



දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය

භූගෝල විද්‍යාව - 7 ශ්‍රේණිය



සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි අදහස, ඉලක්ක හා ක්‍රියාවලිය

“ නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනික ප්‍රවේශය” තුළින් වත්මන් ශ්‍රී ලාංකේය දරු පරපුර තුළ අර්ථවත් ඉගෙනුමක් මත පරිපූර්ණ ජීවිතයකට අවශ්‍ය දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා, හුරුපුරුදු රෝපණය කොට ඒවා වර්ධනය කර ගැනීමට මඟපෙන්වීම් සිදු කර ඇත. පාසල් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අපේක්ෂාව වනුයේ සක්‍රීය මෙන්ම ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් පරිසරයක් තුළ අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට මඟපෙන්වීමක් ඒ මඟින් නිපුණතා පූර්ණ සමබර පෞරුෂයක් ඇති පුද්ගලයෙකු සමාජයට හිමිකර දීමත්ය. එහි අවසන් ඵලය වන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට යොදවන යෙදවුම් ප්‍රමාණයට සාපේක්ෂව, ඵලදායී නිමැවුම් ප්‍රමාණය වැඩි කිරීමෙන්, ගෝලීය ප්‍රවණතාවයට සරිලන පරපුරක් බිහි කිරීමත්ය.

එබැවින් සෑම පාසලක ම, සෑම ගුරුභවතෙකු විසින් ම සෑම දරුවෙකුට ම සමාන ඉලක්ක සහිතව ඉගැන්වීම, පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි ක්‍රියාකාරීව නිරත කරවීම, පන්ති කාමර ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය ඵලදායී ලෙස යොදා ගැනීම හා කාලය සඵලදායී ලෙස කලමනාකරණය කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන මාර්ගෝපදේශ ලබාදීමේ අරමුණින් සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් ‘දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය’ හඳුන්වා දී ඇත.

සිසුන්ගේ නිපුණතා වර්ධනය කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් හා ගුණාත්මක යෙදවුම් තෝරා ගැනීමට ගුරුභවතුන්ට අත්‍යවශ්‍ය මඟපෙන්වීම පමණක් මෙමඟින් ලබා දී තිබේ. ගුරුවරයා තම නිර්මාණාත්මක හැකියාව මත විධිමත්ව ඉලක්ක වෙත ළඟාවිය යුතුය. මෙමඟින් නව ලොවට උචිත නිපුණතා පූර්ණ පුරවැසියන් බිහි කිරීම හා එයට ගැලපෙන ගුරු භූමිකාවක් හා ක්‍රියාශීලී පන්ති කාමරයක් සහිත ඉගෙනුම් සංස්කෘතියක් නිදහස් අධ්‍යාපනයට දායාද කිරීම අපගේ අපේක්ෂාවයි.

එස්. කුරුප්පු ආරච්චි
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි ප්‍රයෝජන

❖ මෙම ලේඛන භාවිතා කොට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලුම කණ්ඩායම් මතු සඳහන් උපදෙස් පරිදි කටයුතු කර දරුවන්ට ඉගෙනුම් අවස්ථා වැඩි වශයෙන් ලබා දීමට ක්‍රියා කළ යුතුය.

1. ගුරුභවතුන් විසින් සෑම ඒකකයක්ම නියමිත කාල වකවානු තුළ නිම කිරීම.
2. ඊට අදාළ ඉලක්ක, පැවරුම් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් හා ඇගයීම් ලබා දීම.
3. මෙම ඉලක්ක පිළිබඳව දරුවන්, දෙමව්පියන් ආදී සියලුම පාර්ශව දැනුවත් කිරීම. (ටියුෂන් ගුරුවරු ද මෙම ඉලක්ක අනුගමනය කිරීම ඵලදායී වේ.)
4. පළාතේ සියලුම ඇගයීම් හා වාර පරීක්ෂණ මෙම ඉලක්ක මත ප්‍රමිතිගතව නිර්මාණය කිරීම.
5. විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති, අංශ ප්‍රධාන, විෂය ප්‍රධාන යන අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණ කණ්ඩායම් ද, ගුරු උපදේශක, විෂය අධ්‍යක්ෂවරු ආදී සියලුම බාහිර අධීක්ෂක කණ්ඩායම් ද මෙම ඉලක්ක අනුව කටයුතු කිරීම.
6. සියලුම අධීක්ෂණ වර්තා මඟින් මෙම ඉලක්ක ළඟාකර ගෙන ඇති ප්‍රමාණය සහ එහි ගුණාත්මක තත්ත්වයන් තක්සේරු කිරීම.
7. ගුරු, විදුහල්පති, ගුරු උපදේශක, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ගේ කාර්ය සාධනය මැනීමේ දී මෙම ඇගයීම් වාර්තා මත කටයුතු කිරීම.

❖ තම විෂයයට අදාළ කාලය කළමනාකරණය කරගැනීම සඳහා ගුරුවරයාට ද, විෂයයකට අදාළව උපරිම ඉගෙනුම් කාලයක් ලබා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයාට ද අධීක්ෂණය හා නියාමනය සඳහා අභ්‍යන්තරව හා බාහිර අධීක්ෂකවරයාට ද, පාසල තුළ විෂය මාලාව නිසි ලෙස කළමනාකරණය පිණිස විදුහල්පතිවරයාට ද, ඇගයීම් ප්‍රමිතිගතව සංවිධානය සඳහා අදාළ කණ්ඩායම් වලට ද, දරුවා යන ගමන් මඟ සහ පාසලේ ක්‍රියාවලිය නිසි ලෙස දැකීම දෙමව්පියන්ට ද, පාසලට හා දරුවාට සහාය දීම පිණිස විවිධ බාහිර පාර්ශවයන්ට ද, කළමනාකරණ කීරණ ගැනීම සඳහා කළමනාකරුවන් හා පරිපාලකයන්ට ද මූල්‍ය ප්‍රගතිය හා ඵලය මැනීම සඳහා විගණන නිලධාරියාට මෙම ලේඛනය අතිශය ඵලදායී වේ.

සමාජයීය විද්‍යා විෂයන් දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට . . .

සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පළාතට අයිති ග්‍රාමීය නාගරික, ලොකු කුඩා, ජනප්‍රිය හා ජනප්‍රිය නොවන සෑම පාසලක් තුළම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියන්, අභ්‍යන්තර/ බාහිර අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියන්, සම්භවන/සම්පින්ඛිත ඇගයීම් ක්‍රියාවලියන්, නිෂ්චිත දින වකවානු, නිෂ්චිත ක්‍රමවේද හා නිෂ්චිත ප්‍රමිති සහිත ව ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් සෑම දරුවකු සඳහා ම සමාන ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනයන්, අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා සම්පාදනයන් ඉලක්ක කොටගෙන දියමන්ති ව්‍යාපෘති වැඩසටහන ක්‍රියාවට නැංවේ.

මේ අනුව පළාතේ සමාජ විද්‍යා ගුරු උපදේශකවරුන්ගේත්, විෂය ප්‍රවීණ ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුභවතුන්ගේත් සම්පත්දායකත්වය ලබා ගෙන සකස් කරනු ලැබූ ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව, පුරාවිද්‍යා අධ්‍යාපනය විෂයයන්ට අයත් අධ්‍යයන ඉලක්ක, ආදර්ශ ඇගයීම් ආකෘති, ආදර්ශ ඉගෙනුම් ආධාරක ආදිය අනුගමනය කිරීම, සැලසුම් සහගත අධ්‍යයන ක්‍රියාවලියකට මග පාදයි. තවද ගුරුවරයාගේ කාලය මනා ලෙස කළමනාකරණයට මග පාදයි. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සෘණාත්මකව බලපෑමක් කරන, පාඩමට පූර්ව සූදානම සම්බන්ධව ඇතැම් ගුරුවරුන්ගේ තිබෙන ගැටලු, ඒකාකාරී ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයන් හේතුවෙන් බහුවිධ හැකියාවන්ගෙන් යුත් දරුවන්ට සිදුවන අවාසිදායක තත්ත්වයන් මෙතුළින් නිවැරදි කරගත හැකිය.

මෙහි දී විශේෂයෙන් ම අවධාරණය කළ යුතු කාරණාවක් වන්නේ දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය දෙවන අදියර කොටසේ දී අප විසින් ඉදිරිපත් කරන ආකෘතිය ගුරුවරයාට කරන මග පෙන්වීමක් පමණක් වන අතර විෂය උගන්වන ගුරුවරයාගේ දැනුම අත්දැකීම් හා හැකියාවන් මත මෙම මගපෙන්වීම ඔස්සේ විෂය මාලාව නිර්මාණශීලීව සකස් කර ගත හැකිය. ආකෘතියකින් අප ඉදිරිපත් කරන ආදර්ශ ක්‍රමවේදයන්ට සීමා වීම අපේක්ෂා නොකෙරේ. සමාජීය විද්‍යා විෂයයන්ට අදාළ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ අනෙකුත් සම්පත් ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් නිර්මාණශීලී ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් වෙත සිසුන් යොමු කිරීමෙන් මෙහි ඇති ඉලක්ක වෙත වඩාත් සඵලදායී ලෙස ලඟාවීම ගුරුවරයා සතු වගකීම වේ.

ඒ අනුව මෙහි සඳහන් දින වකවානු අනුව ම, පාඩම් ඒකක අවසන් කර අදාළ ඇගයීම්වලට සිසුන් යොමු කිරීම අපේක්ෂා කරන අතර මෙය අප පළාතේ දරුවන් සමබර පෞරුෂයකින් යුක්ත ව සමාජයට දායාද කිරීමට ඔබ දක්වන මාහැඟි දායකත්වයට අත්වැලක් වනු ඇත.

ජේ. ඒ. ඩී. මාලින්ද
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සමාජ විද්‍යාව)
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සමාජීය විද්‍යා විෂයයන් වල අධ්‍යයන ඉලක්ක.
(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)

පළමුවන අදියර

7 ශ්‍රේණිය

පළමු වාරය

භූගෝල විද්‍යාව

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
01	7.1 අප ජීවත්වන පෘථිවි ගෝලය	7.1.1 පෘථිවියේ හැඩය	ජනවාරි 15	02	පැය 01 වි. 20	
		7.1.2 අක්ෂාංශ හා දේශාංශ	ජනවාරි 31	04	පැය 03	
		7.1.3 මහාද්වීප හා සාගර	පෙබරවාරි 16	04	පැය 03	
02	7.2 ශ්‍රී ලංකාවේ අනන්‍යතාව	7.2.1 ශ්‍රී ලංකාවේ භූගෝලීය අනන්‍යතාව	මාර්තු 16	08	පැය 05 මි. 20	
		7.2.2 සාමාජීය අනන්‍යතාව	මැයි 20	06	පැය 04	
		7.2.3 සමාජ සංවර්ධනය	ජූනි 10	06	පැය 04	
03	7.3 ශ්‍රී ලංකාවේ භූ දර්ශනය	7.3.1 ශ්‍රී ලංකාවේ භූ දර්ශනය හැඳින්වීම	ජූලි 13	10	පැය 6 වි. 40	
තෙවන වාරය						
04	7.4 ස්වභාවික උපද්‍රව හා ආපදා	7.4.1 ශ්‍රී ලංකාවේ ඇතිවන ස්වභාවික ආපදා	සැප්තැම්බර් 18	05	පැය 2 වි. 40	
		7.4.2 ආපදා අවස්ථාවන් මුහුණදීම	ඔක්තෝම්බර් 10	05	පැය 2 වි. 40	
		7.4.3 ගෝලීය දේශගුණික වෙනස්වීම්	ඔක්තෝම්බර් 25	05	පැය 2 වි. 40	
05	7.5. සිතියම් පිටසල් කිරීම.		නොවැම්බර් 14	05	පැය 03 වි. 30	

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ ඉතිහාසය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක.
(සබරගමු පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)

දෙවන අදියර
7 ශ්‍රේණිය

පළමු වාරය - භූගෝල විද්‍යාව

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
7.1.1 පෘථිවියේ හැඩය	අප ජීවත්වන ලෝකයේ හැඩය හා විශාලත්වය පිළිබඳ තොරතුරු එක් රැස් කරයි.	ආදර්ශ ගෝලය ඇසුරෙන් ධ්‍රැව හා සමක විශ්කම්භය හා පරිධිය සෙවීම.	<ul style="list-style-type: none"> • නිරීක්ෂණය • සාකච්ඡා 	<ul style="list-style-type: none"> • ආදර්ශ ලෝක ගෝලය • ආදර්ශ ලෝක සිතියම් 	අන්තර් ජාලය	පෘථිවි භ්‍රමණය හා පරිභ්‍රමණය සම්බන්ධ ආකෘති නිර්මාණය
7.1.2 අක්ෂාංශ හා දේශාංශ	ප්‍රධාන අක්ෂාංශ හා දේශාංශ වෘත්තයක ලකුණු කිරීම. (අක්ෂාංශ හා දේශාංශ අගයන් අනුව)	ප්‍රධාන අක්ෂාංශ හා දේශාංශ හඳුන්වා වෙනත් නම් පෙලගැස්වීම	<ul style="list-style-type: none"> • සාකච්ඡා ක්‍රමය 	<ul style="list-style-type: none"> • ආදර්ශ ලෝක ගෝලය 	ආදර්ශ ගෝලය	ආදර්ශ ගෝලයක් සකස් කිරීම. (අක්ෂාංශ / දේශාංශ සලකුණු කිරීම)
7.1.3 මහාද්වීප හා සාගර	මහාද්වීප 7 වර්ණ භතකින් සලකුණු කිරීම. සාගර 5 ලෝක සිතියමක සලකුණු කිරීම.	විශාලත්වය අනුව මහාද්වීප හා සාගර පෙලගැස්වීම	<ul style="list-style-type: none"> • නිරීක්ෂණය • සාකච්ඡා ක්‍රමය • කණ්ඩායම් ක්‍රියා 	<ul style="list-style-type: none"> • ආදර්ශ ගෝලය • ඇට්ලස් සිතියම් පොත් 	<ul style="list-style-type: none"> • අන්තර් ජාලය • සිතියම් පොත් 	එක් මහාද්වීපයකට අයත් රටවල් 2 බැගින් හා සාගරවල පිහිටි දූපත් 2 බැගින් ලෝක සිතියමක ලකුණු කිරීම.

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
7.2.1 ශ්‍රී ලංකාවේ භූගෝලීය අනන්‍යතාව	නිරපේක්ෂ පිහිටීම ලෝක සිතියම් හා ආදර්ශ ගෝලය ඇසුරෙන් විස්තර කිරීම.	ශ්‍රී ලංකාවේ නිරපේක්ෂ පිහිටීම ලෝක සිතියමක නිරූපණය කිරීම.	<ul style="list-style-type: none"> සාකච්ඡා ක්‍රමය 	<ul style="list-style-type: none"> ලෝක සිතියම් සිතියම් පොත් 		<ul style="list-style-type: none"> ශ්‍රී ලංකාවේ දිග හා පළල දක්වන රේඛා ශ්‍රී ලංකා සිතියමක ඇඳ දැක්වීම.
	ශ්‍රී ලංකාවට අයත් සමුද්‍රික කලාප වෙන්කර දක්වයි. ශ්‍රී ලංකාවේ භූ විෂමතා කලාප 3 සිතියමක ඇඳ දක්වයි.	රාජ්‍යය මුහුදු සීමාව ඇඳ දැක්වීම. ඒ ඒ භූ විෂමතා කලාපයට අදාළ භූ ලක්ෂණ වගු ගත කර දක්වයි.	<ul style="list-style-type: none"> කණ්ඩායම් ක්‍රියා කණ්ඩායම් ක්‍රියා සාකච්ඡා ක්‍රමය 	ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදු සීමාව දැක්වෙන සිතියම් ශ්‍රී ලංකාවේ භූ විෂමතා සිතියම	<ul style="list-style-type: none"> අන්තර් ජාලය ජාතික සිතියම් සංග්‍රහ 	<ul style="list-style-type: none"> ශ්‍රී ලංකාවේ සමුද්‍රික කලාප ආකෘතියක් මගින් නිර්මාණය කිරීම. ශ්‍රී ලංකාවට වර්ෂාව ලැබෙන ප්‍රධාන ක්‍රම 4 රූප සටහන ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරයි.
						<ul style="list-style-type: none"> ශ්‍රී ලංකාවේ භූගෝලීය අනන්‍යතාව හැඟවෙන ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නයක් සකස් කර දී පිලිතුරු ලබාගැනීම (S B A 1)

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
7.2.2 සාමාජීය අන්‍යෝන්‍යතාව	ශ්‍රී ලංකාවේ ජන වර්ග හා ආගම් ඇදහිලි හා සිරිත් විරිත් පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම.	විවිධ ජනවර්ගවලට අදාළ සංස්කෘතික විවිධත්ව වගු ගත කිරීම (ආගම් / ආහාර/ සිරිත් විරිත්)	සාකච්ඡා ක්‍රමය	<ul style="list-style-type: none"> අන්තර් ජාලය රූප කොල 	වෙනත් ආගමික උත්සව නැරඹීමට යොමු කිරීම	විවිධ ජාතීන් ලෙස සැරසී භූමිකා රංගනය
	<ul style="list-style-type: none"> ජාතික උරුම වර්ග කර නම් කිරීම ලෝක උරුම නම් කිරීම 	ජාතික උරුම පිළිබඳ ක්ෂේත්‍ර පොතක් සැකසීම එයට ලෝක උරුමද ඇතුළත් කරන්න	<ul style="list-style-type: none"> අධ්‍යයන වාරිකා සාකච්ඡා ක්‍රමය 	<ul style="list-style-type: none"> අන්තර් ජාලය පුවත්පත් සඟරා ආදිය ශ්‍රී ලංකාවේ ලෝක උරුම පොත 	ශ්‍රී ලංකාවේ සංස්කෘතික උරුම පිහිටි ස්ථාන ලකුණු කිරීම	ආදිවාසී ජනතාව පිළිබඳ තොරතුරු ගොනුවක් සැකසීම
7.2.3 සමාජ සංවර්ධනය	ද. ආසියාතික කලාපයේ රටවල් නම් කිරීම	සමාජ සංවර්ධන දත්ත වගුවක් සැකසීම	ප්‍රශ්නකරණය	දකුණු ආසියානු කලාපයේ රටවල් දැක්වෙන සිතියම	අන්තර් ජාලය	ශ්‍රී ලංකාවේ සාක්ෂරතාව හා ආයු අපේක්ෂාව වැඩිකර ගැනීම සඳහා මහජනතාව දැනුවත් කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් සැකසීම

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
7.3.1 ශ්‍රී ලංකාවේ භූ දර්ශනය හැඳින්වීම	<p>ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාදේශීය භූ දර්ශනයේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ වෙන්කර දක්වයි.</p> <ul style="list-style-type: none"> • කඳුකර භූ දර්ශනය • වියලි කලාපීය භූ දර්ශනය • තෙත් කලාපීය භූ දර්ශනය • යාපන අර්ධද්වීපය හා දූපත් ආශ්‍රිත භූ දර්ශනය • වෙරළ තීරය ආශ්‍රිත භූ දර්ශනය 	එක් එක් භූ දර්ශනය පිළිබඳ කෙටි ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු එකතුවක් සකස් කිරීම.	<ul style="list-style-type: none"> • සාකච්ඡා ක්‍රමය • විවෘත ග්‍රන්ථ 	<ul style="list-style-type: none"> • ශ්‍රී ලංකාවේ භූ විෂමතා සිතියම 	යාපන අර්ධද්වීපය හා ඒ ආශ්‍රිත දූපත් පිළිබඳ එකතුවක්	ශ්‍රී ලංකාවේ වෙරළාශ්‍රිත භූ දර්ශනය සංචාරක කර්මාන්තයට දායක වී ඇති ආකාරය පැහැදිලි කරමින් පුවත්පතකට ලිපියක් ලිවීම. (S.B.A. II)

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
7.4.1 ශ්‍රී ලංකාවේ ඇතිවන ස්වභාවික ආපදා	ශ්‍රී ලංකාවේ ඇතිවන ස්වභාවික ආපදා හැඳින්වීම	ශ්‍රී ලංකාවට දැඩිව බලපාන ස්වභාවික ආපදා ප්‍රදේශ / දිස්ත්‍රික්ක සිතියම් වල ලකුණු කිරීම	<ul style="list-style-type: none"> • විවෘත ග්‍රන්ථ පරීක්ෂණ • අන්තර්ජාලය 	ජාතික අධ්‍යාපන ආයතන මගින් නිකුත් කල ආපදා පිළිබඳ පොත් සංග්‍රහය	ඉගෙනුම් ආධාරක සඳහා භාවිතා කරන ලද පොත් කට්ටලය /විදුසුර සඟරා	අන්තර් ජාලය භාවිතා කර ස්වභාවික ආපදා පිළිබඳ තොරතුරු දැක්වීම
7.4.2 ආපදා අවස්ථාවන් මුහුණදීම	ආපදා වලින් බේරීම සඳහා දැනුවත් කිරීම	ආපදා කළමනාකරණ ඒකකයේ නිලධාරී මගින් දැනුවත් කිරීම	<ul style="list-style-type: none"> • දේශන ක්‍රමය • සාකච්ඡා ක්‍රමය 	අන්තර් ජාලය	අනතුරු වලින් මිදෙන අවස්ථා අන්තර් ජාලය ඇසුරෙන් (ආදර්ශ සන්නිවේදන ක්‍රමයකට)	ආපදා පිළිබඳ ජනමාධ්‍ය ඔස්සේ එක්රැස් කිරීම
7.4.3 ගෝලීය දේශගුණික වෙනස්වීම්	දේශගුණ වෙනස්වීම් ඇතිවීම හා ඒවා ශ්‍රී ලංකාවට බලපාන ආකාරය පිළිබඳ සාකච්ඡා	ගෝලීය දේශගුණ වෙනස්වීම් හා එහි බලපෑම් පිළිබඳ අත් පොතක් සැකසීම	සාකච්ඡා ක්‍රමය	අන්තර්ජාලය හා වීඩියෝ පට	අන්තර් ජාලය	අන්තර් ජාලය
	සිතියම් වර්ග හඳුනා ගැනීම සිතියමක අංග නම් කිරීම	සංකේත ඇසුරින් තේමා සිතියම් කියවීමට යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්	ටිෂු කඩදාසි ජායා පිටපත් මුද්‍රිත පිටපත් අල්පෙනෙති පැන්සල්	සිතියම් පොත් (වර්ණ සිතියම්)	සිතියමක් පිටලස් කර නැවත එය නිර්මාණය කිරීමට සැලැස්වීම
						ශ්‍රී ලංකාවට බලපාන ආපදා පිළිබඳ තොරතුරු එකතුවක් සකස් කිරීම. (කණ්ඩායම) S.B.A III