් ඉටුකිරීම.	පොදු දේපළ ආරක්ෂා කිරීම පිළිබඳව විවාදයක්.	ඔබට ඇති සදාචාරාත්මක යුතුකම් හා නීතිමය යුතුකම් වගගත කරන්න.	සාකච්ඡා	පුවත්පත් වාර්තා ඡායාරූප සිද්ධි අධ්‍යයනය	තම යුතුකම් මැනවින් ඉටුකල ජාතික විරවරයන්ගේ වර්තවල ලක්ෂණ පොතපත ඇසුරින් සොයන්න.	
තුන්වන වාරය						
7.3.1 බහු සංස්කෘතික සමාජයක සාමකාමීව කටයුතු කිරීම.	සංස්කෘතික අංග නම් කරන්න.	සෑම සංස්කෘතියකටම පොදු ලක්ෂණ සංකල්ප සිතියමකින් දැක්වෙන.	ප්‍රදර්ශන සාකච්ඡා	විවිධ සංස්කෘතීන්ට අයත්, ඡායාරූප, විඩියෝ දර්ශන	විවිධ ආගමික උත්සව අවස්ථාවන් අන්තර්ජාලය ඇසුරු කරමින් නිරීක්ෂණය කරන්න.	
7.3.2 අන්‍ය සංස්කෘතික දායාද ආරක්ෂා කිරීම	තම සංස්කෘතික දායාද ආරක්ෂාකර ගන්නා ආකාරය විස්තර කරන්න.	අන්‍ය සංස්කෘතීන්ට හා දායාදයන්ට ගරු කිරීම හැඟෙන පරිදි භූමිකා රංගනයක් ඉදිරිපත් කිරීම	භූමිකා රංගන සාකච්ඡා	විවිධ සංස්කෘතීන්ට අයත් උරුමයන් දැක්වෙන ඡායාරූප,විඩියෝ දර්ශන	අන්‍ය සංස්කෘතීන්ට අයත් උරුමයන් ආරක්ෂා කිරීම පිළිබඳව විවිධ පොතපත සඟරා ආදියෙන් තොරතුරු දැනගන්න.	

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
7.3.3 ජාතික සංකේත නිවැරදිව භාවිතා කිරීම	ජාතික අන්‍යන්‍යතාව පිළිබිඹු කරන සංකේත නම් කරන්න/ලියන්න.	ජාතික කොඩිය එසවීමේදී ජාතික ගීය ගායනා කිරීමේදී නිවැරදි ඉරියව් සංයමයෙන් යුතුව පවත්වාගෙන යන ආකාරයට ලකුණු ලබාදීම.	ප්‍රදර්ශන සාකච්ඡා	ජාතික උත්සව අවස්ථාව අන්තර්ජාලය ඇසුරින් පෙන්වීම/ජාතික කොඩිය, රාජ්‍ය ලාංඡනය, ජාතික වෘක්ෂය, ජාතික පුෂ්පය, ජාතික ක්‍රීඩාව පිළිබඳ විඩියෝ.	උදය රැස්වීමේදී තම පාසලේ සහෝදර සිසුන් ජාතික ගීය ගායනයේදී නිවැරදි ඉරියව් පවත්වන්නේ දැයි නිරීක්ෂණය කොට වාර්තා කිරීම.	
7.3.4 ජාතික සමගීය ගොඩනැඟීම	ජාතික සමගීය පිළිබඳව කියවෙන කවි/ගීත ගායනා කිරීම	තම සංස්කෘතික අන්‍යන්‍යතාව ආරක්ෂා කරගැනීමෙන් ලැබෙන ප්‍රයෝජන පිළිබඳ කතාවක් ඉදිරිපත් කරන්න.	සාකච්ඡා	විවිධ සංස්කෘතික උත්සව අවස්ථා අන්තර්ජාලය ඇසුරෙන් පෙන්වීම	වෙනත් ආගමික ස්ථානයක උත්සව අවස්ථාවකට සහභාගි වී තොරතුරු වාර්තා කරන්න.	
7.3.5 සාරධර්ම අගය කිරීම.	සාරධර්ම යනු මොනවාදැයි පැහැදිලි කරන්න. සාරධර්ම ආරක්ෂා කිරීමේ ප්‍රයෝජන දැක්වන්න.	“සාරධර්මය ෂීවිතයයි” යන මාතෘකාව යටතේ බිත්ති පුවත්පතට වචන 150 කට නොඅඩු ලිපියක් සකසන්න.	සාකච්ඡා බුද්ධි කලම්භන	සිරිත් මල්දම ලෝකෝපකාරය සුභාෂිතය පද්‍ය ග්‍රන්ථ	පුද්ගල පෞර්ෂ සංවර්ධනයට රජය මඟින් පිහිටුවා ඇති ආයතන හා ඒවායේ දුරකථන අංක සොයා ගන්න.	