



---

# දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය

---

භූගෝල විද්‍යාව - 9 ශ්‍රේණිය



සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

## දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි අදහස, ඉලක්ක හා ක්‍රියාවලිය

“ නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනික ප්‍රවේශය” තුළින් වත්මන් ශ්‍රී ලාංකේය දරු පරපුර තුළ අර්ථවත් ඉගෙනුමක් මත පරිපූර්ණ ජීවිතයකට අවශ්‍ය දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා, හුරුපුරුදු රෝපණය කොට ඒවා වර්ධනය කර ගැනීමට මඟපෙන්වීම් සිදු කර ඇත. පාසල් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අපේක්ෂාව වනුයේ සක්‍රීය මෙන්ම ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් පරිසරයක් තුළ අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට මඟපෙන්වීමක් ඒ මඟින් නිපුණතා පූර්ණ සමබර පෞරුෂයක් ඇති පුද්ගලයෙකු සමාජයට හිමිකර දීමත්ය. එහි අවසන් ඵලය වන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට යොදවන යෙදවුම් ප්‍රමාණයට සාපේක්ෂව, ඵලදායී නිමැවුම් ප්‍රමාණය වැඩි කිරීමෙන්, ගෝලීය ප්‍රවණතාවයට සරිලන පරපුරක් බිහි කිරීමත්ය.

එබැවින් සෑම පාසලක ම, සෑම ගුරුභවතෙකු විසින් ම සෑම දරුවෙකුට ම සමාන ඉලක්ක සහිතව ඉගැන්වීම, පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි ක්‍රියාකාරීව නිරත කරවීම, පන්ති කාමර ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය ඵලදායී ලෙස යොදා ගැනීම හා කාලය සඵලදායී ලෙස කලමනාකරණය කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන මාර්ගෝපදේශ ලබාදීමේ අරමුණින් සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් ‘දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය’ හඳුන්වා දී ඇත.

සිසුන්ගේ නිපුණතා වර්ධනය කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් හා ගුණාත්මක යෙදවුම් තෝරා ගැනීමට ගුරුභවතුන්ට අත්‍යවශ්‍ය මඟපෙන්වීම පමණක් මෙමඟින් ලබා දී තිබේ. ගුරුවරයා තම නිර්මාණාත්මක හැකියාව මත විධිමත්ව ඉලක්ක වෙත ළඟාවිය යුතුය. මෙමඟින් නව ලොවට උචිත නිපුණතා පූර්ණ පුරවැසියන් බිහි කිරීම හා එයට ගැලපෙන ගුරු භූමිකාවක් හා ක්‍රියාශීලී පන්ති කාමරයක් සහිත ඉගෙනුම් සංස්කෘතියක් නිදහස් අධ්‍යාපනයට දායාද කිරීම අපගේ අපේක්ෂාවයි.

එස්. කුරුප්පු ආරච්චි  
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ

## දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි ප්‍රයෝජන

❖ මෙම ලේඛන භාවිතා කොට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලුම කණ්ඩායම් මතු සඳහන් උපදෙස් පරිදි කටයුතු කර දරුවන්ට ඉගෙනුම් අවස්ථා වැඩි වශයෙන් ලබා දීමට ක්‍රියා කළ යුතුය.

1. ගුරුභවතුන් විසින් සෑම ඒකකයක්ම නියමිත කාල වකවානු තුළ නිම කිරීම.
2. ඊට අදාළ ඉලක්ක, පැවරුම් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් හා ඇගයීම් ලබා දීම.
3. මෙම ඉලක්ක පිළිබඳව දරුවන්, දෙමව්පියන් ආදී සියලුම පාර්ශව දැනුවත් කිරීම. ( ටියුෂන් ගුරුවරු ද මෙම ඉලක්ක අනුගමනය කිරීම ඵලදායී වේ.)
4. පළාතේ සියලුම ඇගයීම් හා වාර පරීක්ෂණ මෙම ඉලක්ක මත ප්‍රමිතිගතව නිර්මාණය කිරීම.
5. විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති, අංශ ප්‍රධාන, විෂය ප්‍රධාන යන අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණ කණ්ඩායම් ද, ගුරු උපදේශක, විෂය අධ්‍යක්ෂවරු ආදී සියලුම බාහිර අධීක්ෂක කණ්ඩායම් ද මෙම ඉලක්ක අනුව කටයුතු කිරීම.
6. සියලුම අධීක්ෂණ වර්තා මඟින් මෙම ඉලක්ක ළඟාකර ගෙන ඇති ප්‍රමාණය සහ එහි ගුණාත්මක තත්ත්වයන් තක්සේරු කිරීම.
7. ගුරු, විදුහල්පති, ගුරු උපදේශක, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ගේ කාර්ය සාධනය මැනීමේ දී මෙම ඇගයීම් වාර්තා මත කටයුතු කිරීම.

❖ තම විෂයයට අදාළ කාලය කළමනාකරණය කරගැනීම සඳහා ගුරුවරයාට ද, විෂයයකට අදාළව උපරිම ඉගෙනුම් කාලයක් ලබා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයාට ද අධීක්ෂණය හා නියාමනය සඳහා අභ්‍යන්තරව හා බාහිර අධීක්ෂකවරයාට ද, පාසල තුළ විෂය මාලාව නිසි ලෙස කළමනාකරණය පිණිස විදුහල්පතිවරයාට ද, ඇගයීම් ප්‍රමිතිගතව සංවිධානය සඳහා අදාළ කණ්ඩායම් වලට ද, දරුවා යන ගමන් මඟ සහ පාසලේ ක්‍රියාවලිය නිසි ලෙස දැකීම දෙමව්පියන්ට ද, පාසලට හා දරුවාට සහාය දීම පිණිස විවිධ බාහිර පාර්ශවයන්ට ද, කළමනාකරණ කීරණ ගැනීම සඳහා කළමනාකරුවන් හා පරිපාලකයන්ට ද මූල්‍ය ප්‍රගතිය හා ඵලය මැනීම සඳහා විගණන නිලධාරියාට මෙම ලේඛනය අතිශය ඵලදායී වේ.

## සමාජයීය විද්‍යා විෂයන් දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට . . .

සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පළාතට අයිති ග්‍රාමීය නාගරික, ලොකු කුඩා, ජනප්‍රිය හා ජනප්‍රිය නොවන සෑම පාසලක් තුළම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියන්, අභ්‍යන්තර/ බාහිර අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියන්, සම්භවන/සම්පින්ඩිත ඇගයීම් ක්‍රියාවලියන්, නිෂ්චිත දින වකවානු, නිෂ්චිත ක්‍රමවේද හා නිෂ්චිත ප්‍රමිති සහිත ව ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් සෑම දරුවකු සඳහා ම සමාන ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනයක්, අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා සම්පාදනයක් ඉලක්ක කොටගෙන දියමන්ති ව්‍යාපෘති වැඩසටහන ක්‍රියාවට නැංවේ.

මේ අනුව පළාතේ සමාජ විද්‍යා ගුරු උපදේශකවරුන්ගේත්, විෂය ප්‍රවීණ ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුභවතුන්ගේත් සම්පත්දායකත්වය ලබා ගෙන සකස් කරනු ලැබූ ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව, පුරාවිද්‍යා අධ්‍යාපනය විෂයයන්ට අයත් අධ්‍යයන ඉලක්ක, ආදර්ශ ඇගයීම් ආකෘති, ආදර්ශ ඉගෙනුම් ආධාරක ආදිය අනුගමනය කිරීම, සැලසුම් සහගත අධ්‍යයන ක්‍රියාවලියකට මග පාදයි. තවද ගුරුවරයාගේ කාලය මනා ලෙස කළමනාකරණයට මග පාදයි. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සෘණාත්මකව බලපෑමක් කරන, පාඩමට පූර්ව සූදානම සම්බන්ධව ඇතැම් ගුරුවරුන්ගේ තිබෙන ගැටළු, ඒකාකාරී ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයන් හේතුවෙන් බහුවිධ හැකියාවන්ගෙන් යුත් දරුවන්ට සිදුවන අවාසිදායක තත්ත්වයන් මෙතුළින් නිවැරදි කරගත හැකිය.

මෙහි දී විශේෂයෙන් ම අවධාරණය කළ යුතු කාරණාවක් වන්නේ දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය දෙවන අදියර කොටසේ දී අප විසින් ඉදිරිපත් කරන ආකෘතිය ගුරුවරයාට කරන මග පෙන්වීමක් පමණක් වන අතර විෂය උගන්වන ගුරුවරයාගේ දැනුම අත්දැකීම් හා හැකියාවන් මත මෙම මගපෙන්වීම ඔස්සේ විෂය මාලාව නිර්මාණශීලීව සකස් කර ගත හැකිය. ආකෘතියකින් අප ඉදිරිපත් කරන ආදර්ශ ක්‍රමවේදයන්ට සීමා වීම අපේක්ෂා නොකෙරේ. සමාජීය විද්‍යා විෂයයන්ට අදාළ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ අනෙකුත් සම්පත් ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් නිර්මාණශීලී ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් වෙත සිසුන් යොමු කිරීමෙන් මෙහි ඇති ඉලක්ක වෙත වඩාත් සඵලදායී ලෙස ලඟාවීම ගුරුවරයා සතු වගකීම වේ.

ඒ අනුව මෙහි සඳහන් දින වකවානු අනුව ම, පාඩම් ඒකක අවසන් කර අදාළ ඇගයීම්වලට සිසුන් යොමු කිරීම අපේක්ෂා කරන අතර මෙය අප පළාතේ දරුවන් සමබර පෞරුෂයකින් යුක්ත ව සමාජයට දායාද කිරීමට ඔබ දක්වන මාහැඟි දායකත්වයට අත්වැලක් වනු ඇත.

ජේ. ඒ. ඩී. මාලින්ද  
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සමාජ විද්‍යාව)  
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

**දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සමාජීය විද්‍යා විෂයයන් වල අධ්‍යයන ඉලක්ක.**  
(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)

**පළමුවන අදියර**

**9 ශ්‍රේණිය**

**පළමු වාරය**

**භූගෝල විද්‍යාව**

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
<b>01</b>	9.1 ආසියානු ප්‍රදේශය	<p>9.1.1</p> <p>(1) ආසියාවේ භූගෝලීය පිහිටීම.</p> <p>(i) සාපේක්ෂ පිහිටීම.</p> <p>(ii) නිරපේක්ෂ පිහිටීම.</p> <p>iii) ආසියානු ප්‍රදේශයේ සුවිශේෂත්වය</p> <p>9.1.2</p> <p>(2) ආසියාවේ භෞතික භූ දර්ශනය</p> <p>(i) භූ විෂමතාව</p> <p>(ii) ජල වහනය</p> <p>(iii) දේශ ගුණය</p> <p>(iv) ව්‍යාප්තතා හා වන ජීවිත්</p> <p>9.1.3</p> <p>(3) ආසියාවේ මානුෂ භූ දර්ශනය</p> <p>(i) පැරණි මානව ශිෂ්ටාචාර</p> <p>(ii) මානව වර්ග</p> <p>(iii) ජන ව්‍යාප්තිය</p> <p>ආර්ථික ක්‍රියාකාරකම් කෘෂිකාර්මික (පාකිස්තානය)</p>	මාර්තු 09	18	පැය 12	

**දෙවන වාරය**

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
		<b>(4)</b> ආර්ථික ක්‍රියාකාරකම් <b>(i)</b> කාර්මික රටක් ලෙස ජපානය <b>(ii)</b> සේවා මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස චූබ්‍යයි	අප්‍රේල් 27			
<b>02</b>	ශ්‍රී ලංකාවේ භූ දර්ශනය	<b>(1)</b> භෞතික භූ දර්ශනය <b>(i)</b> භූ විෂමතාව වෙරළබඩ තැනිතලාව අභ්‍යන්තර තැනිතලාව මධ්‍යම කඳුකරය <b>(ii)</b> ජලවහනය <b>(iii)</b> දේශගුණය උෂ්ණත්වය වර්ෂාපතනය <b>(iv)</b> දේශගුණික කලාප <b>(v)</b> ස්වාභාවික වෘක්ෂලතා <b>(2)</b> මානුෂ භූ දර්ශනය <b>(i)</b> ශ්‍රී ලංකාවේ ජන ව්‍යාප්තිය <b>(ii)</b> ජන සංඛ්‍යා වර්ධනය <b>(iii)</b> ජනාවාස <b>(iv)</b> ආර්ථික ක්‍රියාකාරකම් <b>(v)</b> යටිතල පහසුකම්		14	පැය 9.20	

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
		<p><b>(3)</b> ශ්‍රී ලංකාවේ භෞතික හා දර්ශනය මානුෂ ක්‍රියාකාරකම් කෙරෙහි සිදුකරන බලපෑම</p> <p><b>(i)</b> වෙරළබඩ කලාපය</p> <p><b>(ii)</b> තෙත් කලාපය</p> <p><b>(iii)</b> වියළි කලාපය</p> <p><b>(iv)</b> කඳුකර කලාපය</p> <p><b>(v)</b> යාපන අර්ධද්වීපය</p> <p><b>(4)</b> ශ්‍රී ලංකාවේ මානුෂ ක්‍රියාකාරකම් භෞතික හා දර්ශනය කෙරෙහි ඇතිකරන බලපෑම</p>				
<b>03</b>	9.3 ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධනයේ අවකාශීය වෙනස්කම්	9.3.1 සංවර්ධනය	ජූලි 06	10	පැය 6 වි. 40	
		9.3.2 සංවර්ධන දර්ශක	සැප්තැම්බර් 28			
		9.3.3 සංවර්ධනයේ අවකාශීය වෙනස්කම්				

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
04	පාරිසරික සමතුලිතතාව	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. පාරිසරික සමතුලිතතාව පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම</li> <li>2. පාරිසරික අංසතුලනයට බලපාන හේතු</li> <li>3. පාරිසරික සමතුලිතතාව බිඳවැටීමේ අහිතකර ප්‍රතිඵල</li> <li>4. පරිසර ආචාර ධර්මවල අවශ්‍යතාව</li> <li>5. තිරසර සංවර්ධනය</li> </ol>	නොවැම්බර් 02	10	පැය 6 වි. 40	
05	ශ්‍රී ලංකා 1 : 50 000 හා ලක්ෂණ සිතියම් කියවීම	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. භෞතික හා සංස්කෘතික ලක්ෂණ 1 : 50 000 හා ලක්ෂණ සිතියමකින් හඳුනා ගැනීම නම් කිරීම.</li> <li>2. භෞතික ලක්ෂණ</li> <li>3. සංස්කෘතික ලක්ෂණ</li> <li>4. භෞතික හා සංස්කෘතික ලක්ෂණ අතර ඇති සම්බන්ධතාව</li> </ol>		08	පැය 05 වි. 20	
			නොවැම්බර් 14			



**දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ ඉතිහාසය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක.**  
(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)

**දෙවන අදියර**  
**9 ශ්‍රේණිය**

**භූගෝල විද්‍යාව**

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>9.1.1</p> <p><b>(1)</b> ආසියාවේ භූගෝලීය පිහිටීම.</p> <p><b>(i)</b> සාපේක්ෂ පිහිටීම.</p> <p><b>(ii)</b> නිරපේක්ෂ පිහිටීම.</p> <p><b>iii)</b> ආසියානු ප්‍රදේශයේ සුවිශේෂත්වය</p> <p>9.1.2</p> <p><b>(2)</b> ආසියාවේ භෞතික භූ දර්ශනය</p> <p><b>(i)</b> භූ විෂමතාව</p>	<p><b>1.</b> <b>(i)</b> ආසියා මහද්වීපයේ සාපේක්ෂ පිහිටීම විස්තර කළ හැකි භූගෝලීය මායිම් හඳුන්වන්න.</p> <p><b>(ii)</b> ආසියා මහද්වීපය සේ යා කර මායිම් දක්වන්න.</p> <p><b>(iii)</b> එම ආකෘති සිතියමෙහි ආසියානු මහද්වීපයේ නිරපේක්ෂ පිහිටීම ලකුණු කරන්න.</p> <p><b>(iv)</b> ආසියානු ප්‍රදේශය ලෝකයේ සුවිශේෂී කලාපයක් ලෙස හැඳින්වීමට හේතුවන කරුණු ලැයිස්තුවක් ලියන්න.</p> <p><b>2.</b> <b>(i)</b> ආසියානු මහද්වීපයේ පිහිටි ප්‍රධාන කඳුපොති හතරක් සඳහන් කරන්න.</p>	<p>ආසියානු ප්‍රදේශයේ ප්‍රාදේශීය අන්‍යෝන්‍යතාව හා භෞතික භූ දර්ශනය, මානුෂ භූ දර්ශනය පිළිබඳ පොත් පිටුවක් නිර්මාණය කිරීම.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• වෘත්ත ග්‍රන්ථ පරීක්ෂණ</li> <li>• ව්‍යාපෘති</li> <li>• සංකල්ප සිතියම්</li> </ul>	<p>ආදර්ශ ගෝලය ගුණසේකර පිලිප්ස් සිතියම් පොත ජල වහන සිතියම්</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ඉතිහාසය 6 ශ්‍රේණිය (1996)</li> <li>• භූගෝල විද්‍යාව 10 ශ්‍රේණිය (2011)</li> <li>• භෞතික භූගෝල විද්‍යාව අ.පො.ස. උ.පෙළ (2015)</li> </ul>	

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>(ii) ජල වහනය</p> <p>(iii) දේශ ගුණය</p> <p>(iv) වෘක්ෂලතා හා වන ජීවීන්</p> <p><b>9.13</b></p> <p>(3) ආසියාවේ මානුෂ හු දර්ශනය</p> <p>(i) පැරණි මානව ශිෂ්ටාචාර</p> <p>(ii) මානව වර්ග</p> <p>(iii) ජන ව්‍යාප්තිය ආර්ථික ක්‍රියාකාරකම් කෘෂිකාර්මික (පාකිස්තානය)</p>	<p>(ii) හිමාල කඳු පද්ධතිය තුළ පිහිටි උස් කඳු ශිඛර පහක් ඒවායේ උස සමග ලියා දක්වන්න.</p> <p>(iii) ආසියානු මහද්වීපයේ පිහිටි විශාල ගංගා ඒවා ගලා බසින සාගරයේ / මුහුදේ නම සමග ලියන්න.</p> <p>(iv) ආසියානු මහද්වීපයේ පිහිටි විශාල සානු දෙකක්, තැනිතලා බිමක්, විල් දෙකක් නම් කරන්න.</p> <p>(v) ආසියානු මහද්වීපයේ දක්නට ලැබෙන ප්‍රධාන දේශගුණ කලාප තුන සහ එම එක් කලාපයේ දක්නට ඇති දේශගුණ වර්ග වගුගත කරන්න.</p>					

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
	<p><b>(vi)</b> එම එක් එක් දේශගුණික කලාපවල ව්‍යාප්ත ස්වාභාවික වෘක්ෂලතා ප්‍රභේද මොනවාදැයි සඳහන් කරන්න.</p> <p><b>(vii)</b> එම එක් එක් වෘක්ෂලතා ප්‍රභේද තුළ වැඩෙන විශේෂ ශාක හා සතුන් නම් කරන්න.</p> <p><b>(viii)</b> ආසියාවේ ජනාධින කලාප තුනක් ජනහීන කලාප 4 ක් නම් කරන්න.</p> <p><b>(ix)</b> ආසියානු කලාපයේ මානව වර්ග සඳහන්කර ඒවාට උදාහරණ රටවල් 5 ක් සඳහන් කරන්න.</p>					

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p><b>(4)</b> ආර්ථික ක්‍රියාකාරකම්</p> <p><b>(i)</b> කාර්මික රටක් ලෙස ජපානය</p> <p><b>(ii)</b> සේවා මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස ඩූබායි</p>	<p><b>4.</b> <b>(i)</b> පාකිස්ථානය ආසියාවේ ප්‍රධාන කෘෂි කාර්මික රටක් ලෙස වැදගත් වීමට හේතු හතරක් සඳහන් කරන්න.</p> <p><b>(ii)</b> පාකිස්ථානයේ ප්‍රධාන කෘෂි සෘතු දෙක නම්කර ඒ එක් එක් සෘතුවේ වගා කෙරෙන බෝග වර්ග ලියන්න.</p> <p><b>(iii)</b> පාකිස්ථානයේ ප්‍රධාන කෘෂි අපනයන බෝග 5 ක් නම් කරන්න.</p> <p><b>(iv)</b> ජපානය ආසියාවේ ප්‍රධාන කාර්මික රටක් ලෙස වැදගත් වීමට හේතු 4 ක් සඳහන් කරන්න.</p> <p><b>(v)</b> ජපානයේ ප්‍රධාන කාර්මික නිෂ්පාදන මොනවාදැයි ලියා දක්වන්න.</p> <p><b>(vi)</b> ඩූබායි ආසියාවේ සේවා මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස වැදගත් වන්නේ කුමන හේතු නිසා දැයි ලියා දක්වන්න.</p>					

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම						
<p>(1) භෞතික හු දර්ශනය</p> <p>(i) හු විෂමතාව වෙරළබඩ තැනිතලාව අභ්‍යන්තර තැනිතලාව මධ්‍යම කඳුකරය</p> <p>(ii) ජලවහනය</p> <p>(iii) දේශගුණය උෂ්ණත්වය වර්ෂාපතනය</p> <p>(iv) දේශගුණික කලාප</p> <p>(v) ස්වාභාවික වෘක්ෂලතා</p> <p>(2) මානුෂ හු දර්ශනය</p> <p>(i) ශ්‍රී ලංකාවේ ජන ව්‍යාප්තිය</p> <p>(ii) ජන සංඛ්‍යා වර්ධනය</p> <p>(iii) ජනාවාස</p> <p>(iv) ආර්ථික ක්‍රියාකාරකම්</p> <p>(v) යටිතල පහසුකම්</p>	<p>1. (i) හු විෂමතාව හා හු දර්ශනය අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න.</p> <p>(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන හු විෂමතා කලාපවල හු ලක්ෂණ හා නිදසුන් ඇතුළත් කරමින් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.</p> <table border="1" data-bbox="454 624 916 850"> <thead> <tr> <th data-bbox="454 624 609 695">වෙරළ බඩ තැන්න</th> <th data-bbox="609 624 763 695">අභ්‍යන්තර තැනිතලාව</th> <th data-bbox="763 624 916 695">මධ්‍යම කඳුකරය</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="454 695 609 850"></td> <td data-bbox="609 695 763 850"></td> <td data-bbox="763 695 916 850"></td> </tr> </tbody> </table> <p>(iii) පහත සඳහන් දෑ ශ්‍රී ලංකා ආකෘති සිතියමක ලකුණු කර නම් කරන්න.</p> <p>මහවැලි ගඟ, කැලණි ගඟ, මල්වතු ඔය, වළවේ ගඟ, මැණික් ගඟ, පිදුරුතලාගල කඳු, නකල්ස් කඳු, සීගිරිය, කතරගම කන්ද, ගෝවිත්ද හෙල, මඩකලපුව, යාපන කලපුව, රිටිගල, දෙවුන්දර කුඩුව, පේදුරු කුඩුව, මන්නාරම් දූපත, ඩෙල්ෆී - අධ්‍යාපන වාරිකා - කේන්ද්‍ර වාරිකා</p>	වෙරළ බඩ තැන්න	අභ්‍යන්තර තැනිතලාව	මධ්‍යම කඳුකරය				<p>ශ්‍රී ලංකාවේ හු විෂමතාව, දේශගුණය සහ වෘක්ෂලතා හඳුනාගැනීම සඳහා පිටු පෙරලනයක් නිර්මාණය කිරීම.</p>	<p>සාකච්ඡා ක්‍රමය ප්‍රශ්නාවලි ක්‍රමය ප්‍රදර්ශන ආකෘති නිර්මාණය</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ශ්‍රී ලංකාවේ හු විෂමතා සිතියම</li> <li>• වර්ෂාපතන සිතියම</li> <li>• උෂ්ණත්ව සිතියම</li> <li>• වෘක්ෂලතා සිතියම විවිධයේ පටි ශ්‍රී ලංකා ජාතික සිතියම් සංග්‍රහය</li> </ul>	<p>ශ්‍රී ලංකා ජාතික සිතියම් සංග්‍රහය</p>	
වෙරළ බඩ තැන්න	අභ්‍යන්තර තැනිතලාව	මධ්‍යම කඳුකරය										

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම						
<p><b>(3)</b> ශ්‍රී ලංකාවේ භෞතික හා දර්ශනය මානුෂ ක්‍රියාකාරකම් කෙරෙහි සිදුකරන බලපෑම</p> <p><b>(i)</b> වෙරළබඩ කලාපය</p> <p><b>(ii)</b> තෙත් කලාපය</p> <p><b>(iii)</b> වියළි කලාපය</p> <p><b>(iv)</b> කඳුකර කලාපය</p> <p><b>(v)</b> යාපන අර්ධද්වීපය</p> <p><b>(4)</b> ශ්‍රී ලංකාවේ මානුෂ ක්‍රියාකාරකම් භෞතික හා දර්ශනය කෙරෙහි ඇතිකරන බලපෑම්</p>	<p><b>(3) (i)</b> කාලගුණය හා දේශගුණය යනු කුමක්දැයි අර්ථ කථනය කරන්න.</p> <p><b>(ii)</b> ශ්‍රී ලංකාවේ උෂ්ණත්ව ව්‍යාප්තිය කෙරෙහි බලපාන සාධක තුනක් නම් කරන්න.</p> <p><b>(iii)</b> ශ්‍රී ලංකාවේ වර්ෂාපතනය ඇසුරු කරගෙන පහත සඳහන් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.</p> <table border="1" data-bbox="454 954 922 1157"> <tr> <td>වර්ෂාපතන ක්‍රමය</td> <td>ලැබෙන කාලය</td> <td>වර්ෂාපතනය ලැබෙන ප්‍රදේශ</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>වෙරළ බඩ කලාපයට පොදු මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් මොනවාද?</p>	වර්ෂාපතන ක්‍රමය	ලැබෙන කාලය	වර්ෂාපතනය ලැබෙන ප්‍රදේශ								
වර්ෂාපතන ක්‍රමය	ලැබෙන කාලය	වර්ෂාපතනය ලැබෙන ප්‍රදේශ										

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>9.3.1 සංවර්ධනය</p> <p>9.3.2 සංවර්ධන දර්ශක</p> <p>9.3.3 සංවර්ධනයේ අවකාශීය වෙනස්කම්</p>	<p>ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික ක්‍රියාකාරකම්වල ප්‍රධාන අංශ තුනක් සඳහන් කරන්න.</p> <p>තෙත් කලාපය ජනාධික විමට හේතු දෙකක් සඳහන් කරන්න.</p> <p>වියළි කලාපයේ වී වගාව දියුණු වීමට බලපා ඇති ප්‍රධාන භෞතික සාධක මොනවාද?</p> <p>තල්ගස ආශ්‍රිත නිෂ්පාදන තුනක් ලියන්න.</p> <p>භෞතික පරිසරය විනාශ කරන මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් ලැයිස්තුවක් සකසන්න.</p>	<p>ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන අවකාශීය රටා පිළිබඳ පුවත්පත් ලිපි එකතුවක් සැකසීම</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• විවෘත ග්‍රන්ථ පරීක්ෂණ</li> <li>• කණ්ඩායම් ක්‍රියා</li> <li>• සාකච්ඡා ක්‍රමය</li> <li>• ව්‍යාපෘති</li> </ul>	<p>ශ්‍රී ලංකාවේ ජන සංඛ්‍යා සිතියම</p> <p>ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන සිතියම</p> <p>ජන හා සංඛ්‍යා ලේඛන දෙ. තොරතුරු සංග්‍රහය</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ජල අසිරිය රැක ගනිමු</li> <li>• ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකු වාර්ෂික වාර්තා 2015</li> <li>• මානුෂ භූගෝල විද්‍යාව I, II අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව</li> </ul>	
	<p><b>(3)</b> සංවර්ධනය යනු කුමක්දැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.</p> <p><b>3.2</b> සංවර්ධන මට්ටම දැක්වීම සඳහා භාවිත කරන දර්ශක හතරක් නම් කරන්න.</p> <p><b>3.3</b> ඒක ශීර්ෂ ආදායම්, ළදරු මරණ අනුපාතිකය හා සාක්ෂරතාව වැඩිවීම හා අඩුවීම රටක සංවර්ධන තත්වය කෙරෙහි බලපාන්නේ කෙසේද? කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.</p>					

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. පාරිසරික සමතුලිතතාව පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම</li> <li>2. පාරිසරික අංසතුලනයට බලපාන හේතු</li> <li>3. පාරිසරික සංතුලිතතාව බිඳවැටීමේ අහිතකර ප්‍රතිඵල</li> <li>4. පරිසර ආචාර ධර්මවල අවශ්‍යතාව</li> <li>5. තිරසර සංවර්ධනය</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. පාරිසරික අසංතුලනයට බලපාන මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් තුනක් සඳහන් කරන්න.</li> <li>2. ඔබ ජීවත්වන පළාතට / දිස්ත්‍රික්කයට අයත් කුමන හෝ ප්‍රදේශයකට එවැනි මිනිස් ක්‍රියාකාරකම් නිසා ඇති වී තිබෙන ගැටළු තුනක් දක්වන්න.</li> <li>3. විවිධ ආගම්වල ඇතුළත් පරිසර ආචාර ධර්ම කිහිපයක් සඳහන් කරන්න.</li> </ol>	<p>ලෝක පාරිසරික සමතුලිතතාව බිඳ වැටීම් මෑත කාලීන සිදුවීම් ඇසුරින් පහත මාතෘකා යටතේ වාරිකාවක් සකස් කරන්න.</p> <p>සිදුවීම දිනය රට බලපෑම</p>	<p>සිද්ධි අධ්‍යයනය කෙරුණු වාරිකා ප්‍රශ්නාවලී නිරීක්ෂණ වාරිකා සාකච්ඡා ක්‍රමය භූමිකා රංගන</p>	<p>පුවත්පත් පිංතූර විඩියෝ පටි සිසු අත්දැකීමට</p>	<p>මිහිතලයේ භෞතික පරිසරය (H.K.N කරුණාරත්න) භෞතික භූ. වි. I කොටස (අධ්‍යාපන ප්‍රකාශ දෙපාර්තමේන්තුව)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. භෞතික හා සංස්කෘතික ලක්ෂණ 1 : 50 000 භූ ලක්ෂණ සිතියමකින් හඳුනා ගැනීම නම් කිරීම.</li> </ol>	<p>(1 : 50 000 සිතියමක් ඇසුරින්)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. සිතියමෙහි ඇති භෞතික හා සංස්කෘතික ලක්ෂණ (අංක කරන ලද) නම් කරන්න.</li> <li>2. සිතියමේ දක්නට ලැබෙන මාර්ග නම් කරන්න.</li> </ol>	<p>භූගෝල විද්‍යාව පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරු උපකරණය (6 – 9) පිටු අංක – 85 – 87 කාර්ය පත්‍රිකාව</p>				



අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
	<p>3. සිතියම් ප්‍රදේශයේ දක්නට ලැබෙන වගාවන් මොනවාද?</p> <p>4. සිතියමේ දැක්වෙන පරිපාලන මායිම් මොනවාද?</p> <p>5. ප්‍රදේශයේ හෝග වගාව හා භූ විෂමතා අතර ඇති සම්බන්ධතාව දැක්වෙන වාක්‍ය 5 ක් ලියන්න.</p>					