



---

# දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය

---

ඉතිහාසය - 7 ශ්‍රේණිය



සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

## දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි අදහස, ඉලක්ක හා ක්‍රියාවලිය

“ නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනික ප්‍රවේශය” තුළින් වත්මන් ශ්‍රී ලාංකේය දරු පරපුර තුළ අර්ථවත් ඉගෙනුමක් මත පරිපූර්ණ ජීවිතයකට අවශ්‍ය දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා, හුරුපුරුදු රෝපණය කොට ඒවා වර්ධනය කර ගැනීමට මඟපෙන්වීම් සිදු කර ඇත. පාසල් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අපේක්ෂාව වනුයේ සක්‍රීය මෙන්ම ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් පරිසරයක් තුළ අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට මඟපෙන්වීමක් ඒ මඟින් නිපුණතා පූර්ණ සමබර පෞරුෂයක් ඇති පුද්ගලයෙකු සමාජයට හිමිකර දීමත්ය. එහි අවසන් ඵලය වන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට යොදවන යෙදවුම් ප්‍රමාණයට සාපේක්ෂව, ඵලදායී නිමැවුම් ප්‍රමාණය වැඩි කිරීමෙන්, ගෝලීය ප්‍රවණතාවයට සරිලන පරපුරක් බිහි කිරීමත්ය.

එබැවින් සෑම පාසලක ම, සෑම ගුරුභවතෙකු විසින් ම සෑම දරුවෙකුට ම සමාන ඉලක්ක සහිතව ඉගැන්වීම, පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි ක්‍රියාකාරීව නිරත කරවීම, පන්ති කාමර ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය ඵලදායී ලෙස යොදා ගැනීම හා කාලය සඵලදායී ලෙස කලමනාකරණය කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන මාර්ගෝපදේශ ලබාදීමේ අරමුණින් සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් ‘දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය’ හඳුන්වා දී ඇත.

සිසුන්ගේ නිපුණතා වර්ධනය කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් හා ගුණාත්මක යෙදවුම් තෝරා ගැනීමට ගුරුභවතුන්ට අත්‍යවශ්‍ය මඟපෙන්වීම පමණක් මෙමඟින් ලබා දී තිබේ. ගුරුවරයා තම නිර්මාණාත්මක හැකියාව මත විධිමත්ව ඉලක්ක වෙත ළඟාවිය යුතුය. මෙමඟින් නව ලොවට උචිත නිපුණතා පූර්ණ පුරවැසියන් බිහි කිරීම හා එයට ගැලපෙන ගුරු භූමිකාවක් හා ක්‍රියාශීලී පන්ති කාමරයක් සහිත ඉගෙනුම් සංස්කෘතියක් නිදහස් අධ්‍යාපනයට දායාද කිරීම අපගේ අපේක්ෂාවයි.

එස්. කුරුප්පු ආරච්චි  
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ

## දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි ප්‍රයෝජන

❖ මෙම ලේඛන භාවිතා කොට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලුම කණ්ඩායම් මතු සඳහන් උපදෙස් පරිදි කටයුතු කර දරුවන්ට ඉගෙනුම් අවස්ථා වැඩි වශයෙන් ලබා දීමට ක්‍රියා කළ යුතුය.

1. ගුරුභවතුන් විසින් සෑම ඒකකයක්ම නියමිත කාල වකවානු තුළ නිම කිරීම.
2. ඊට අදාළ ඉලක්ක, පැවරුම් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් හා ඇගයීම් ලබා දීම.
3. මෙම ඉලක්ක පිළිබඳව දරුවන්, දෙමව්පියන් ආදී සියලුම පාර්ශව දැනුවත් කිරීම. ( ටියුෂන් ගුරුවරු ද මෙම ඉලක්ක අනුගමනය කිරීම ඵලදායී වේ.)
4. පළාතේ සියලුම ඇගයීම් හා වාර පරීක්ෂණ මෙම ඉලක්ක මත ප්‍රමිතිගතව නිර්මාණය කිරීම.
5. විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති, අංශ ප්‍රධාන, විෂය ප්‍රධාන යන අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණ කණ්ඩායම් ද, ගුරු උපදේශක, විෂය අධ්‍යක්ෂවරු ආදී සියලුම බාහිර අධීක්ෂක කණ්ඩායම් ද මෙම ඉලක්ක අනුව කටයුතු කිරීම.
6. සියලුම අධීක්ෂණ වර්තා මඟින් මෙම ඉලක්ක ළඟාකර ගෙන ඇති ප්‍රමාණය සහ එහි ගුණාත්මක තත්ත්වයන් තක්සේරු කිරීම.
7. ගුරු, විදුහල්පති, ගුරු උපදේශක, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ගේ කාර්ය සාධනය මැනීමේ දී මෙම ඇගයීම් වාර්තා මත කටයුතු කිරීම.

❖ තම විෂයයට අදාළ කාලය කළමනාකරණය කරගැනීම සඳහා ගුරුවරයාට ද, විෂයයකට අදාළව උපරිම ඉගෙනුම් කාලයක් ලබා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයාට ද අධීක්ෂණය හා නියාමනය සඳහා අභ්‍යන්තරව හා බාහිර අධීක්ෂකවරයාට ද, පාසල තුළ විෂය මාලාව නිසි ලෙස කළමනාකරණය පිණිස විදුහල්පතිවරයාට ද, ඇගයීම් ප්‍රමිතිගතව සංවිධානය සඳහා අදාළ කණ්ඩායම් වලට ද, දරුවා යන ගමන් මඟ සහ පාසලේ ක්‍රියාවලිය නිසි ලෙස දැකීම දෙමව්පියන්ට ද, පාසලට හා දරුවාට සහාය දීම පිණිස විවිධ බාහිර පාර්ශවයන්ට ද, කළමනාකරණ කීරණ ගැනීම සඳහා කළමනාකරුවන් හා පරිපාලකයන්ට ද මූල්‍ය ප්‍රගතිය හා ඵලය මැනීම සඳහා විගණන නිලධාරියාට මෙම ලේඛනය අතිශය ඵලදායී වේ.

## සමාජයීය විද්‍යා විෂයන් දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට . . .

සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පළාතට අයිති ග්‍රාමීය නාගරික, ලොකු කුඩා, ජනප්‍රිය හා ජනප්‍රිය නොවන සෑම පාසලක් තුළම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියත්, අභ්‍යන්තර/ බාහිර අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියත්, සම්භවන/සම්පින්ඩිත ඇගයීම් ක්‍රියාවලියත්, නිෂ්චිත දින වකවානු, නිෂ්චිත ක්‍රමවේද හා නිෂ්චිත ප්‍රමිති සහිත ව ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් සෑම දරුවකු සඳහා ම සමාන ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනයත්, අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා සම්පාදනයත් ඉලක්ක කොටගෙන දියමන්ති ව්‍යාපෘති වැඩසටහන ක්‍රියාවට නැංවේ.

මේ අනුව පළාතේ සමාජ විද්‍යා ගුරු උපදේශකවරුන්ගේත්, විෂය ප්‍රවීණ ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුභවතුන්ගේත් සම්පත්දායකත්වය ලබා ගෙන සකස් කරනු ලැබූ ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව, පුරාවිද්‍යා අධ්‍යාපනය විෂයයන්ට අයත් අධ්‍යයන ඉලක්ක, ආදර්ශ ඇගයීම් ආකෘති, ආදර්ශ ඉගෙනුම් ආධාරක ආදිය අනුගමනය කිරීම, සැලසුම් සහගත අධ්‍යයන ක්‍රියාවලියකට මග පාදයි. තවද ගුරුවරයාගේ කාලය මනා ලෙස කළමනාකරණයට මග පාදයි. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සෘණාත්මකව බලපෑමක් කරන, පාඩමට පූර්ව සුදානම සම්බන්ධව ඇතැම් ගුරුවරුන්ගේ තිබෙන ගැටළු, ඒකාකාරී ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයන් හේතුවෙන් බහුවිධ හැකියාවන්ගෙන් යුත් දරුවන්ට සිදුවන අවාසිදායක තත්ත්වයන් මෙතුළින් නිවැරදි කරගත හැකිය.

මෙහි දී විශේෂයෙන් ම අවධාරණය කළ යුතු කාරණාවක් වන්නේ දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය දෙවන අදියර කොටසේ දී අප විසින් ඉදිරිපත් කරන ආකෘතිය ගුරුවරයාට කරන මග පෙන්වීමක් පමණක් වන අතර විෂය උගන්වන ගුරුවරයාගේ දැනුම අත්දැකීම් හා හැකියාවන් මත මෙම මගපෙන්වීම ඔස්සේ විෂය මාලාව නිර්මාණශීලීව සකස් කර ගත හැකිය. ආකෘතියකින් අප ඉදිරිපත් කරන ආදර්ශ ක්‍රමවේදයන්ට සීමා වීම අපේක්ෂා නොකෙරේ. සමාජීය විද්‍යා විෂයයන්ට අදාළ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ අනෙකුත් සම්පත් ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් නිර්මාණශීලී ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් වෙත සිසුන් යොමු කිරීමෙන් මෙහි ඇති ඉලක්ක වෙත වඩාත් සඵලදායී ලෙස ලඟාවීම ගුරුවරයා සතු වගකීම වේ.

ඒ අනුව මෙහි සඳහන් දින වකවානු අනුව ම, පාඩම් ඒකක අවසන් කර අදාළ ඇගයීම්වලට සිසුන් යොමු කිරීම අපේක්ෂා කරන අතර මෙය අප පළාතේ දරුවන් සමබර පෞරුෂයකින් යුක්ත ව සමාජයට දායාද කිරීමට ඔබ දක්වන මාහැඟි දායකත්වයට අත්වැලක් වනු ඇත.

ජේ. ඒ. ඩී. මාලින්ද  
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සමාජ විද්‍යාව)  
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

**දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ ඉතිහාසය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක.**  
**(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)**

**පළමුවන අදියර**  
**7 ශ්‍රේණිය**

**පළමු වාරය - ඉතිහාසය**

| ශ්‍රේණිය  | විෂය ඒකකය               | අනු ඒකකය                                    | නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය | ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන | ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන | වෙනත් කරුණු |
|-----------|-------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------|
| <b>07</b> | 7.1 අපේ පැරණි ජන ජීවිතය | 7.1.1 ආර්ථිකය                               | ජනවාරි 31                | 05                          | පැය 03 වි. 20          |             |
|           |                         | 7.1.2 සංස්කෘතිය                             | පෙබරවාරි 28              | 05                          | පැය 03 වි. 20          |             |
|           | 7.2 මානවම ම රජ පෙළපත    | 7.2.1.1 ආරම්භය                              |                          | 01                          | වි. 40                 |             |
|           |                         | 7.2.1.2 රාජ්‍ය පාලන සංවිධාන                 |                          | 01                          | වි. 40                 |             |
|           |                         | 7.2.1.3 රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති හා සමාජ සුභසාධනය | මාර්තු 16                | 02                          | පැය 01 වි. 20          |             |
|           |                         | 7.2.1.4 කලාපීය දේශපාලන හා විදේශ ප්‍රතිපත්ති |                          | 02                          | පැය 01 වි. 20          |             |

**දෙවන වාරය - - ඉතිහාසය**

| ශ්‍රේණිය | විෂය ඒකකය               | අනු ඒකකය                             | නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය | ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන | ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන | වෙනත් කරුණු |
|----------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------|
|          |                         | 7.2.2 විජයබාහු රජු                   |                          | 06                          | පැය 04                 |             |
|          |                         | 7.2.3 මහාපරාක්‍රම බාහු රජු           |                          | 05                          | පැය 03 වි. 20          |             |
|          |                         | 7.2.4 නිශ්ශංකමල්ල රජු                |                          | 03                          | පැය 02                 |             |
|          | 7.3 අපේ සංස්කෘතික උරුමය | 7.3.1 අපේ සංස්කෘතික උරුමය හඳුන්වාදීම | ජූලි 11                  | 08                          | පැය 05 වි. 20          |             |

| ශ්‍රේණිය | විෂය ඒකකය                     | අනු ඒකකය  | නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය | ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන | ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන | වෙනත් කරුණු |
|----------|-------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------|
|          | 7.4 පසු කාලීන පාලන මධ්‍යස්ථාන | 7.4.1 දඹදෙණිය යාපනුව කුරුණෑගල ගම්පොළ කෝට්ටේ යාපනය | ඔක්තෝම්බර් 19            | 10                          | පැය 06 වී. 40          |             |
|          | 7.5 ලෝකයේ පැරණි ශිෂ්ටාචාර     | 7.5.1 යුරෝපයේ පැරණි ශිෂ්ටාචාරය ශ්‍රීසිය           | නොවැම්බර් 13             | 04                          | පැය 02 වී. 40          |             |
|          |                               | රෝමය  | නොවැම්බර් 13             | 04                          | පැය 02 වී. 40          |             |

**දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ ඉතිහාසය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක.**  
(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)

දෙවන අදියර

7 ශ්‍රේණිය

**පළමු වාරය - ඉතිහාසය**

| අනු ඒකකය        | ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්    | ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න            | ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද   | ඉගෙනුම් ආධාරක                 | අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම් | ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම |
|-----------------|---|---|---|-------------------------------|--|---|
| 7.1.1 ආර්ථිකය   | ගුරු අත්පොත් ඇමුණුම් 1,2,3,4,5,6,7 පිටු නිම කිරීම | ගුරු අත්පොතේ 10 පිටුව ඇගයීම් හා තක්සේරු කරණයට යොදා ගන්න | සංකල්ප සිතියම්                          | පෙළ පොත හඬ පට (ප්‍රවේශය සඳහා) | හොඳ ගුණධර්ම සඳහා                             |   |
| 7.1.2 සංස්කෘතිය | ගුරු අත්පොතේ පිටු අංක 10 ඇමුණුම 1,2 අදාළ කරගන්න   |   | චාරිත්‍ර චාරිත්‍ර වලට අදාළව භූමිකා රංගන | ෆොටෝ කොපි A4 ජ්‍යෙෂ්ඨතම       | සිරිත් මල්දම                                 |   |

| අනු ඒකකය  | ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්                            | ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න                                       | ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද                   | ඉගෙනුම් ආධාරක  | අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම් | ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම |
|---|---|--|---|--|--|---|
| 7.2.1 ආරම්භය  | ගුරු අත්පොත 15 පිටුව කාර්ය පත්‍රිකා 1                                     | මානවමිම රජ පෙළපත පිළිබඳ පෙළ පොත ඇසුරින් කෙටි ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු 20 ක් සකස් කරයි.  | විවෘත ග්‍රන්ථ සාකච්ඡා ප්‍රශ්නාවලි ක්‍රමය                | පෙළ පොත අපේ අතීත රජවරු අතිරේක පොත්                   | අපේ අතීත රජවරු 1,2,3                         |   |
| 7.2.2 රාජ්‍ය පාලන සංවිධාන   | ගුරු අත්පොත 15 පිටුව කාර්ය පත්‍රිකා 1                                     | මානවමිම රජ පෙළපත පිළිබඳ පෙළ පොත ඇසුරින් කෙටි ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු 20 ක් සකස් කරයි.  | විවෘත ග්‍රන්ථ සාකච්ඡා ප්‍රශ්නාවලි ක්‍රමය                | A4 ෆෝටෝ කොපි අදාළ පින්තූර                            | අපේ අතීත රජවරු 1,2,3                         |   |
| 7.2.3 රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති හා සමාජ සුභසාධනය   | 17 පිටුව කාර්ය පත්‍රිකා 2   | මහා පරාක්‍රමබාහු රජු, I වන විජයබාහු රජු, නිශ්ශංකමල්ල රජු පිළිබඳ තොරතුරු ගොනු කරයි. | අදාළ පින්තූර ඇසුරින් බුද්ධි කලම්භනය                     | පෙළපොත අපේ අතීත රජවරු අමතර පොත් A4 කොළ අදාළ පින්තූර  | අපේ අතීත රජවරු 1,2,3                         |   |
| 7.2.4 කලාපීය දේශපාලන හා විදේශ ප්‍රතිපත්ති විෂයබාහු රජු මහාපරාක්‍රම බාහු රජු නිශ්ශංකමල්ල රජු | ගුරු අත්පොත පිටු අංක 26 හා 27, 28 භාවිතා කරන්න. ඇමුණුම 1,2,3 භාවිතා කරන්න | රජවරු පිළිබඳ බිත්ති පුවත්පතක් සකස් කිරීම (පාඩම සාරාංශ වන සේ)                       | ද්විත්ව පර්නල් සටහන ප්‍රශ්න කරණය කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් | පෙළපොත රජවරු පිළිබඳ පොත් ජ්‍යෙෂ්ඨත්ව ඩිමයි ඩ්‍රෝවින් | අපේ අතීත රජවරු 1,2,3                         |   |

**දෙවන වාරය**

| අනු ඒකකය  | ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්   | ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න                      | ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද | ඉගෙනුම් ආධාරක  | අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම් | ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම        |
|---|--|---|---------------------------------------|--|--|--|
| 7.3.1 අපේ සංස්කෘතික උරුමය හඳුන්වාදීම              | මෙම පාඩමට අදාළව ප්‍රදර්ශනයක් ඉදිරිපත් කිරීම විත්‍ර කවි ගී රචනා වගු ප්‍රස්ථාර පින්තූර ආදිය ආදිය ඇතුළත් කර | පොත් පිටුවක් නිර්මාණය කිරීම (1 සිගිරිය 2 අනුරාධපුර නගරය)          | ප්‍රදර්ශන සාකච්ඡා නිරීක්ෂණ            | බිස්ට්‍රොෆෝඩ් ඩිමයි ජ්‍යෙෂ්ඨ පින්තූර කොළ ගම් ඩ්‍රෝවින් පින් පෙළපොත | ලංකා ලෝක උරුම පිළිබඳ ලියවුණු පොත්පත් සඟරා    | සිගිරිය ප්‍රධාන වූ නගර අනුරාධපුර අධ්‍යාපන වාරිකා |
| 7.4.1 දඹදෙණිය යාපහුව කුරුණෑගල ගම්පොළ කෝට්ටේ යාපනය | පොත් පිටුවක් නිර්මාණය කිරීම<br>1. සිගිරිය<br>2. අනුරාධපුරය<br>3. පොළොන්නරුව ජනකවි                        | බුද්ධි කලම්භනය කේවල ක්‍රියාකාරකම්                                 | කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්                | අතිරේක පොත්  |  | ලංකා සිතියමක එම ස්ථාන ලකුණු කිරීම.               |
| 7.5.1 යුරෝපයේ පැරණි ශිෂ්ටාචාරය ශ්‍රීසිය           | අදාළ ශිෂ්ටාචාර පිළිබඳ තොරතුරු වගුවක් ඇසුරින් දක්වයි.   | ප්‍රශ්න විචාරාත්මක වැඩ සටහනක් පැවැත්වීම (සමාජ විද්‍යා සංගමය හරහා) | කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්                | පෙළ පොත ලෝක සිතියම් පැවරුම්පත්‍ර                                   | ලෝක සිතියමක අදාළ රටවල් නිරීක්ෂණය කරයි.       | ලෝක සිතියමක ශ්‍රීසිය රෝමය ඉතාලිය ලකුණු කිරීම     |
| රෝමය  | ලෝක සිතියමක ලකුණු කරයි   |   |                                       |  |  |  |