



දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය

භූගෝල විද්‍යාව - 10 ශ්‍රේණිය



සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි අදහස, ඉලක්ක හා ක්‍රියාවලිය

“ නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනික ප්‍රවේශය” තුළින් වත්මන් ශ්‍රී ලාංකේය දරු පරපුර තුළ අර්ථවත් ඉගෙනුමක් මත පරිපූර්ණ ජීවිතයකට අවශ්‍ය දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා, හුරුපුරුදු රෝපණය කොට ඒවා වර්ධනය කර ගැනීමට මඟපෙන්වීම් සිදු කර ඇත. පාසල් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අපේක්ෂාව වනුයේ සක්‍රීය මෙන්ම ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් පරිසරයක් තුළ අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට මඟපෙන්වීමක් ඒ මඟින් නිපුණතා පූර්ණ සමබර පෞරුෂයක් ඇති පුද්ගලයෙකු සමාජයට හිමිකර දීමත්ය. එහි අවසන් ඵලය වන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට යොදවන යෙදවුම් ප්‍රමාණයට සාපේක්ෂව, ඵලදායී නිමැවුම් ප්‍රමාණය වැඩි කිරීමෙන්, ගෝලීය ප්‍රවණතාවයට සරිලන පරපුරක් බිහි කිරීමත්ය.

එබැවින් සෑම පාසලක ම, සෑම ගුරුභවතෙකු විසින් ම සෑම දරුවෙකුට ම සමාන ඉලක්ක සහිතව ඉගැන්වීම, පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි ක්‍රියාකාරීව නිරත කරවීම, පන්ති කාමර ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය ඵලදායී ලෙස යොදා ගැනීම හා කාලය සඵලදායී ලෙස කලමනාකරණය කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන මාර්ගෝපදේශ ලබාදීමේ අරමුණින් සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් ‘දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය’ හඳුන්වා දී ඇත.

සිසුන්ගේ නිපුණතා වර්ධනය කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් හා ගුණාත්මක යෙදවුම් තෝරා ගැනීමට ගුරුභවතුන්ට අත්‍යවශ්‍ය මඟපෙන්වීම පමණක් මෙමඟින් ලබා දී තිබේ. ගුරුවරයා තම නිර්මාණාත්මක හැකියාව මත විධිමත්ව ඉලක්ක වෙත ළඟාවිය යුතුය. මෙමඟින් නව ලොවට උචිත නිපුණතා පූර්ණ පුරවැසියන් බිහි කිරීම හා එයට ගැලපෙන ගුරු භූමිකාවක් හා ක්‍රියාශීලී පන්ති කාමරයක් සහිත ඉගෙනුම් සංස්කෘතියක් නිදහස් අධ්‍යාපනයට දායාද කිරීම අපගේ අපේක්ෂාවයි.

එස්. කුරුප්පු ආරච්චි
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි ප්‍රයෝජන

❖ මෙම ලේඛන භාවිතා කොට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලුම කණ්ඩායම් මතු සඳහන් උපදෙස් පරිදි කටයුතු කර දරුවන්ට ඉගෙනුම් අවස්ථා වැඩි වශයෙන් ලබා දීමට ක්‍රියා කළ යුතුය.

1. ගුරුභවතුන් විසින් සෑම ඒකකයක්ම නියමිත කාල වකවානු තුළ නිම කිරීම.
2. ඊට අදාළ ඉලක්ක, පැවරුම් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් හා ඇගයීම් ලබා දීම.
3. මෙම ඉලක්ක පිළිබඳව දරුවන්, දෙමව්පියන් ආදී සියලුම පාර්ශව දැනුවත් කිරීම. (ටියුෂන් ගුරුවරු ද මෙම ඉලක්ක අනුගමනය කිරීම ඵලදායී වේ.)
4. පළාතේ සියලුම ඇගයීම් හා වාර පරීක්ෂණ මෙම ඉලක්ක මත ප්‍රමිතිගතව නිර්මාණය කිරීම.
5. විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති, අංශ ප්‍රධාන, විෂය ප්‍රධාන යන අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණ කණ්ඩායම් ද, ගුරු උපදේශක, විෂය අධ්‍යක්ෂවරු ආදී සියලුම බාහිර අධීක්ෂක කණ්ඩායම් ද මෙම ඉලක්ක අනුව කටයුතු කිරීම.
6. සියලුම අධීක්ෂණ වර්තා මඟින් මෙම ඉලක්ක ළඟාකර ගෙන ඇති ප්‍රමාණය සහ එහි ගුණාත්මක තත්ත්වයන් තක්සේරු කිරීම.
7. ගුරු, විදුහල්පති, ගුරු උපදේශක, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ගේ කාර්ය සාධනය මැනීමේ දී මෙම ඇගයීම් වාර්තා මත කටයුතු කිරීම.

❖ තම විෂයයට අදාළ කාලය කළමනාකරණය කරගැනීම සඳහා ගුරුවරයාට ද, විෂයයකට අදාළව උපරිම ඉගෙනුම් කාලයක් ලබා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයාට ද අධීක්ෂණය හා නියාමනය සඳහා අභ්‍යන්තරව හා බාහිර අධීක්ෂකවරයාට ද, පාසල තුළ විෂය මාලාව නිසි ලෙස කළමනාකරණය පිණිස විදුහල්පතිවරයාට ද, ඇගයීම් ප්‍රමිතිගතව සංවිධානය සඳහා අදාළ කණ්ඩායම් වලට ද, දරුවා යන ගමන් මඟ සහ පාසලේ ක්‍රියාවලිය නිසි ලෙස දැකීම දෙමව්පියන්ට ද, පාසලට හා දරුවාට සහාය දීම පිණිස විවිධ බාහිර පාර්ශවයන්ට ද, කළමනාකරණ කීරණ ගැනීම සඳහා කළමනාකරුවන් හා පරිපාලකයන්ට ද මූල්‍ය ප්‍රගතිය හා ඵලය මැනීම සඳහා විගණන නිලධාරියාට මෙම ලේඛනය අතිශය ඵලදායී වේ.

සමාජයීය විද්‍යා විෂයන් දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට . . .

සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පළාතට අයිති ග්‍රාමීය නාගරික, ලොකු කුඩා, ජනප්‍රිය හා ජනප්‍රිය නොවන සෑම පාසලක් තුළම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියන්, අභ්‍යන්තර/ බාහිර අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියන්, සම්භවන/සම්පින්ධින ඇගයීම් ක්‍රියාවලියන්, නිෂ්චිත දින වකවානු, නිෂ්චිත ක්‍රමවේද හා නිෂ්චිත ප්‍රමිති සහිත ව ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් සෑම දරුවකු සඳහා ම සමාන ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනයන්, අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා සම්පාදනයන් ඉලක්ක කොටගෙන දියමන්ති ව්‍යාපෘති වැඩසටහන ක්‍රියාවට නැංවේ.

මේ අනුව පළාතේ සමාජ විද්‍යා ගුරු උපදේශකවරුන්ගේත්, විෂය ප්‍රවීණ ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුභවතුන්ගේත් සම්පත්දායකත්වය ලබා ගෙන සකස් කරනු ලැබූ ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව, පුරාවිද්‍යා අධ්‍යාපනය විෂයයන්ට අයත් අධ්‍යයන ඉලක්ක, ආදර්ශ ඇගයීම් ආකෘති, ආදර්ශ ඉගෙනුම් ආධාරක ආදිය අනුගමනය කිරීම, සැලසුම් සහගත අධ්‍යයන ක්‍රියාවලියකට මග පාදයි. තවද ගුරුවරයාගේ කාලය මනා ලෙස කළමනාකරණයට මග පාදයි. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සෘණාත්මකව බලපෑමක් කරන, පාඩමට පූර්ව සුදානම සම්බන්ධව ඇතැම් ගුරුවරුන්ගේ තිබෙන ගැටළු, ඒකාකාරී ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයන් හේතුවෙන් බහුවිධ හැකියාවන්ගෙන් යුත් දරුවන්ට සිදුවන අවාසිදායක තත්ත්වයන් මෙතුළින් නිවැරදි කරගත හැකිය.

මෙහි දී විශේෂයෙන් ම අවධාරණය කළ යුතු කාරණාවක් වන්නේ දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය දෙවන අදියර කොටසේ දී අප විසින් ඉදිරිපත් කරන ආකෘතිය ගුරුවරයාට කරන මග පෙන්වීමක් පමණක් වන අතර විෂය උගන්වන ගුරුවරයාගේ දැනුම අත්දැකීම් හා හැකියාවන් මත මෙම මගපෙන්වීම ඔස්සේ විෂය මාලාව නිර්මාණශීලීව සකස් කර ගත හැකිය. ආකෘතියකින් අප ඉදිරිපත් කරන ආදර්ශ ක්‍රමවේදයන්ට සීමා වීම අපේක්ෂා නොකෙරේ. සමාජීය විද්‍යා විෂයයන්ට අදාළ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ අනෙකුත් සම්පත් ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් නිර්මාණශීලී ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් වෙත සිසුන් යොමු කිරීමෙන් මෙහි ඇති ඉලක්ක වෙත වඩාත් සඵලදායී ලෙස ලඟාවීම ගුරුවරයා සතු වගකීම වේ.

ඒ අනුව මෙහි සඳහන් දින වකවානු අනුව ම, පාඩම් ඒකක අවසන් කර අදාළ ඇගයීම්වලට සිසුන් යොමු කිරීම අපේක්ෂා කරන අතර මෙය අප පළාතේ දරුවන් සමබර පෞරුෂයකින් යුක්ත ව සමාජයට දායාද කිරීමට ඔබ දක්වන මාහැඟි දායකත්වයට අත්වැලක් වනු ඇත.

ජේ. ඒ. ඩී. මාලින්ද
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සමාජ විද්‍යාව)
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සමාජීය විද්‍යා විෂයයන් වල අධ්‍යයන ඉලක්ක.
(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)

පළමුවන අදියර
10 ශ්‍රේණිය
පළමු වාරය

භූගෝල විද්‍යාව

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
10	10.1 පෘථිවියේ සංයුතිය	10.1.1 පෘථිවි පද්ධතියේ ස්වභාවය විස්තර කරයි.	ජනවාරි 12	04	පැය 02 වි. 40	
		10.1.1		03	පැය 02	
		10.1.1		12	පැය 08	
	10.2 පෘථිවියේ ප්‍රධාන භෞතික ලක්ෂණ	10.2.1	පෙබරවාරි 28	10	පැය 06 වි. 30	
	10.7. සිතියම් හැඳින්වීම	10.7.1 විවිධ සිතියම් වර්ග හඳුන්වා ශ්‍රී ලංකා 1 : 50 000 භූ ලක්ෂණ සිතියම් වල පර්යන්ත තොරතුරු නිරූපණය කරයි	මාර්තු 16	04	පැය 2 වි. 30	
දෙවන වාරය						
	10.3 ලෝකයේ ප්‍රධාන කෘෂිකාර්මික භූමි පරිභෝග වර්ග	10.3.1 ලෝකයේ ප්‍රධාන කෘෂිකාර්මික භූමි පරිභෝග වර්ගවල ව්‍යාප්තිය	මැයි 18	10	පැය 6 වි. 30	
	10.4 ශ්‍රී ලංකාවේ කෘෂිකර්මාන්තය	10.4.1	ජූනි 29	10	පැය 10 වි. 30	
	10.7 සිතියම් හැඳින්වීම	10.7.3	ජූලි 13	04	පැය 02 වි. 30	
තෙවන වාරය						
	10.5 නිෂ්පාදන කර්මාන්ත	10.5.1 ලෝකයේ නිෂ්පාදන කර්මාන්ත වල ව්‍යාප්ති ලක්ෂණ හා ගැටළු	ඔක්තෝම්බර් 05	14	පැය 09 වි. 45	
	10.6 ශ්‍රී ලංකාවේ කර්මාන්ත කිහිපයක ව්‍යාප්තිය, ගැටළු හා ප්‍රවණතා	10.6.1	ඔක්තෝම්බර් 31	16	පැය 10 වි. 30	
	10.7. සිතියම් හැඳින්වීම	10.7.1 විවිධ සිතියම් වර්ග හඳුන්වා ශ්‍රී ලංකා 1 : 50 000 භූ ලක්ෂණ සිතියම්වල පර්යන්ත තොරතුරු නිරූපණය කරයි.	නොවැම්බර් 14	04	පැය 02 වි. 30	

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ ඉතිහාසය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක.
(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)

දෙවන අදියර
10 ශ්‍රේණිය

පළමු වාරය - භූගෝල විද්‍යාව

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
10.1.1 පෘථිවි පද්ධතියේ ස්වභාවය විස්තර කරයි.	පෘථිවි පද්ධතියේ උප පද්ධති නම් කිරීම. ශිලා ගෝලයේ ව්‍යුහය ආකෘතියක් මගින් නිර්මාණය කිරීම.	ශිලා ගෝලයේ ව්‍යුහය රූප සටහනකින් දක්වා නම් කිරීම.	කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රදර්ශන ක්‍රම	පෘථිවි ආදර්ශ ගෝලය ශිලා ගෝලයේ ව්‍යුහය දැක්වෙන ආකෘතිය	භෞතික භූගෝල විද්‍යාව I කොටස අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන පාරිසරික භූගෝල විද්‍යාව අධ්‍යාපන ප්‍රකාශය	“වටිනා සම්පතක් ලෙස ජලය තිරසාර ව පවත්වා ගැනීමට දායක වෙමු”
10.1.1	ශිලා ගෝලයෙහි ප්‍රයෝජන 3 ක් ලියන්න. ශිලා ගෝලයට මිනිසා සිදුකරන බලපෑම් පිළිබඳ රූප එකතුවක්	ශිලා ගෝලයේ ව්‍යුහයේ බෙදීම් දෙබෙදුම් සුවිසක දැක්වීම.	ප්‍රදර්ශන ක්‍රමය	නායයෑමක ආකෘතියක්	“නායයෑම” ග්‍රන්ථය (ස්වාභාවික ආපදා) ජාතික අ. ආයතනය	යන තේමාව යටතේ පෝස්ටරයක් නිර්මාණය කරන්න.
10.1.1	වායුගෝලය දූෂණය වන ආකාරය දැක්වෙන රූප එකතුවක් පෝස්ටරයක් නිර්මාණය කිරීම.	වායු ගෝලීය සංයුතිය සක් සටහන දැක්වීම. වායුගෝලීය ස්ථර රූප සටහනකින් දැක්වීම	ප්‍රශ්නාවලි ඇසුරෙන් ප්‍රදර්ශන ආකාර	පෘථිවි ව්‍යුහයේ ආකෘතියක්	භූගෝල විද්‍යාව 10 ශ්‍රේණිය (අධ්‍යාපන ප්‍රකාශ)	

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
	විචියෝ දර්ශන	පෘථිවියේ ජලචක්‍රය ඇද දැක්වීම ජෛව ගෝලයේ සීමාවන් රූප සටහනකින් දැක්වීම. පෘථිවි ව්‍යුහයේ ප්‍රධාන ස්ථර ඇඳ නම් කිරීම. ලෝක ආකෘති සිතියමක ප්‍රධාන භූ තැටි ලකුණු කොට නම් කිරීම.		පෘථිවියේ භූ තැටි පිහිටීම දැක්වෙන සිතියම		
10.2.1	<p>පෘථිවියේ ප්‍රධාන භෞතික ලක්ෂණ</p> <ul style="list-style-type: none"> - භූ විෂමතාව - ව්‍යාප්තිය හා මූලික ලක්ෂණ - මහද්වීප හා දූපත් - සාගර හා මුහුදු අදාළ ව සිතියම් ලකුණු කිරීම. - ප්‍රධාන භූ විෂමතා ලක්ෂණ ලෝක ආකෘති සිතියම් වල ලකුණු කිරීම. - ප්‍රධාන දේශගුණික කලාප සිතියමක ලකුණු කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> • ආසියා, ඕස්ට්‍රේලියා, සහ අප්‍රිකා මහද්වීප තටාක තුළ පිහිටා ඇති දූපත් 3 බැගින් නම් කරන්න. • එක් එක් මහද්වීප වලට අදාළව (ඇන් ටාක්ටිකාව හැර) පිහිටා ඇති කඳුවැටි, තැනිතලා හා සානු 3 බැගින් හඳුනාගෙන වගුගත කරන්න. 	සාකච්ඡා ක්‍රමය බුද්ධි කම්පනය කණ්ඩායම් ක්‍රමය	පෘථිවි ආර්ශ ගෝලය ලෝකයේ විවිධ දේශගුණික කලාප හා මානව කටයුතු දැක්වෙන පින්තූර	පාරිසරික භූගෝල විද්‍යාව අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන භූගෝල විද්‍යාව තොරතුරු 9 වන කලාපය (භූ විද්‍යාඥයින්ගේ සංගමය) ගුරු මාර්ගෝපදේශය 10 ශ්‍රේණිය පෙළ පොත 10 ශ්‍රේණිය	ඔබ ජීවත්වන ප්‍රදේශයේ දේශගුණය මානුෂ කටයුතු කෙරෙහි බලපාන ආරය නිදසුන් දෙමින් පැහැදිලි කරන්න.

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
	<ul style="list-style-type: none"> - විවිධයේ දර්ශන - ආකෘති නිර්මාණය කිරීම. - දේශගුණික විවිධත්වය අනුව මානව කටයුතු වෙනස්වන ආකාරයේ රූප එකතුවක් සකසන්න. 	<ul style="list-style-type: none"> • මධ්‍යධරණී දේශගුණයේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ 3 ක් ලියන්න. 				
<p>10.7.1 විවිධ සිතියම් වර්ග හඳුන්වා ශ්‍රී ලංකා 1 : 50 000 හු ලක්ෂණ සිතියම් වල පර්යන්ත තොරතුරු නිරූපණය කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> - සිතියම් පොතක් ඇසුරින් ලෝකයේ හා ශ්‍රී ලංකාවේ තේමා සිතියම් 5 බැගින් ලකුණු කිරීම. - හු ලක්ෂණ සිතියමක ඇතුළත් භෞතික හා සංස්කෘතික ලක්ෂණ 5 බැගින් වගුගත කරන්න. 	<ul style="list-style-type: none"> • තේමා සිතියමක හා හු ලක්ෂණ සිතියමක දක්නට ලැබෙන ලක්ෂණ සංසන්දනාත්මකව ඉදිරිපත් කරන්න. • තේමා හා හු ලක්ෂණ සිතියමක ප්‍රයෝජන වගුගත කරන්න. 	සංකල්ප සිතියම් කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රදර්ශන ආකෘති	සිතියම් පොත හු ලක්ෂණ සිතියම් (1 : 50 000) විවිධ තේමා සිතියම්	නවීන ගුණසේන පිලිප්ස් ලෝක සිතියම් පොත ප්‍රායෝගික භූගෝල විද්‍යාව අ.පො.ස. උසස් පෙළ	1 : 50 000 මෙට්‍රික් සිතියමක් ඇසුරින් භෞතික ලක්ෂණ ඇඳ දක්වන්න.

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
10.3.1 ලෝකයේ ප්‍රධාන කෘෂිකාර්මික භූමි පරිභෝග වර්ගවල ව්‍යාප්තිය	<p>කිරිඟු, වතු කෘෂිකර්මය, තේ, රබර්, කිරි පට්ටි පාලනයට අදාළව S B A ආකෘති පත්‍රයට අදාළව ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගන්න.</p> <ul style="list-style-type: none"> • විවිධ භූමි පරිභෝගයන්ට අදාළ ව නව නිෂ්පාදන සහිත පින්තූර එකතුවක් සකසන්න. • බිත්ති පුවත්පතක් සැකසීම. 	<ul style="list-style-type: none"> • ලෝකයේ ප්‍රධාන කෘෂිකාර්මික භූමි පරිභෝග වර්ග ව්‍යාප්තිය ලෝක ආකෘති සිතියම් වල ලකුණු කිරීම. • ලෝකයේ ප්‍රධාන කෘෂිකාර්මික බෝග වගාවන්ට අවශ්‍ය භෞතික සාධක වගුගත කරන්න. 	සාකච්ඡා ක්‍රමය ප්‍රශ්නාවලි ක්‍රමය විවෘත ග්‍රන්ථ පරීක්ෂණය	ලෝක ආකෘති සිතියම් සිතියම් පොත පෙළ පොත (10 ශ්‍රේණිය)	ගුණසේන පිලිප්ස් ලෝක සිතියම් පොත ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය 10 ශ්‍රේණිය හා 12 ශ්‍රේණිය, පෙළ පොත 10 ශ්‍රේණිය	
10.4.1	<p>ධාන්‍ය වගාව, වී , කිරිඟු, සත්ව පාලනය, ව්‍යාපාරික කිරිපට්ටි පාලනය, වතු කෘෂිකර්මය (තේ, රබර්) අදාළව SBA ආකෘති පත්‍රයට අදාළව ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගන්න.</p> <ul style="list-style-type: none"> • කෘෂි කර්මාන්තය ආශ්‍රිත නව රැකියා අවස්ථා සම්බන්ධව තොරතුරු සොයා පොත් පිටවක් නිර්මාණය කරන්න. • බිත්ති පුවත්පතක් සැකසීම. 	<p>ලංකාවේ කෘෂිකාර්මික භූමි පරිභෝග වර්ගවල ව්‍යාප්තිය ශ්‍රී ලංකා ආකෘති සිතියම් වල ලකුණු කොට නම් කිරීම.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන කෘෂිකාර්මික භූමි පරිභෝග වර්ගවලට අදාළ භෞතික සාධක වගුගත කරන්න. • ශ්‍රී ලංකාවේ සේවා නියුක්තිය සක් සටහනක් දක්වන්න. • ශ්‍රී ලංකාවේ කෘෂි බෝග ආශ්‍රිත ප්‍රවණතා ගැටළු වෙන් කරන්න. 	සාකච්ඡා ක්‍රමය සංකල්ප සිතියම් ප්‍රශ්නාවලි ව්‍යාපෘති	ශ්‍රී ලංකා ආකෘති සිතියම් පෙළ පොත (10 ශ්‍රේණිය) සිතියම් පොත	<ul style="list-style-type: none"> • ගුණසේන ලෝක සිතියම් පොත • ගෙවත්තේ වගාව ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකු ප්‍රකාශන • මානුෂ භූ.වි. I,II අ.පො.ස. (උ.පෙළ) අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන • මිනිසා හා පරිසරය මධ්‍යම පරිසර අධිකාරිය ශ්‍රී ලංකා ජාතික සිතියම් පොත (2017) 	පන්ති කාමරය අලංකාර කිරීමට පොල් ආශ්‍රිත අමුද්‍රව්‍ය භාවිත කරමින් විසිතුරු භාණ්ඩ කිහිපයක් නිර්මාණය කරන්න.

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
10.7.2	<ul style="list-style-type: none"> සිතියමක පර්යන්ත තොරතුරු හඳුනා ගැනීම. (1 : 50 000 හු ලක්ෂණ සිතියමක) 1 :50 000 හු ලක්ෂණ සිතියමෙහි මුහුණතෙහි තොරතුරු වගුගත කරන්න. (භෞතික හා සංස්කෘතික) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 : 50 000 හු ලක්ෂණ සිතියමක ඡේදනය වන ස්ථානයක අක්ෂාංශ හා දේශාංශ ලකුණු කිරීම. අක්ෂාංශ හා දේශාංශ ඡේදනය වන ස්ථාන 2 ක් ඇසුරින් එම ස්ථානවල නිරපේක්ෂ පිහිටීම සොයන්න. 	සාකච්ඡා ක්‍රමය කණ්ඩායම් ක්‍රියා නිරීක්ෂණ ක්‍රමය ප්‍රශ්නාවලි ක්‍රමය	1 : 50 000 හු ලක්ෂණ සිතියම් පෙළ පොත 10 ශ්‍රේණිය	නවීන ගුණසේන පිලිප්ස් ලෝක සිතියම් පොත ප්‍රායෝගික භූගෝල විද්‍යාව	
10.5.1 ලෝකයේ නිෂ්පාදන කර්මාන්ත වල ව්‍යාප්ති ලක්ෂණ හා ගැටළු	<ul style="list-style-type: none"> ලෝකයේ නිෂ්පාදන කර්මාන්ත වල ව්‍යාප්තිය ලෝක ආකෘති සිතියම් වල ලකුණු කිරීම. ලෝකයේ කර්මාන්ත ස්ථානගත වීම කෙරෙහි බලපාන සාධක වල මෑත කාලීන ප්‍රවණතා ගොනුවක් සකස් කරන්න. අධි තාක්ෂණය ආශ්‍රිත නිෂ්පාදන වල පින්තූර එකතුවක් නිර්මාණය කරන්න. 	<p>S.B.A ආකෘති පත්‍රයට අදාළව ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කර ගැනීම.</p> <ul style="list-style-type: none"> විකල්ප බලශක්ති මූලයන් භාවිතයේ දී පැන නැගී ඇති ගැටළු හා ඒවා අවම කිරීමට යොදා ගත හැකි විසඳුම් ඉදිරිපත් කරන්න. අධි තාක්ෂණ නිෂ්පාදන ආශ්‍රිත වාසි හා අවාසි වෙන් කර දක්වන්න. 	<ul style="list-style-type: none"> සාකච්ඡා ක්‍රමය කණ්ඩායම් ක්‍රියා ප්‍රශ්න කරණය පිටු පෙරලනයක් බුද්ධි කලම්භනය 	පෙළ පොත (10 ශ්‍රේණිය) ලෝක ආකෘති සිතියම්	මානුෂ භූගෝල විද්‍යාව දෙවන කොටස (2009) භූගෝල විද්‍යාව (10 ශ්‍රේණිය)	නිෂ්පාදන කර්මාන්ත ආශ්‍රිත ව පැන නැගී ඇති ගැටළු අවම කර ගත හැකි ලෙස යෝජනා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න.

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
10.6.1	<ul style="list-style-type: none"> ශ්‍රී ලංකාවේ නිෂ්පාදන කර්මාන්තවල ව්‍යාප්තිය ශ්‍රී ලංකා ආකෘති සිතියම් වල ලකුණු කිරීම. ශ්‍රී ලංකාවේ කර්මාන්ත ස්ථානගත වීම කෙරෙහි බලපාන සාධක වල මෑත කාලීන ප්‍රවණතා ගොනුවක් සකස් කරන්න. තෝරාගත් සංචාරක ආකර්ෂ ස්ථාන කිහිපයක පින්තූර හා කෙටි හඳුන්වාදීම් ඇතුළත් පොත් පිංචක් (සංචාරක විදේශිකයින්ට ලබා දීමට) සකස් කිරීම. ශ්‍රී ලංකාවේ නිෂ්පාදන ආහාර පානවර්ග කිහිපයක ඇසුරුම් වල ඇති ලේබල් එකතු කර ඒවායේ ඇති තොරතුරු එක් රැස් කර ගොනුවක් සකස් කරන්න. 	<ul style="list-style-type: none"> ශ්‍රී ලංකාවේ දෙන ලද කර්මාන්ත වල නිෂ්පාදනයන් වෙත වෙනම වගුගත කරන්න. දෙන ලද කර්මාන්ත වල ගැටළු හා ප්‍රවණතාවයන් වෙත වෙනම ලියා දක්වන්න. සංචාරක කර්මාන්තය නිසා ශ්‍රී ලංකාව තුළ ඇතිවිය හැකි සමාජ හා සංස්කෘතික ගැටළු හඳුනාගෙන ලියා දක්වන්න. 	<ul style="list-style-type: none"> සාකච්ඡා ක්‍රමය ප්‍රශ්නකරණය පිටු පෙරලනය කණ්ඩායම් ක්‍රියා 	<p>පෙළ පොත (10 ශ්‍රේණිය) ශ්‍රී ලංකා ආකෘති සිතියම් සංචාරක කලාප දැක්වෙන ශ්‍රී ලංකා සිතියමක්</p>	<p>උපාලි විරක්කොඩි මානුෂ භූගෝල විද්‍යාව දෙවන කොටස මානුෂ භූගෝල විද්‍යාව දෙවන කොටස (2009) ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකු වාර්තා</p>	<p>ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනය කෙරෙහි කාර්මික අංශයේ ඇති වැදගත්කම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.</p>

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>10.7.1 විවිධ සිතියම් වර්ග හඳුන්වා ශ්‍රී ලංකා 1 : 50 000 භූ ලක්ෂණ සිතියම්වල පර්යන්ත තොරතුරු නිරූපණය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 : 50 000 භූ ලක්ෂණ සිතියමක දිශාව දක්වන සටහනක් නිර්මාණය කිරීම. 1 : 50 000 මෙට්‍රික් සිතියමක් ඇසුරින් දිශාව, පරිමාණය, සුවකය දක්වා ඇති ආකාරය පැහැදිලි කිරීම. සිතියමක සුවකයේ භාවිත කරන සංකේත හා වර්ණ භාවිත කරමින් එම ලක්ෂණ ඇතුළත් කර පන්ති කාමරයේ ප්‍රදර්ශනය කරන්න. හඟුරන්කෙත සිතියම (1 : 50 000) ඇසුරින් කොටු දැල සකස් කිරීම සඳහා යොදාගත් ක්‍රමවේද හඳුන්වා දීම. 1 : 50 000 භූ ලක්ෂණ සිතියමක තිබෙන පර්යන්ත තොරතුරු හඳුනාගැනීමට අදාළ ක්‍රියාකාරකමක් සැලසුම් කිරීම. (ගුරුවරයාගේ අභිමතය පරිදි) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 : 50 000 මෙට්‍රික් සිතියමක පරිමාණය දක්වන ආකාර මොනවාද? දී ඇති ප්‍රදේශය කිහිපයක වර්ග ප්‍රමාණය km² වලින් දක්වන්න. සිතියමක දක්වන වෙනත් පර්යන්ත ලක්ෂණ මොනවාද? 	<p>කණ්ඩායම් ක්‍රියා ප්‍රදර්ශන ආකෘති සාකච්ඡා ක්‍රමය ප්‍රශ්නකරණය</p>	<p>1 : 50 000 භූ ලක්ෂණ සිතියම් පෙළ පොත 10 ශ්‍රේණිය දිශාව දන්වන ලද සටහනේ ආකෘතියක්</p>	<p>නවීන ගුණසේන පිලිප්ස් ලෝක සිතියම් පොත (2003) ප්‍රායෝගි භූගෝල විද්‍යාව අ.පො.ස උ.පෙළ (2009)</p>	<p>ඔබ ප්‍රදේශයේ ග්‍රාම නිලධාරී වසමට අයත් සිතියම උපයෝගී කර ගෙන එහි භෞතික හා සංස්කෘතික ලක්ෂණ නිරූපණය කර දක්වන්න.</p>