



දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය

භූගෝල විද්‍යාව - 8 ශ්‍රේණිය



සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි අදහස, ඉලක්ක හා ක්‍රියාවලිය

“ නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනික ප්‍රවේශය” තුළින් වත්මන් ශ්‍රී ලාංකේය දරු පරපුර තුළ අර්ථවත් ඉගෙනුමක් මත පරිපූර්ණ ජීවිතයකට අවශ්‍ය දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා, හුරුපුරුදු රෝපණය කොට ඒවා වර්ධනය කර ගැනීමට මඟපෙන්වීම් සිදු කර ඇත. පාසල් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අපේක්ෂාව වනුයේ සක්‍රීය මෙන්ම ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් පරිසරයක් තුළ අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට මඟපෙන්වීමක් ඒ මඟින් නිපුණතා පූර්ණ සමබර පෞරුෂයක් ඇති පුද්ගලයෙකු සමාජයට හිමිකර දීමත්ය. එහි අවසන් ඵලය වන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට යොදවන යෙදවුම් ප්‍රමාණයට සාපේක්ෂව, ඵලදායී නිමැවුම් ප්‍රමාණය වැඩි කිරීමෙන්, ගෝලීය ප්‍රවණතාවයට සරිලන පරපුරක් බිහි කිරීමත්ය.

එබැවින් සෑම පාසලක ම, සෑම ගුරුභවතෙකු විසින් ම සෑම දරුවෙකුට ම සමාන ඉලක්ක සහිතව ඉගැන්වීම, පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි ක්‍රියාකාරීව නිරත කරවීම, පන්ති කාමර ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය ඵලදායී ලෙස යොදා ගැනීම හා කාලය සඵලදායී ලෙස කලමනාකරණය කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන මාර්ගෝපදේශ ලබාදීමේ අරමුණින් සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් ‘දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය’ හඳුන්වා දී ඇත.

සිසුන්ගේ නිපුණතා වර්ධනය කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් හා ගුණාත්මක යෙදවුම් තෝරා ගැනීමට ගුරුභවතුන්ට අත්‍යවශ්‍ය මඟපෙන්වීම පමණක් මෙමඟින් ලබා දී තිබේ. ගුරුවරයා තම නිර්මාණාත්මක හැකියාව මත විධිමත්ව ඉලක්ක වෙත ළඟාවිය යුතුය. මෙමඟින් නව ලොවට උචිත නිපුණතා පූර්ණ පුරවැසියන් බිහි කිරීම හා එයට ගැලපෙන ගුරු භූමිකාවක් හා ක්‍රියාශීලී පන්ති කාමරයක් සහිත ඉගෙනුම් සංස්කෘතියක් නිදහස් අධ්‍යාපනයට දායාද කිරීම අපගේ අපේක්ෂාවයි.

එස්. කුරුප්පු ආරච්චි
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි ප්‍රයෝජන

❖ මෙම ලේඛන භාවිතා කොට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලුම කණ්ඩායම් මතු සඳහන් උපදෙස් පරිදි කටයුතු කර දරුවන්ට ඉගෙනුම් අවස්ථා වැඩි වශයෙන් ලබා දීමට ක්‍රියා කළ යුතුය.

1. ගුරුභවතුන් විසින් සෑම ඒකකයක්ම නියමිත කාල වකවානු තුළ නිම කිරීම.
2. ඊට අදාළ ඉලක්ක, පැවරුම් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් හා ඇගයීම් ලබා දීම.
3. මෙම ඉලක්ක පිළිබඳව දරුවන්, දෙමව්පියන් ආදී සියලුම පාර්ශව දැනුවත් කිරීම. (ටියුෂන් ගුරුවරු ද මෙම ඉලක්ක අනුගමනය කිරීම ඵලදායී වේ.)
4. පළාතේ සියලුම ඇගයීම් හා වාර පරීක්ෂණ මෙම ඉලක්ක මත ප්‍රමිතිගතව නිර්මාණය කිරීම.
5. විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති, අංශ ප්‍රධාන, විෂය ප්‍රධාන යන අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණ කණ්ඩායම් ද, ගුරු උපදේශක, විෂය අධ්‍යක්ෂවරු ආදී සියලුම බාහිර අධීක්ෂක කණ්ඩායම් ද මෙම ඉලක්ක අනුව කටයුතු කිරීම.
6. සියලුම අධීක්ෂණ වර්තා මඟින් මෙම ඉලක්ක ළඟාකර ගෙන ඇති ප්‍රමාණය සහ එහි ගුණාත්මක තත්ත්වයන් තක්සේරු කිරීම.
7. ගුරු, විදුහල්පති, ගුරු උපදේශක, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ගේ කාර්ය සාධනය මැනීමේ දී මෙම ඇගයීම් වාර්තා මත කටයුතු කිරීම.

❖ තම විෂයයට අදාළ කාලය කළමනාකරණය කරගැනීම සඳහා ගුරුවරයාට ද, විෂයයකට අදාළව උපරිම ඉගෙනුම් කාලයක් ලබා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයාට ද අධීක්ෂණය හා නියාමනය සඳහා අභ්‍යන්තරව හා බාහිර අධීක්ෂකවරයාට ද, පාසල තුළ විෂය මාලාව නිසි ලෙස කළමනාකරණය පිණිස විදුහල්පතිවරයාට ද, ඇගයීම් ප්‍රමිතිගතව සංවිධානය සඳහා අදාළ කණ්ඩායම් වලට ද, දරුවා යන ගමන් මඟ සහ පාසලේ ක්‍රියාවලිය නිසි ලෙස දැකීම දෙමව්පියන්ට ද, පාසලට හා දරුවාට සහාය දීම පිණිස විවිධ බාහිර පාර්ශවයන්ට ද, කළමනාකරණ කීරණ ගැනීම සඳහා කළමනාකරුවන් හා පරිපාලකයන්ට ද මූල්‍ය ප්‍රගතිය හා ඵලය මැනීම සඳහා විගණන නිලධාරියාට මෙම ලේඛනය අතිශය ඵලදායී වේ.

සමාජයීය විද්‍යා විෂයන් දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට . . .

සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පළාතට අයිති ග්‍රාමීය නාගරික, ලොකු කුඩා, ජනප්‍රිය හා ජනප්‍රිය නොවන සෑම පාසලක් තුළම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියන්, අභ්‍යන්තර/ බාහිර අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියන්, සම්භවන/සම්පින්ඩිත ඇගයීම් ක්‍රියාවලියන්, නිෂ්චිත දින වකවානු, නිෂ්චිත ක්‍රමවේද හා නිෂ්චිත ප්‍රමිති සහිත ව ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් සෑම දරුවකු සඳහා ම සමාන ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනයන්, අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා සම්පාදනයන් ඉලක්ක කොටගෙන දියමන්ති ව්‍යාපෘති වැඩසටහන ක්‍රියාවට නැංවේ.

මේ අනුව පළාතේ සමාජ විද්‍යා ගුරු උපදේශකවරුන්ගේත්, විෂය ප්‍රවීණ ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුභවතුන්ගේත් සම්පත්දායකත්වය ලබා ගෙන සකස් කරනු ලැබූ ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව, පුරාවිද්‍යා අධ්‍යාපනය විෂයයන්ට අයත් අධ්‍යයන ඉලක්ක, ආදර්ශ ඇගයීම් ආකෘති, ආදර්ශ ඉගෙනුම් ආධාරක ආදිය අනුගමනය කිරීම, සැලසුම් සහගත අධ්‍යයන ක්‍රියාවලියකට මග පාදයි. තවද ගුරුවරයාගේ කාලය මනා ලෙස කළමනාකරණයට මග පාදයි. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සෘණාත්මකව බලපෑමක් කරන, පාඩමට පූර්ව සූදානම සම්බන්ධව ඇතැම් ගුරුවරුන්ගේ තිබෙන ගැටළු, ඒකාකාරී ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයන් හේතුවෙන් බහුවිධ හැකියාවන්ගෙන් යුත් දරුවන්ට සිදුවන අවාසිදායක තත්ත්වයන් මෙතුළින් නිවැරදි කරගත හැකිය.

මෙහි දී විශේෂයෙන් ම අවධාරණය කළ යුතු කාරණාවක් වන්නේ දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය දෙවන අදියර කොටසේ දී අප විසින් ඉදිරිපත් කරන ආකෘතිය ගුරුවරයාට කරන මග පෙන්වීමක් පමණක් වන අතර විෂය උගන්වන ගුරුවරයාගේ දැනුම අත්දැකීම් හා හැකියාවන් මත මෙම මගපෙන්වීම ඔස්සේ විෂය මාලාව නිර්මාණශීලීව සකස් කර ගත හැකිය. ආකෘතියකින් අප ඉදිරිපත් කරන ආදර්ශ ක්‍රමවේදයන්ට සීමා වීම අපේක්ෂා නොකෙරේ. සමාජීය විද්‍යා විෂයයන්ට අදාළ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ අනෙකුත් සම්පත් ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් නිර්මාණශීලී ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් වෙත සිසුන් යොමු කිරීමෙන් මෙහි ඇති ඉලක්ක වෙත වඩාත් සඵලදායී ලෙස ලඟාවීම ගුරුවරයා සතු වගකීම වේ.

ඒ අනුව මෙහි සඳහන් දින වකවානු අනුව ම, පාඩම් ඒකක අවසන් කර අදාළ ඇගයීම්වලට සිසුන් යොමු කිරීම අපේක්ෂා කරන අතර මෙය අප පළාතේ දරුවන් සමබර පෞරුෂයකින් යුක්ත ව සමාජයට දායාද කිරීමට ඔබ දක්වන මාහැඟි දායකත්වයට අත්වැලක් වනු ඇත.

ජේ. ඒ. ඩී. මාලින්ද
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සමාජ විද්‍යාව)
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සමාජීය විද්‍යා විෂයයන් වල අධ්‍යයන ඉලක්ක.
(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)

පළමුවන අදියර
8 ශ්‍රේණිය
පළමු වාරය

භූගෝල විද්‍යාව

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
01	8.1 සෞරග්‍රහ මණ්ඩලය	8.1.1 1. සංයුතිය හඳුනා ගැනීම 2. සූර්යයා 3. අභ්‍යන්තර ග්‍රහලෝක 4. බාහිර ග්‍රහලෝක 5. වාමන ග්‍රහයන් 6. උප ග්‍රහයන් හා ග්‍රහක	පෙබරවාරි 16	12	පැය 08	
		8.1.2 7. සෞරග්‍රහ මණ්ඩලය හා බැඳී පවතින විශ්වාස 8. සෞරග්‍රහ මණ්ඩලය පිළිබඳ නව දැනුම	පෙබරවාරි 23			
දෙවන වාරය						
02	8.2 ජීවින්ගේ වාස භූමියක් ලෙස පෘථිවියේ සුවිශේෂත්වය	8.2.1 1. පෘථිවිය පිළිබඳ මූලික තොරතුරු 2. අක්ෂාංශ හා දේශාංශ 3. පෘථිවියේ භ්‍රමණය 4. සම්මත වේලාව 5. පෘථිවියේ පරිභ්‍රමණය 6. පෘථිවියේ ප්‍රධාන සෘතු 7. වායුව 8. ජලය	ජූනි 08	14	පැය 09 වි. 20	

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
03	දකුණු ආසියාව	<ol style="list-style-type: none"> 1. ද. ආසියා කලාපයේ සාපේක්ෂ පිහිටීම 2. දකුණු ආසියානු කලාපයේ නිරපේක්ෂ පිහිටීම 3. ද.ආසියානු රටවල්, අග නගර හා ජාතික කොඩි 4. දකුණු ආසියානු භූ දර්ශනය <ol style="list-style-type: none"> (i) කඳුකර භූ දර්ශනය (ii) නිම්න භූ දර්ශනය (iii) වෙරළබඩ භූ දර්ශනය (iv) ග්‍රාමීය භූ දර්ශනය (v) කාර්මික හා නාගරික (vi) කාන්තාර භූ දර්ශනය 	ඔක්තෝබර් 26			
04	ශ්‍රී ලංකාවේ 1 : 50 000 භූ ලක්ෂණ සිතියම්වල මූලික ලක්ෂණ	<ol style="list-style-type: none"> 1. භූමිය මත භෞතික හා සංස්කෘතික ලක්ෂණ 2. 1 : 50 000 භූ ලක්ෂණ සිතියමේ පරිමාණය හා විශාලත්වය 3. සිතියම් පත්‍රයක් සෑදෙන ආකාරය 4. භූ ලක්ෂණ සිතියමක සුවකය 		16	පැය 10 වී. 40	

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
තෙවන වාරය						
		5. 1 : 50 000 සිතියමක භෞතික ලක්ෂණ නිරූපණය (i) කඳුවැටිය (ii) කොත් කන්ද (iii) නෙරැව / නිම්නය (iv) කපොල්ල				
		6. සංස්කෘතික ලක්ෂණ පරිපාලන මායිම්	නොවැම්බර් 14			

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ ඉතිහාසය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක.
(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)

දෙවන අදියර
8 ශ්‍රේණිය

භූගෝල විද්‍යාව

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>8.1.1</p> <p>1. සංයුතිය හඳුනා ගැනීම</p> <p>2. සුර්යයා</p> <p>3. අභ්‍යන්තර ග්‍රහලෝක</p> <p>4. බාහිර ග්‍රහලෝක</p> <p>5. වාමන ග්‍රහයන්</p> <p>6. උප ග්‍රහයන් හා ග්‍රහක</p> <p>8.1.2</p> <p>7. සෞරග්‍රහ මණ්ඩලය හා බැඳී පවතින විශ්වාස</p> <p>8. සෞරග්‍රහ මණ්ඩලය පිළිබඳ නව දැනුම</p>	<p>1. සෞරග්‍රහ මණ්ඩලයට අයත් අභ්‍යවකාශ වස්තු වර්ග 4 ක් නම් කරන්න.</p> <p>2. ග්‍රහලෝක හා තරු අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න. සුර්යයාගේ විශේෂ ලක්ෂණ 4 ක් ලියා දක්වන්න. සුර්යයා පිළිබඳව පොත්, පුවත්පත් සගරා ඇසුරින් බිත්ති පුවත් පතකට ලිපියක් සකසන්න.</p> <p>3. සෞරග්‍රහ මණ්ඩලයට අයත් ග්‍රහලෝක පිළිවෙළින් නම් කරන්න.</p>	<p>සෞරග්‍රහ මණ්ඩලයේ තොරතුරු ඇතුළත් හැකිලුම් පතක් නිර්මාණය කිරීම.</p>	<p>භූමිකා රංගන</p> <p>විවෘත ග්‍රන්ථ පරීක්ෂණ ගවේෂණ</p>	<ul style="list-style-type: none"> සෞරග්‍රහ මණ්ඩලයේ පිංතූර වීඩියෝ පටි විද්‍යාගාරයේ ඇති ග්‍රහලෝක ආකෘති 	<p>ග්‍රහලෝකාගාරය නැරඹීම</p> <p>පෙළ පොත 15 පිටුවේ සඳහන් ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ හා මූලාශ්‍ර</p>	

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
	<p>4. • එම ග්‍රහලෝක අභ්‍යන්තර හා බාහිර ග්‍රහලෝක ලෙස වෙන් කර දක්වන්න.</p> <p>• සෞරග්‍රහ මණ්ඩලයේ සංයුතිය රූප සටහනක් මගින් ඉදිරිපත් කරන්න.</p> <p>5. වාමන ග්‍රහයන් යනු කවරක් දැයි හඳුන්වා දැනට සොයාගෙන ඇති වාමන ග්‍රහයන් නම් කරන්න.</p> <p>6. දැනට සොයාගෙන ඇති තොරතුරු අනුව සෞරග්‍රහ මණ්ඩලයේ ග්‍රහලෝකවලට අයත් උපග්‍රහයන් ගණන ග්‍රහලෝක අනුව ලියා දක්වන්න.</p> <p>7. (i) හිරු හා සඳු පදනම් කරගත් ශ්‍රී ලාංකික ජන සමාජය තුළ ගොඩනැගී ඇති විශ්වාස 4 ක් ලියන්න.</p> <p>(ii) පෙළ පොතේ නොමැති වැඩිහිටියන්ගෙන් අසාගත් එවැනි විශ්වාස ලියා දක්වන්න.</p> <p>8. සෞරග්‍රහ මණ්ඩලය පිළිබඳ ප්‍රකාශ සොයා ගැනීම් ලේඛනයක් සකසන්න.</p>					

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>8.2.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. පෘථිවිය පිළිබඳ මූලික තොරතුරු 2. අක්ෂාංශ හා දේශාංශ 3. පෘථිවියේ භ්‍රමණය 4. සම්මත වේලාව 5. පෘථිවියේ පරිභ්‍රමණය 6. පෘථිවියේ ප්‍රධාන සෘතු 7. වායුව 8. ජලය 	<ol style="list-style-type: none"> 1. පෘථිවිය මත ජීවය ඇතිවීමටත්, එහි පැවැත්මටත් හේතු වී ඇති සුවිශේෂී ගුණාංග ලියා දක්වන්න. "සූර්යයාට සාපේක්ෂව පෘථිවියේ පිහිටීම එහි ජීවය පැවතීමට බලපා ඇති ප්‍රධාන සාධකය වේ" මෙය පැහැදිලි කරන්න. 2. අක්ෂාංශ හා දේශාංශ යනු මොනවාද? 3. පෘථිවියේ භ්‍රමණය යනු කුමක්දැයි දක්වා භ්‍රමණය නිසා ඇතිවන ප්‍රධාන ප්‍රතිඵල දෙකක් ලියන්න. 4. <ul style="list-style-type: none"> • ශ්‍රී ලංකාව අයත් වේලා කලාපය නම් කරන්න. • ග්‍රීනිච් වේලාවට සාපේක්ෂව එම කලාපයේ වේලාවේ වෙනස කොපමණද? 	<p>ප්‍රධාන අක්ෂාංශ හා දේශාංශ දැක්වෙන ආදර්ශ ගෝලයේ ආකෘති සැකසීම (කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ලෙස කිරීම)</p>	<p>ගවේෂණ ප්‍රදර්ශන ආකෘති කථික තරග විවාද</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ආදර්ශ ගෝලය • ආදර්ශ සෞරග්‍රහ මණ්ඩල ආකෘතිය විඩියෝ පට (සෘතු දැක්වෙන) 	<p>පෙළ පොත 27, 28 පිටුවල ඇති වෙබ් අඩවි</p>	

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම															
	<p>ලෝකයේ ප්‍රාදේශීය වශයෙන් සම්මත වේලාවන් කීපයක් භාවිත වන රටවල් 03 ක් නම් කරන්න.</p> <p>5. පෘථිවියේ පරිභ්‍රමණය යනු කුමක්දැයි හඳුන්වන්න.</p> <p>පෘථිවි පරිභ්‍රමණයේදී එක් එක් කාලවල හිරු මුදුන්වන අක්ෂාංශ වෙනස් වේ. ඒ අනුව පහත වගුව පුරවන්න.</p> <table border="1" data-bbox="421 893 833 1268"> <thead> <tr> <th>දිනය</th> <th>හිරු මුදුන් විම</th> <th>හඳුන්වන ආකාරය</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>මාර්තු 21</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ජූන 21</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>සැප්. 23</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>දෙසැ. 22</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>අධික අවුරුද්දක් ඇතිවන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.</p>	දිනය	හිරු මුදුන් විම	හඳුන්වන ආකාරය	මාර්තු 21	ජූන 21	සැප්. 23	දෙසැ. 22					
දිනය	හිරු මුදුන් විම	හඳුන්වන ආකාරය																			
මාර්තු 21																			
ජූන 21																			
සැප්. 23																			
දෙසැ. 22																			

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
	<p>6. ප්‍රධාන සෘතු 4 නම් කර එක් එක් සෘතුවේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ 2 බැගින් ලියන්න.</p> <p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • වායුගෝලයේ බහුලව අඩංගු වායු වර්ග 4 පිළිවෙලින් නම් කරන්න. • වායුගෝලයේ ප්‍රයෝජන 5 ක් ලියන්න. • වායුගෝලය දූෂණය වීමට හේතු වන මානුෂ ක්‍රියාකාරකම් තුනක් ලියන්න. <p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • පෘථිවියේ ජලය පවතින ප්‍රධාන ආකාර 3 නම් කරන්න. • පෘථිවිය මත ජල ව්‍යාප්තිය වගුවක දක්වන්න. • ජල ගෝලයේ ප්‍රයෝජන 4 ක් දක්වන්න. • ජල දූෂණය වන මානුෂ ක්‍රියා 3 ක් ලියන්න. 					

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>1. ද.ආසියා කලාපයේ සාපේක්ෂ පිහිටීම</p> <p>2. දකුණු ආසියානු කලාපයේ නිරපේක්ෂ පිහිටීම</p> <p>3. ද.ආසියානු රටවල්, අග නගර හා ජාතික කොඩි</p> <p>4. දකුණු ආසියානු භූ දර්ශනය</p> <p>(i) කඳුකර භූ දර්ශනය</p> <p>(ii) නිම්න භූ දර්ශනය</p>	<p>1. දකුණු ආසියානු කලාපයේ සාපේක්ෂව පිහිටීම. ආසියා මහද්වීපික සිතියමක දක්වන්න.</p> <p>2. (i) ද. ආසියානු කලාපයේ නිරපේක්ෂ පිහිටීම ආසියානු මහද්වීපික සිතියමක දක්වන්න.</p> <p>(ii) දකුණු ආසියාව සුවිශේෂී භූගෝලීය කලාපයක් වීමට හේතු 2 ක් දක්වන්න.</p> <p>3. (i) ද. ආසියානු කලාපීය සිතියමක් පිටපත් කරගෙන දකුණු ආසියා රටවල් ලකුණු කර නම් කරන්න.</p> <p>(ii) එම රටවල අගනුවර ලකුණු කරන්න.</p>	<p>නිදර්ශක තක්සේරු උපකරණය - 02</p> <p>පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරු උපකරණ (6 – 9)</p> <p>භූගෝල විද්‍යාව පිටුව 56, 57, 58</p> <p>පෙළපොත 47 පිටුව පැවරුම</p>	<p>ප්‍රායෝගි ක්‍රියාකාරකම්</p> <p>කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්</p>	<p>ආසියාවේ සිතියම්</p> <p>ලෝක සිතියම ආදර්ශ ගෝලය</p> <ul style="list-style-type: none"> • පිලිපීස් ලෝක සිතියම් පොත • ආසියාවේ සිතියම • රටවල ජාතික කොඩි 	<p>ගුණසේන පිලිපීස් ලෝක සිතියම් පොත (පෙළ පොත 48 පිටුවේ මූලාශ්‍ර)</p>	

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම										
<p>(iii) වෙරළබඩ භූ දර්ශනය</p> <p>(iv) ග්‍රාමීය භූ දර්ශනය</p> <p>(v) කාර්මික හා නාගරික</p> <p>(vi) කාන්තාර භූ දර්ශනය</p>	<p>(iii) ද. ආසියා කලාපයට මායිම් වූ රටවල් 4 ක් සඳහන් කරන්න.</p> <p>(iv) ද. ආසියා කලාපයේ විශාලව රට කුමක්ද?</p> <p>4. දකුණු ආසියානු කලාපයේ හඳුනාගත හැකි භූ දර්ශන නම් කරන්න.</p> <p>(i) පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.</p> <table border="1" data-bbox="360 831 956 1042"> <thead> <tr> <th data-bbox="360 831 512 991">හිමාල කඳුකරයේ භූ විෂමතා ලක්ෂණ</th> <th data-bbox="512 831 616 991">ජවත් වන ජන වර්ග</th> <th data-bbox="616 831 757 991">මිනිසුන්ගේ ආහාර</th> <th data-bbox="757 831 848 991">රැකියා</th> <th data-bbox="848 831 956 991">වගාවන්</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="360 991 512 1042"></td> <td data-bbox="512 991 616 1042"></td> <td data-bbox="616 991 757 1042"></td> <td data-bbox="757 991 848 1042"></td> <td data-bbox="848 991 956 1042"></td> </tr> </tbody> </table> <p>(ii) සිතියම් පොතක් භාවිතයෙන් ද ආසියා කලාපයේ සිතියමක ගංගා නම් කරන්න.</p> <p>(iii) ගංගා නම් ගං නිම්න භූ දර්ශනය හිමාල කඳුකර භූ දර්ශනයෙන් වෙනස් වන්නේ කෙසේ දැයි කරුණු තුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.</p>	හිමාල කඳුකරයේ භූ විෂමතා ලක්ෂණ	ජවත් වන ජන වර්ග	මිනිසුන්ගේ ආහාර	රැකියා	වගාවන්										
හිමාල කඳුකරයේ භූ විෂමතා ලක්ෂණ	ජවත් වන ජන වර්ග	මිනිසුන්ගේ ආහාර	රැකියා	වගාවන්												

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
	<p>(iii) 1. ද. ආසියා කලාපීය සිතියමක වෙරළ පරිසර හු දර්ශනයේ වැදගත් ස්ථාන ලකුණු කර නම් කරන්න. (මාලදිවයින, සුන්දර බාන් වගුරු බිම්, හික්කඩුව)</p> <p>2. වෙරළ බඩ පරිසරයේ කැපී පෙනෙන භෞතික ලක්ෂණ මොනවාද?</p> <p>3. සංචාරක ව්‍යාපාරය ආශ්‍රිතව දියුණු වී ඇති කර්මාන්ත දෙකක් ද ධීවර කර්මාන්තය ආශ්‍රිත කර්මාන්ත දෙකක්ද සඳහන් කරන්න.</p> <p>4. වෙරළ බඩ හු ලක්ෂණ කෙරෙහි අහිතකර ලෙස බලපාන මානුෂ ක්‍රියාකාරකම් තුනක් සඳහන් කරන්න.</p> <p>(iv) 1. ග්‍රාමීය හු දර්ශනයේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ තුනක් සඳහන් කරන්න.</p> <p>2. ග්‍රාමීය හු දර්ශනය වෙනස් වෙමින් පවතී. එයට හේතු දෙකක් දක්වන්න.</p> <p>(v) 1. ද.ආසියා කලාපීය සිතියමක කාර්මික හා නාගරික හු දර්ශනයට උදාහරණ වන නගර 5 ක් ලකුණු කර නම් කරන්න.</p> <p>2. මුම්බායි නගරයේ නාගරික හු දර්ශනයේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ 4 ක් සඳහන් කරන්න.</p> <p>3. නාගරික හු දර්ශනය තුළ මතුව ඇති ගැටලු හතරක් සඳහන් කරන්න.</p> <p>(vi) කාන්තාර හු දර්ශනය තුළ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ 4 ක් සඳහන් කරන්න.</p>					

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම				
<p>1. භූමිය මත භෞතික හා සංස්කෘතික ලක්ෂණ</p> <p>2. 1 : 50 000 භූ ලක්ෂණ සිතියමේ පරිමාණය හා විශාලත්වය</p> <p>3. සිතියම් පත්‍රයක් සෑදෙන ආකාරය</p> <p>4. භූ ලක්ෂණ සිතියමක සුවකය</p>	<p>1. භූමිය මත දැකිය හැකි ලක්ෂණ කිහිපයක් පහත දක්වා ඇත. එම ලක්ෂණ වගුවට අනුව තෝරා ලියන්න.</p> <p>කඳුවැටි, මහා මාර්ග, ගොඩනැගිලි, ගංගා, වනාන්තර, වැව්, වගාබිම්, තැනිතලා, තණබිම්, ඇළමාර්ග</p> <table border="1" data-bbox="394 654 956 866"> <tr> <td data-bbox="394 654 676 782">භූමිය මත දකින ස්වාභාවික ලක්ෂණ</td> <td data-bbox="676 654 956 782">මිනිසාගේ මැදිහත් වීමෙන් නිර්මාණය කරන ලද ලක්ෂණ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 782 676 866"></td> <td data-bbox="676 782 956 866"></td> </tr> </table> <p>2. ශ්‍රී ලංකාවේ දිග හා පළලට සමාන මෙට්‍රික් සිතියමේ දිග හා පළල කොපමණද?</p> <p>3. (i) 1 : 50 000 භූ ලක්ෂණ සිතියම කොටස් කීයකට බෙදේද?</p> <p>(ii) ඔබ පාසල පිහිටි සිතියම් පත්‍රයේ නම සහ අංකය ලියන්න. එම සිතියම වටා පිහිටි සිතියම් පත්‍ර අංක සමගින් නම් කරන්න.</p> <p>(iii) වැඩි ප්‍රමාණයක් සාගරය ඇතුළත් සිතියම් පත්‍ර 5 ක් අංක සමගින් නම් කරන්න.</p>	භූමිය මත දකින ස්වාභාවික ලක්ෂණ	මිනිසාගේ මැදිහත් වීමෙන් නිර්මාණය කරන ලද ලක්ෂණ							
භූමිය මත දකින ස්වාභාවික ලක්ෂණ	මිනිසාගේ මැදිහත් වීමෙන් නිර්මාණය කරන ලද ලක්ෂණ									

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
	<p>4. (i) ඔබට සපයා ඇති භූ ලක්ෂණ සිතියමේ දිග හා පළල සෙන්ටිමීටර් වලින් කීයද?</p> <p>(ii) එම දිග හා පළල 1 : 50 000 පරිමාණයට අනුව කි.මී. වලින් ගණනය කරන්න.</p> <p>5. (i) කඳුවැටිය, කොත්කන්ද, නෙරුව, නිම්නය, කපොල්ල, සමෝච්ච රේඛා මගින් ඇඳ දක්වන්න.</p> <p>(ii) ගුරු උපදෙස් ලබා ගනිමින් සුදුසු ද්‍රව්‍ය ආධාරයෙන් සපයා ඇති භූ ලක්ෂණ ත්‍රිමාණ ආකාරයට ගොඩ නගන්න.</p> <p>6. පළාත් මායිම, දිස්ත්‍රික්ක මායිම, ප්‍රධාන මහා මාර්ග අධිවේගී මාර්ග, දුම්රිය මාර්ග, වැව් හා වාරි මාර්ග සම්මත වර්ණ, සංකේත භාවිත කර ඇදීන්.</p>	<p>භූගෝල විද්‍යාව පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරු උපකරණ (6 – 9) නිදර්ශක තක්සේරු උපකරණය 70, 71 පිටු (ආකෘතිය ගොඩ නැගීම)</p>	<p>ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්</p>	<p>1 : 50 000 භූ ලක්ෂණ සිතියම්</p>	<p>ශ්‍රී ලංකා මිනින්දෝරු දෙපාර්තමේන්තුව (පාසල් සිතියම් සංග්‍රහය)</p>	