



---

# දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය

---

භූගෝල විද්‍යාව - 6 ශ්‍රේණිය



සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

## දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි අදහස, ඉලක්ක හා ක්‍රියාවලිය

“ නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනික ප්‍රවේශය” තුළින් වත්මන් ශ්‍රී ලාංකේය දරු පරපුර තුළ අර්ථවත් ඉගෙනුමක් මත පරිපූර්ණ ජීවිතයකට අවශ්‍ය දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා, හුරුපුරුදු රෝපණය කොට ඒවා වර්ධනය කර ගැනීමට මඟපෙන්වීම් සිදු කර ඇත. පාසල් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අපේක්ෂාව වනුයේ සක්‍රීය මෙන්ම ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් පරිසරයක් තුළ අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට මඟපෙන්වීමක් ඒ මඟින් නිපුණතා පූර්ණ සමබර පෞරුෂයක් ඇති පුද්ගලයෙකු සමාජයට හිමිකර දීමත්ය. එහි අවසන් ඵලය වන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට යොදවන යෙදවුම් ප්‍රමාණයට සාපේක්ෂව, ඵලදායී නිමැවුම් ප්‍රමාණය වැඩි කිරීමෙන්, ගෝලීය ප්‍රවණතාවයට සරිලන පරපුරක් බිහි කිරීමත්ය.

එබැවින් සෑම පාසලක ම, සෑම ගුරුභවතෙකු විසින් ම සෑම දරුවෙකුට ම සමාන ඉලක්ක සහිතව ඉගැන්වීම, පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි ක්‍රියාකාරීව නිරත කරවීම, පන්ති කාමර ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය ඵලදායී ලෙස යොදා ගැනීම හා කාලය සඵලදායී ලෙස කලමනාකරණය කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන මාර්ගෝපදේශ ලබාදීමේ අරමුණින් සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් ‘දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය’ හඳුන්වා දී ඇත.

සිසුන්ගේ නිපුණතා වර්ධනය කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් හා ගුණාත්මක යෙදවුම් තෝරා ගැනීමට ගුරුභවතුන්ට අත්‍යවශ්‍ය මඟපෙන්වීම පමණක් මෙමඟින් ලබා දී තිබේ. ගුරුවරයා තම නිර්මාණාත්මක හැකියාව මත විධිමත්ව ඉලක්ක වෙත ළඟාවිය යුතුය. මෙමඟින් නව ලොවට උචිත නිපුණතා පූර්ණ පුරවැසියන් බිහි කිරීම හා එයට ගැලපෙන ගුරු භූමිකාවක් හා ක්‍රියාශීලී පන්ති කාමරයක් සහිත ඉගෙනුම් සංස්කෘතියක් නිදහස් අධ්‍යාපනයට දායාද කිරීම අපගේ අපේක්ෂාවයි.

එස්. කුරුප්පු ආරච්චි  
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ

## දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි ප්‍රයෝජන

❖ මෙම ලේඛන භාවිතා කොට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලුම කණ්ඩායම් මතු සඳහන් උපදෙස් පරිදි කටයුතු කර දරුවන්ට ඉගෙනුම් අවස්ථා වැඩි වශයෙන් ලබා දීමට ක්‍රියා කළ යුතුය.

1. ගුරුභවතුන් විසින් සෑම ඒකකයක්ම නියමිත කාල වකවානු තුළ නිම කිරීම.
2. ඊට අදාළ ඉලක්ක, පැවරුම් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් හා ඇගයීම් ලබා දීම.
3. මෙම ඉලක්ක පිළිබඳව දරුවන්, දෙමව්පියන් ආදී සියලුම පාර්ශව දැනුවත් කිරීම. ( ටියුෂන් ගුරුවරු ද මෙම ඉලක්ක අනුගමනය කිරීම ඵලදායී වේ.)
4. පළාතේ සියලුම ඇගයීම් හා වාර පරීක්ෂණ මෙම ඉලක්ක මත ප්‍රමිතිගතව නිර්මාණය කිරීම.
5. විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති, අංශ ප්‍රධාන, විෂය ප්‍රධාන යන අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණ කණ්ඩායම් ද, ගුරු උපදේශක, විෂය අධ්‍යක්ෂවරු ආදී සියලුම බාහිර අධීක්ෂක කණ්ඩායම් ද මෙම ඉලක්ක අනුව කටයුතු කිරීම.
6. සියලුම අධීක්ෂණ වර්තා මඟින් මෙම ඉලක්ක ළඟාකර ගෙන ඇති ප්‍රමාණය සහ එහි ගුණාත්මක තත්ත්වයන් තක්සේරු කිරීම.
7. ගුරු, විදුහල්පති, ගුරු උපදේශක, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ගේ කාර්ය සාධනය මැනීමේ දී මෙම ඇගයීම් වාර්තා මත කටයුතු කිරීම.

❖ තම විෂයයට අදාළ කාලය කළමනාකරණය කරගැනීම සඳහා ගුරුවරයාට ද, විෂයයකට අදාළව උපරිම ඉගෙනුම් කාලයක් ලබා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයාට ද අධීක්ෂණය හා නියාමනය සඳහා අභ්‍යන්තරව හා බාහිර අධීක්ෂකවරයාට ද, පාසල තුළ විෂය මාලාව නිසි ලෙස කළමනාකරණය පිණිස විදුහල්පතිවරයාට ද, ඇගයීම් ප්‍රමිතිගතව සංවිධානය සඳහා අදාළ කණ්ඩායම් වලට ද, දරුවා යන ගමන් මඟ සහ පාසලේ ක්‍රියාවලිය නිසි ලෙස දැකීම දෙමව්පියන්ට ද, පාසලට හා දරුවාට සහාය දීම පිණිස විවිධ බාහිර පාර්ශවයන්ට ද, කළමනාකරණ කීරණ ගැනීම සඳහා කළමනාකරුවන් හා පරිපාලකයන්ට ද මූල්‍ය ප්‍රගතිය හා ඵලය මැනීම සඳහා විගණන නිලධාරියාට මෙම ලේඛනය අතිශය ඵලදායී වේ.

## සමාජයීය විද්‍යා විෂයන් දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට . . .

සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පළාතට අයිති ග්‍රාමීය නාගරික, ලොකු කුඩා, ජනප්‍රිය හා ජනප්‍රිය නොවන සෑම පාසලක් තුළම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියන්, අභ්‍යන්තර/ බාහිර අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියන්, සම්භවන/සම්පින්ඛිත ඇගයීම් ක්‍රියාවලියන්, නිෂ්චිත දින වකවානු, නිෂ්චිත ක්‍රමවේද හා නිෂ්චිත ප්‍රමිති සහිත ව ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් සෑම දරුවකු සඳහා ම සමාන ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනයන්, අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා සම්පාදනයන් ඉලක්ක කොටගෙන දියමන්ති ව්‍යාපෘති වැඩසටහන ක්‍රියාවට නැංවේ.

මේ අනුව පළාතේ සමාජ විද්‍යා ගුරු උපදේශකවරුන්ගේත්, විෂය ප්‍රවීණ ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුභවතුන්ගේත් සම්පත්දායකත්වය ලබා ගෙන සකස් කරනු ලැබූ ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව, පුරාවිද්‍යා අධ්‍යාපනය විෂයයන්ට අයත් අධ්‍යයන ඉලක්ක, ආදර්ශ ඇගයීම් ආකෘති, ආදර්ශ ඉගෙනුම් ආධාරක ආදිය අනුගමනය කිරීම, සැලසුම් සහගත අධ්‍යයන ක්‍රියාවලියකට මග පාදයි. තවද ගුරුවරයාගේ කාලය මනා ලෙස කළමනාකරණයට මග පාදයි. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සෘණාත්මකව බලපෑමක් කරන, පාඩමට පූර්ව සූදානම සම්බන්ධව ඇතැම් ගුරුවරුන්ගේ තිබෙන ගැටළු, ඒකාකාරී ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයන් හේතුවෙන් බහුවිධ හැකියාවන්ගෙන් යුත් දරුවන්ට සිදුවන අවාසිදායක තත්ත්වයන් මෙතුළින් නිවැරදි කරගත හැකිය.

මෙහි දී විශේෂයෙන් ම අවධාරණය කළ යුතු කාරණාවක් වන්නේ දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය දෙවන අදියර කොටසේ දී අප විසින් ඉදිරිපත් කරන ආකෘතිය ගුරුවරයාට කරන මග පෙන්වීමක් පමණක් වන අතර විෂය උගන්වන ගුරුවරයාගේ දැනුම අත්දැකීම් හා හැකියාවන් මත මෙම මගපෙන්වීම ඔස්සේ විෂය මාලාව නිර්මාණශීලීව සකස් කර ගත හැකිය. ආකෘතියකින් අප ඉදිරිපත් කරන ආදර්ශ ක්‍රමවේදයන්ට සීමා වීම අපේක්ෂා නොකෙරේ. සමාජීය විද්‍යා විෂයයන්ට අදාළ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ අනෙකුත් සම්පත් ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් නිර්මාණශීලී ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් වෙත සිසුන් යොමු කිරීමෙන් මෙහි ඇති ඉලක්ක වෙත වඩාත් සඵලදායී ලෙස ලඟාවීම ගුරුවරයා සතු වගකීම වේ.

ඒ අනුව මෙහි සඳහන් දින වකවානු අනුව ම, පාඩම් ඒකක අවසන් කර අදාළ ඇගයීම්වලට සිසුන් යොමු කිරීම අපේක්ෂා කරන අතර මෙය අප පළාතේ දරුවන් සමබර පෞරුෂයකින් යුක්ත ව සමාජයට දායාද කිරීමට ඔබ දක්වන මාහැඟි දායකත්වයට අත්වැලක් වනු ඇත.

ජේ. ඒ. ඩී. මාලින්ද  
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සමාජ විද්‍යාව)  
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

**දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සමාජීය විද්‍යා විෂයයන් වල අධ්‍යයන ඉලක්ක.**  
**(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)**

**පළමුවන අදියර**  
**6 ශ්‍රේණිය**  
**පළමු වාරය**

**භූගෝල විද්‍යාව**

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
<b>01</b>	6.1 පාසල හා අවට වටපිටාව	6.1.1 පාසලක පිහිටීම හඳුනාගැනීම	ජනවාරි 21	06	පැය 04	
		6.1.2 පාසල හා අවට වටපිටාවේ කාලගුණය	පෙබරවාරි 15	06	පැය 04	
		6.1.3 පාසල අවට වටපිටාවේ භූ දර්ශනය	මාර්තු 16	06	පැය 04	
<b>දෙවන වාරය</b>						
<b>02</b>	6.2 තම නිවස අවට වටපිටාවේ භූමියේ ස්වභාවය	6.2.1 තම නිවස අවට භූමියේ ස්වභාවය	මැයි 03	03	පැය 02	
		6.2.2 ශාක හා සතු විවිධත්වය	මැයි 30	06	පැය 04	
		6.2.3 පාසල නිවස අවට වටපිටාවේ මානව ක්‍රියාකාරකම	ජූනි 30	09	පැය 06	
<b>03</b>	6.3 තම නිවස අවට වටපිටාව යහපත්ව පවත්වා ගැනීම	6.3.1 භූමිය / ජලය	ජූලි 13	04	පැය 2 වි. 40	
		6.3.2 වාතය බලශක්ති	සැප්තැම්බර් 15	04	පැය 2 වි. 40	
		6.3.3 අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීම	සැප්තැම්බර් 30	04	පැය 2 වි. 40	
<b>04</b>	6.4 ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටීම	6.4.1 ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටීම	ඔක්තෝම්බර් 15	04	පැය 2 වි. 40	
		6.4.2 ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටි සුවිශේෂී ස්ථාන	ඔක්තෝම්බර් 30	04	පැය 2 වි. 30	
		6.4.3 ශ්‍රී ලංකාව හා ලෝකයේ වෙනත් දූපත් අතර සැසඳීම	නොවැම්බර් 14	04	පැය 2 වි. 30	

**දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ ඉතිහාසය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක.**

**(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)**

**දෙවන අදියර**

**6 ශ්‍රේණිය**

**භූගෝල විද්‍යාව**

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
6.1.1 පාසලක පිහිටීම හඳුනාගැනීම	පාසල අවට පරිපාලන කොට්ඨාශ දූරාවලිය <ul style="list-style-type: none"> <li>• ග්‍රාම නිලධාරී කොට්ඨාශය</li> <li>• ප්‍රාදේශීය ලේකම්</li> <li>• දිස්ත්‍රික්කය</li> <li>• පළාත</li> </ul>	පාසලේ පිහිටීම පරිපාලන දූරාවලිය අනුව නිර්මාණාත්මකව දැක්වීම	සාකච්ඡා ක්‍රමය ප්‍රශ්නාවලි ක්‍රමය ප්‍රදර්ශන ආකෘති	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ශ්‍රී ලංකා දිස්ත්‍රික් සිතියම</li> <li>• ග්‍රාමනිලධාරී කොට්ඨාශ සිතියම</li> <li>• ප්‍රාදේශීය ලේකම්</li> <li>• කොට්ඨාශ සිතියම</li> <li>• පළාත් සිතියම</li> <li>• පාසලේ පිඹුර</li> </ul>	ඉගෙනුම් ආධාරක සිතියම් නිරීක්ෂණය	ශ්‍රී ලංකා සිතියමේ පාසලේ පිහිටීම දැක්වීම.

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
6.1.2 පාසල හා අවට වටපිටාවේ කාලගුණය	උෂ්ණත්වමානය වර්ෂාමානය සහ සුළං දිශා දර්ශකය දිශා දර්ශකය භාවිතයට හුරු කිරීම. අනිලමානය භාවිතයට හුරු කිරීම.	වර්ෂාමානය සහ සුළං දිශා දර්ශකය සකස් කීම. වර්ෂාපතනය හා සුළං දිශාව මැන බැලීම.	ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් නිරීක්ෂණය	<ul style="list-style-type: none"> <li>පරිසර උෂ්ණත්වමානය</li> <li>අනිල මානය</li> <li>සුළං දිශා දර්ශකය</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ප්‍රාදේශීය කාලගුණ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව නැරඹීමට ක්ෂේත්‍ර වාරිකා</li> <li>ජනමාධ්‍ය මගින් ඉදිරිපත් වූ කාලගුණ වාර්තාවක් ලියවීම.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>පාසල අවට කාලගුණ තත්ව සටහන</li> <li>ජලවක්‍රය සිතුවමට නැගීම</li> <li>කාලගුණික තොරතුරු අගවන සතුන් නිරීක්ෂණය</li> <li>වලාකුළු වර්ග හඳුනාගෙන නිරීක්ෂණය</li> </ul>
6.1.3 පාසල අවට වටපිටාවේ භූදර්ශනය	පාසල අවට භූ දර්ශනය කටු සිතියමකට නැගීම.	පාසල අවට භූදර්ශනය නිරීක්ෂණය කර වික්‍රයට නැගීම හා විස්තර කිරීම.	<ul style="list-style-type: none"> <li>නිරීක්ෂණය</li> <li>ගවේෂණය</li> <li>සාකච්ඡා ක්‍රමය</li> <li>ක්ෂේත්‍ර වාරිකා</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>භූ දර්ශනය දර්ශනය වන වික්‍රයක් ප්‍රදර්ශනය කිරීම.</li> </ul>	පාසල අවට භූ දර්ශනය නිරීක්ෂණය	පාසල් පදනම කරගත් තක්සේරු 6 – 9 ශ්‍රේණි පොතෙහි නිදර්ශක තක්සේරු උපකරණ 01 හා නිදර්ශක තක්සේරු උපකරණ 02 භාවිත කිරීම.
6.2.1 තම නිවස අවට භූමියේ ස්වභාවය	තම නිවස අවට භූ දර්ශනය ඇදීම හා විස්තර කිරීම	තම නිවස අවට භූදර්ශනය විස්තර කිරීම හා ප්‍රදර්ශනය කිරීම.	<ul style="list-style-type: none"> <li>භූමිකා රංගනය</li> <li>ප්‍රශ්නකරණය</li> <li>ප්‍රායෝගික නිර්මාණ</li> </ul>	උස්බිම්, බැවුම්, තැනිතලා, වෙරළබඩ භූ දර්ශන ගංගා ආශ්‍රිත භූ දර්ශන දැක්වෙන පින්තූර	නිවසේ අවට භූදර්ශනය නිරීක්ෂණය කිරීම. (දුරදක්නය භාවිතය)	භූ දර්ශන ආකෘති නිර්මාණය කිරීම.

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
6.2.2 ශාක හා සත්ව විවිධත්වය	<ul style="list-style-type: none"> <li>තම නිවස අවට වටපිටාවේ ශාක වර්ග ලේඛනගත කිරීම</li> <li>තම නිවස අවට වටපිටාවේ සත්ව වර්ග ලේඛනගත කිරීම.</li> </ul>	නිවස අවට වටපිටාවේ ඇති ශාක හා සතුන් ඇතුළත් කොට පින්තූර පොතක් සැකසීම (S.B.A.II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්</li> <li>නිරීක්ෂණය</li> <li>ව්‍යාපෘති</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ශාක හා සත්ව පින්තූර හා ඒ පිළිබඳ තොරතුරු</li> </ul>	ළමා පුවත්පත් වල සත්ව හා ශාක පිළිබඳ තොරතුරු	සතුන්ගේ විශේෂ හැසිරීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණය
6.2.3 පාසල නිවස අවට වටපිටාවේ මානව ක්‍රියාකාරකම්	ග්‍රාම නිලධාරීවරයා ගෙන්වා පාසල අවට ප්‍රජාව පිළිබඳ දේශනයක් පැවැත්වීම (ජනවර්ග, ආගම් වර්ග හා ආර්ථික කටයුතු)	<ul style="list-style-type: none"> <li>පාසල අවට ජනවර්ග හා ප්‍රමාණ වගුවක්</li> <li>පාසල අවට ආගම් අනුව වගුවක්</li> <li>පාසල අවට ආර්ථික කටයුතු වගුවක් සැකසීම</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>සාකච්ඡා ක්‍රමය</li> <li>ද්විත්ව සටහන් ජනලය</li> </ul>	විවිධ ජනවර්ග වලට අදාළ <ul style="list-style-type: none"> <li>ඇදුම් පැලඳුම්</li> <li>ආහාර</li> <li>ආගමික සංකේත</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ශ්‍රී ලංකාවේ විවිධ ප්‍රදේශවල සිදුකරන පාරම්පරික රැකියා පිළිබඳ තොරතුරු රැස්කිරීම.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>පාසල අවට ඇති සේවා ස්ථාන වලින් ඉටුවන සේවා පිළිබඳ තොරතුරු රැස්කිරීම.</li> </ul>



අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
6.3.1 භූමිය / ජලය	තම නිවස අවට භූමිය හා ජලය අරපිරිමැස්මෙන් යුතුව භාවිතා කිරීම පිළිබඳ ක්‍රියාකාරකම් ඉදිරිපත් කිරීම.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• තම නිවස අවට භූමිය හා ජලය අවිධිමත් පරිහරණය</li> <li>• ජලය හා භූමිය දූෂණය වන ආකාරය</li> <li>• ජලය හා භූමිය සංරක්ෂණ ක්‍රම පිළිබඳ ප්‍රශ්නාවලියක් සැකසීම.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ප්‍රශ්නකරණය</li> <li>• සාකච්ඡා ක්‍රමය</li> <li>• නිරීක්ෂණය</li> <li>• ගවේෂණය</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• භූමියේ අවිධිමත් පරිහරණය</li> <li>• ජලය දූෂණය පිළිබඳ විවිධයෝ පට</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ජල දූෂණය වන ස්ථාන හඳුනාගැනීම.</li> <li>• භූමියේ අවිධිමත් ලෙස පරිහරණ වන ස්ථාන හඳුනාගැනීම.</li> </ul>	තම නිවස අවට භූමියේ අවිධිමත් පරිහරණය හා ජල දූෂණය වී ඇති ආකාර නිරීක්ෂණය කිරීම.
වාතය බලශක්ති	තම නිවස හා අවට පරිසරයේ වායු දූෂණය සහ බලශක්ති අරපිරිමැස්ම පිළිබඳ ක්‍රියා මාර්ග සාකච්ඡා කිරීම.	වායු දූෂණය වන අවස්ථා හා බල ශක්ති සංරක්ෂණ ක්‍රම පිළිබඳ වගුවක් සැකසීම.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• බුද්ධි කලම්භනය</li> <li>• සාකච්ඡා ක්‍රමය</li> <li>• ප්‍රශ්නකරණය</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• බලශක්ති මූලයන් පිළිබඳ පින්තූර හා විස්තර</li> <li>• වායු දූෂණය වන අවස්ථා හා විස්තර</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පාසල අවට කර්මාන්ත ශාලාවල බලශක්ති භාවිතය පිළිබඳ තොරතුරු නිරීක්ෂණය වායු දූෂණය පිළිබඳ නිරීක්ෂණය (පාසල අවට)</li> </ul>	වායු දූෂණය නිසා සිදුවන හානි සහ බලශක්ති අර්බුදය පිළිබඳ තොරතුරු සාකච්ඡා කිරීම. (පුවත්පත් ඇසුරෙන්)

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
6.3.2 අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීම	ගෘහස්ථ, කාර්මික හා කෘෂිකාර්මික ලෙස අපද්‍රව්‍ය වර්ග කිරීම	අපද්‍රව්‍ය වලින් ගතහැකි ප්‍රයෝජන හා පරිසරයට හානි නොවන ලෙස බැහැර කිරීම පිළිබඳව ප්‍රශ්න හා පිලිතුරු ආශ්‍රිත ඉදිරිපත් කිරීම.	<ul style="list-style-type: none"> <li>සාකච්ඡා ක්‍රමය</li> <li>ප්‍රශ්නාවලිය</li> <li>ක්ෂේත්‍ර වාරිකා</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>පින්තූර</li> <li>වීඩියෝ පට</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>අපද්‍රව්‍ය ප්‍රතිචක්‍රීකරණ පිළිබඳ තොරතුරු රැස් කිරීම.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>නිවසේ / පාසලේ / සහ පන්ති කාමරයේ අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීම පිළිබඳ සටහනක් සකස් කිරීම.</li> </ul>
ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටීම	<ul style="list-style-type: none"> <li>ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටීම දූපතක් වශයෙන්</li> <li>ඉන්දියන් සාගරයේ අනෙකුත් රටාවලට සාපේක්ෂව</li> <li>ලෝක සිතියමක ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටීම දැක්වීම</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටීම දේශගුණයට ආර්ථිකයට හා සංස්කෘතියට බලපාන ආකාරය වගුගත කිරීම</li> <li>ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටීම ලෝක සිතියමක දැක්වීම</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>සාකච්ඡා ක්‍රමය</li> <li>ප්‍රදර්ශනය</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ලෝක ගෝලය</li> <li>ලෝක සිතියම්</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ජාතික සිතියම් සංග්‍රහය</li> </ul>	ශ්‍රී ලංකාවේ සාර්ථක පිහිටීම ලෝක සිතියමක ලකුණු කිරීම.

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
6.4.2 ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටි ස්ථාන	ශ්‍රී ලංකාවේ වරාය ගුවන්තොටුපොළ නගර ඓතිහාසික ස්ථාන හා අධිවේගී මාර්ග පිළිබඳ තොරතුරු එක්රැස් කිරීම.	ලංකා ආකෘති සිතියමක එම ස්ථාන ලකුණු කර නම් කිරීම.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• බුද්ධි කලම්භන</li> <li>• කණ්ඩායම් ක්‍රියා</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ශ්‍රී ලංකා බිත්ති සිතියම්</li> <li>• ජාතික සිතියම් සංග්‍රහ</li> </ul>	ශ්‍රී ලංකාවේ ගමනාගමන සිතියම නිරීක්ෂණය	අධ්‍යයන වාරිකා (වරාය, ගුවන්තොටුපොළ, අධිවේගී මාර්ග)
6.4.3 ශ්‍රී ලංකාව හා ලෝකයේ වෙනත් දූපත් අතර සැසඳීම	ශ්‍රී ලංකාව හා ලෝකයේ පිහිටි දූපත් කීපයක් ලෝක සිතියමක ලකුණු කිරීම. (මැඩගස්කරය, ග්‍රීන්ලන්තය, සිසිලිය, ක්‍රිස්තියාන, තායිවානය)	<p>පහත දූපත් පිහිටා ඇති සාගර නම් කරන්න.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ජපානය</li> <li>• නවසීලන්තය</li> <li>• මාලදිවයින</li> <li>• අයිස්ලන්තය</li> <li>• බ්‍රිතාන්‍ය</li> <li>• සිසෙල්ස්</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• කණ්ඩායම්</li> <li>• ක්‍රියා නිරීක්ෂණය</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ලෝක සිතියම්</li> <li>• ජාතික සිතියම් සංග්‍රහය</li> </ul>	ජාතික සිතියම් සංග්‍රහය	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ශ්‍රී ලංකාවට අයත් දූපත් හඳුනාගැනීම හා ලංකා සිතියමක ලකුණු කිරීම.</li> <li>• ශ්‍රී ලංකාව දූපතක් ලෙස පිහිටීමේ වැදගත්කම වැකි කිහිපයකින් ඉදිරිපත් කරමින් ශ්‍රී ලංකා ආකෘති සිතියමක වරාය ගුවන් තොටුපොළ අධිවේගී මාර්ග ආදිය ලකුණු කර නම් කිරීම.</li> </ul>