



දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය

ඉතිහාසය - 9 ශ්‍රේණිය



සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි අදහස, ඉලක්ක හා ක්‍රියාවලිය

“ නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනික ප්‍රවේශය” තුළින් වත්මන් ශ්‍රී ලාංකේය දරු පරපුර තුළ අර්ථවත් ඉගෙනුමක් මත පරිපූර්ණ ජීවිතයකට අවශ්‍ය දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා, හුරුපුරුදු රෝපණය කොට ඒවා වර්ධනය කර ගැනීමට මඟපෙන්වීම් සිදු කර ඇත. පාසල් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අපේක්ෂාව වනුයේ සක්‍රීය මෙන්ම ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් පරිසරයක් තුළ අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට මඟපෙන්වීමක් ඒ මඟින් නිපුණතා පූර්ණ සමබර පෞරුෂයක් ඇති පුද්ගලයෙකු සමාජයට හිමිකර දීමත්ය. එහි අවසන් ඵලය වන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට යොදවන යෙදවුම් ප්‍රමාණයට සාපේක්ෂව, ඵලදායී නිමැවුම් ප්‍රමාණය වැඩි කිරීමෙන්, ගෝලීය ප්‍රවණතාවයට සරිලන පරපුරක් බිහි කිරීමත්ය.

එබැවින් සෑම පාසලක ම, සෑම ගුරුභවතෙකු විසින් ම සෑම දරුවෙකුට ම සමාන ඉලක්ක සහිතව ඉගැන්වීම, පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි ක්‍රියාකාරීව නිරත කරවීම, පන්ති කාමර ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය ඵලදායී ලෙස යොදා ගැනීම හා කාලය සඵලදායී ලෙස කලමනාකරණය කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන මාර්ගෝපදේශ ලබාදීමේ අරමුණින් සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් ‘දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය’ හඳුන්වා දී ඇත.

සිසුන්ගේ නිපුණතා වර්ධනය කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් හා ගුණාත්මක යෙදවුම් තෝරා ගැනීමට ගුරුභවතුන්ට අත්‍යවශ්‍ය මඟපෙන්වීම පමණක් මෙමඟින් ලබා දී තිබේ. ගුරුවරයා තම නිර්මාණාත්මක හැකියාව මත විධිමත්ව ඉලක්ක වෙත ළඟාවිය යුතුය. මෙමඟින් නව ලොවට උචිත නිපුණතා පූර්ණ පුරවැසියන් බිහි කිරීම හා එයට ගැලපෙන ගුරු භූමිකාවක් හා ක්‍රියාශීලී පන්ති කාමරයක් සහිත ඉගෙනුම් සංස්කෘතියක් නිදහස් අධ්‍යාපනයට දායාද කිරීම අපගේ අපේක්ෂාවයි.

එස්. කුරුප්පු ආරච්චි
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි ප්‍රයෝජන

❖ මෙම ලේඛන භාවිතා කොට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලුම කණ්ඩායම් මතු සඳහන් උපදෙස් පරිදි කටයුතු කර දරුවන්ට ඉගෙනුම් අවස්ථා වැඩි වශයෙන් ලබා දීමට ක්‍රියා කළ යුතුය.

1. ගුරුභවතුන් විසින් සෑම ඒකකයක්ම නියමිත කාල වකවානු තුළ නිම කිරීම.
2. ඊට අදාළ ඉලක්ක, පැවරුම් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් හා ඇගයීම් ලබා දීම.
3. මෙම ඉලක්ක පිළිබඳව දරුවන්, දෙමව්පියන් ආදී සියලුම පාර්ශව දැනුවත් කිරීම. (ටියුෂන් ගුරුවරු ද මෙම ඉලක්ක අනුගමනය කිරීම ඵලදායී වේ.)
4. පළාතේ සියලුම ඇගයීම් හා වාර පරීක්ෂණ මෙම ඉලක්ක මත ප්‍රමිතිගතව නිර්මාණය කිරීම.
5. විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති, අංශ ප්‍රධාන, විෂය ප්‍රධාන යන අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණ කණ්ඩායම් ද, ගුරු උපදේශක, විෂය අධ්‍යක්ෂවරු ආදී සියලුම බාහිර අධීක්ෂක කණ්ඩායම් ද මෙම ඉලක්ක අනුව කටයුතු කිරීම.
6. සියලුම අධීක්ෂණ වර්තා මඟින් මෙම ඉලක්ක ළඟාකර ගෙන ඇති ප්‍රමාණය සහ එහි ගුණාත්මක තත්ත්වයන් තක්සේරු කිරීම.
7. ගුරු, විදුහල්පති, ගුරු උපදේශක, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ගේ කාර්ය සාධනය මැනීමේ දී මෙම ඇගයීම් වාර්තා මත කටයුතු කිරීම.

❖ තම විෂයයට අදාළ කාලය කළමනාකරණය කරගැනීම සඳහා ගුරුවරයාට ද, විෂයයකට අදාළව උපරිම ඉගෙනුම් කාලයක් ලබා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයාට ද අධීක්ෂණය හා නියාමනය සඳහා අභ්‍යන්තරව හා බාහිර අධීක්ෂකවරයාට ද, පාසල තුළ විෂය මාලාව නිසි ලෙස කළමනාකරණය පිණිස විදුහල්පතිවරයාට ද, ඇගයීම් ප්‍රමිතිගතව සංවිධානය සඳහා අදාළ කණ්ඩායම් වලට ද, දරුවා යන ගමන් මඟ සහ පාසලේ ක්‍රියාවලිය නිසි ලෙස දැකීම දෙමව්පියන්ට ද, පාසලට හා දරුවාට සහාය දීම පිණිස විවිධ බාහිර පාර්ශවයන්ට ද, කළමනාකරණ කීරණ ගැනීම සඳහා කළමනාකරුවන් හා පරිපාලකයන්ට ද මූල්‍ය ප්‍රගතිය හා ඵලය මැනීම සඳහා විගණන නිලධාරියාට මෙම ලේඛනය අතිශය ඵලදායී වේ.

සමාජයීය විද්‍යා විෂයන් දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට . . .

සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පළාතට අයිති ග්‍රාමීය නාගරික, ලොකු කුඩා, ජනප්‍රිය හා ජනප්‍රිය නොවන සෑම පාසලක් තුළම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියත්, අභ්‍යන්තර/ බාහිර අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියත්, සම්භවන/සම්පින්ධින ඇගයීම් ක්‍රියාවලියත්, නිෂ්චිත දින වකවානු, නිෂ්චිත ක්‍රමවේද හා නිෂ්චිත ප්‍රමිති සහිත ව ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් සෑම දරුවකු සඳහා ම සමාන ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනයත්, අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා සම්පාදනයත් ඉලක්ක කොටගෙන දියමන්ති ව්‍යාපෘති වැඩසටහන ක්‍රියාවට නැංවේ.

මේ අනුව පළාතේ සමාජ විද්‍යා ගුරු උපදේශකවරුන්ගේත්, විෂය ප්‍රවීණ ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුභවතුන්ගේත් සම්පත්දායකත්වය ලබා ගෙන සකස් කරනු ලැබූ ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව, පුරාවිද්‍යා අධ්‍යාපනය විෂයයන්ට අයත් අධ්‍යයන ඉලක්ක, ආදර්ශ ඇගයීම් ආකෘති, ආදර්ශ ඉගෙනුම් ආධාරක ආදිය අනුගමනය කිරීම, සැලසුම් සහගත අධ්‍යයන ක්‍රියාවලියකට මග පාදයි. තවද ගුරුවරයාගේ කාලය මනා ලෙස කළමනාකරණයට මග පාදයි. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සෘණාත්මකව බලපෑමක් කරන, පාඩමට පූර්ව සූදානම සම්බන්ධව ඇතැම් ගුරුවරුන්ගේ තිබෙන ගැටළු, ඒකාකාරී ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයන් හේතුවෙන් බහුවිධ හැකියාවන්ගෙන් යුත් දරුවන්ට සිදුවන අවාසිදායක තත්ත්වයන් මෙතුළින් නිවැරදි කරගත හැකිය.

මෙහි දී විශේෂයෙන් ම අවධාරණය කළ යුතු කාරණාවක් වන්නේ දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය දෙවන අදියර කොටසේ දී අප විසින් ඉදිරිපත් කරන ආකෘතිය ගුරුවරයාට කරන මග පෙන්වීමක් පමණක් වන අතර විෂය උගන්වන ගුරුවරයාගේ දැනුම අත්දැකීම් හා හැකියාවන් මත මෙම මගපෙන්වීම ඔස්සේ විෂය මාලාව නිර්මාණශීලීව සකස් කර ගත හැකිය. ආකෘතියකින් අප ඉදිරිපත් කරන ආදර්ශ ක්‍රමවේදයන්ට සීමා වීම අපේක්ෂා නොකෙරේ. සමාජීය විද්‍යා විෂයයන්ට අදාළ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ අනෙකුත් සම්පත් ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් නිර්මාණශීලී ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් වෙත සිසුන් යොමු කිරීමෙන් මෙහි ඇති ඉලක්ක වෙත වඩාත් සඵලදායී ලෙස ලඟාවීම ගුරුවරයා සතු වගකීම වේ.

ඒ අනුව මෙහි සඳහන් දින වකවානු අනුව ම, පාඩම් ඒකක අවසන් කර අදාළ ඇගයීම්වලට සිසුන් යොමු කිරීම අපේක්ෂා කරන අතර මෙය අප පළාතේ දරුවන් සමබර පෞරුෂයකින් යුක්ත ව සමාජයට දායාද කිරීමට ඔබ දක්වන මාහැඟි දායකත්වයට අත්වැලක් වනු ඇත.

ජේ. ඒ. ඩී. මාලින්ද
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සමාජ විද්‍යාව)
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ ඉතිහාසය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක.
(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)

පළමුවන අදියර
9 ශ්‍රේණිය
පළමු වාරය

ඉතිහාසය

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
09	9.1 ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශ ලන්දේසීන් යටතට පත්වීම.	9.1.1 ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශ ලන්දේසීන් යටතට පත්වීම.	ජනවාරි 30	05	පැය 03 වී. 30	
		9.1.2 ලන්දේසීන්ගේ පාලන ආර්ථික සමාජ හා සංස්කෘතික කටයුතු	මාර්තු 02	05	පැය 03 වී. 30	
	9.2 ශ්‍රී ලංකාවේ බ්‍රිතාන්‍ය බලය	9.2.1 ශ්‍රී ලංකාවට බ්‍රිතාන්‍යයන් පැමිණීම හා බලය තහවුරු කරගැනීම සිට උඩරට අල්ලා ගැනීම දක්වයි.	මාර්තු 16	16	පැය 4	
		1818 නිදහස් සටන හා 1848 නිදහස් සටන	අප්‍රේල් 27	04	පැය 02 වී. 20	
දෙවන වාරය						
		9.2.2 බ්‍රිතාන්‍යයන් යටතේ ආර්ථික වර්ධනය	මැයි 18			
	9.3 ශ්‍රී ලංකාවේ ආගමික හා ජාතික පුනර්ජීවනය	9.3.1 බෞද්ධ, හින්දු, ඉස්ලාම් පුනරුදය	ජූනි 01	08	පැය 05 වී. 30	
	9.4 ඉන්දියානු නිදහස් සටන් ව්‍යාපාරය	9.4.1 ඉන්දියාව තුළ යුරෝපීය බලපෑම	ජූනි 08	10	පැය 06 වී. 40	
		9.4.2 සිපොයි කැරැල්ල				
		9.4.3 නිදහස් සටනේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ	ජූනි 22			
තෙවන වාරය						
		9.4.4 කැපී පෙනෙන නායකයෝ	ජූනි 13			
	9.5 ශ්‍රී ලංකාවේ ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණ හා ජාතික නිදහස් ව්‍යාපාරය	9.5.1 කෝල්බෲක් සිට සෝල්බර් ප්‍රතිසංස්කරණ දක්වා	ඔක්තෝම්බර් 12	10	පැය 05 වී. 30	
	9.6 නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාව	<ul style="list-style-type: none"> නිදහසින් පසු බලයට පත්වූ ආණ්ඩු සිට 1978 ව්‍යවස්ථාව දක්වා නිදහසින් පසු ලංකාවේ සංවර්ධන කටයුතු 	නොවැම්බර් 14	10	පැය 05 වී. 30	

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ ඉතිහාසය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක.

(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)

දෙවන අදියර

9 ශ්‍රේණිය

ඉතිහාසය

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>9.1.1 ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශ ලන්දේසීන් යටතට පත්වීම.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශ ලන්දේසීන් යටතට පත්වීම අැසුරෙන් ප්‍රශ්න විචාරාත්මක තරඟයක් පැවැත්වීම. • ගුරු අත් පොතෙහි පිටු අංක 04 හි ඇතුළත් ලංකා ආකෘති සිතියම ලකුණු කිරීම. • ලන්දේසි දූතයන් උඩරට රජු හමු වූ අවස්ථා වගු ගත කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> • ගුරු අත්පොතෙහි පිටු අංක 05 හි සඳහන් ආකාරයට තක්සේරුකරණය 	<ul style="list-style-type: none"> • සිතියම් ලකුණු කිරීම • කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් • ප්‍රශ්න විචාරාත්මක වැඩ සටහන් • විවෘත ප්‍රන්ථ පරීක්ෂණ 	<ul style="list-style-type: none"> • අදාළ පින්තූර • විචියෝ පට • ලන්දේසීන් සම්බන්ධ සංගීත පට 	<ul style="list-style-type: none"> • ලංකා ඉතිහාසය (මිලන්ද යුගය) • ලංකා ඉතිහාසය (අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන) 	

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
9.1.2 ලන්දේසීන්ගේ පාලන ආර්ථික සමාජ හා සංස්කෘතික කටයුතු	<ul style="list-style-type: none"> • ලන්දේසීන්ගේ පාලන සංවිධානයට අදාළ සංකල්ප සිතියමක්. • ලන්දේසි පාලන සමයේ ආර්ථික කටයුතු පිළිබඳ කෙටි ප්‍රශ්නෝත්තර සංග්‍රහයක් සකස් කිරීම • ලන්දේසි පාලන සමයේ සංස්කෘතියට එකතු වූ නවංග (චචන, ආහාර පාන, ඇඳුම්, පැළඳුම් යන මාතෘකා වලට අදාළව පන්තිය ඉදිරියේ කතා පැවැත්වීම.) 					
9.2.1 ශ්‍රී ලංකාවට බ්‍රිතාන්‍යයන් පැමිණීම හා බලය තහවුරු කරගැනීම සිට උඩරට අල්ලා ගැනීම දක්වයි.	<ul style="list-style-type: none"> • ගුරු අත්පොතෙහි පිටු අංක 8 හි සඳහන් පරිදි ඇමුණුම් 1 ලබා දීම. 	<ul style="list-style-type: none"> • බ්‍රිතාන්‍යයන් පැමිණීම නිසා සිදු වූ වාසි අවාසි පිළිබඳ විවාදයක් පැවැත්වීම. 	<ul style="list-style-type: none"> • වාද විවාද • සාකච්ඡා ක්‍රමය • බුද්ධි කලම්භනය 	<ul style="list-style-type: none"> • Power point ඉදිරිපත් කිරීම් • ලංකා ආකෘති සිතියම් • අදාළ පින්තූර, බ්‍රිතාන්‍ය කාසි 	<ul style="list-style-type: none"> • ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසය (දෙවන වෙළුම) සරත් රණවිර • ලංකා ඉතිහාසය (IV කොටස) අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන • උඩරට රාජධානිය විකිරි අබේසිංහ 	

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
9.2.2. 1818 හා 1848 නිදහස් සටන් ව්‍යාපාර	<ul style="list-style-type: none"> 1818 හා 1848 නිදහස් සටන් දෙකට අදාළ වගුවක් නිර්මාණය කිරීම. පෙළ පොතෙහි පිටු අංක 40 හි අභ්‍යාස අංක 02 		<ul style="list-style-type: none"> විවෘත ග්‍රන්ථ පරීක්ෂණ ගවේෂණ ස්වයං අධ්‍යයනය ව්‍යාපෘති 	<ul style="list-style-type: none"> ගීත, රූපවාහිනී නාට්‍ය අදාළ පින්තූර රූපරාමු වීඩියෝ 		
9.2.2 මූතාන්‍යයන් යටතේ ආර්ථික වර්ධනය	<ul style="list-style-type: none"> පෙළ පොත පිටු අංක 32 හා 49, 50, 52 හි අභ්‍යාස 					
9.3.1 බෞද්ධ, හින්දු, ඉස්ලාම් පුනරුදය	<ul style="list-style-type: none"> බෞද්ධ, හින්දු, ඉස්ලාම් පුනරුදයට අදාළ සංකල්ප සිතියමක් නිර්මාණය කිරීම. පුනරුදයේ නායකයන් පිළිබඳ කතාවක් ඉදිරිපත් කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> ගුරු අත් පොතෙහි පිටු අංක 14හි ඇතුළත් තක්සේරුකරණය 	<ul style="list-style-type: none"> සංකල්ප සිතියම භූමිකා රංගන වර්තාරෝපිත කතා 	<ul style="list-style-type: none"> පුනරුදයට අදාළ නායකයන්ගේ පින්තූර 	<ul style="list-style-type: none"> ලංකා ඉතිහාසය ටිකිරි බණ්ඩාර ඒකනායක ලංකා ඉතිහාසය (iv කොටස) අධ්‍යාපන ප්‍රකාශය 	
9.4.1 ඉන්දියාව තුළ යුරෝපීය බලපෑම	<ul style="list-style-type: none"> ඉන්දියාව තුළ යුරෝපීය බලපෑම පිළිබඳ ප්‍රශ්නාවලියක් සකස් කිරීම ඉන්දියාවේ යුරෝපීය බල ව්‍යාප්තිය සිතියමක ලකුණු කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> ගුරු අත් පොතෙහි පිටු අංක 18 හි තක්සේරුව හා 19 වන පිටුවේ කේවල ක්‍රියාකාරකම් 	<ul style="list-style-type: none"> සිතියම් ලකුණු කිරීම කේවල ක්‍රියාකාරකම් සාකච්ඡා හා දේශන ක්‍රමය කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් 	<ul style="list-style-type: none"> ඉන්දියානු නිදහස් සටනට අදාළ චිත්‍රපට අදාළ පින්තූර නායන්ගේ පින්තූර 	<ul style="list-style-type: none"> ඉන්දීය ඉතිහාසය අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන ලෝක ඉතිහාසය B.V. රාවෝ 	

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
9.4.2 සිපොයි කැරැල්ල 9.4.3 නිදහස් සටනේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ 9.4.4 කැපී පෙනෙන නායකයෝ	<ul style="list-style-type: none"> සිපොයි කැරැල්ල පිළිබඳ වගුවක් සකස් කිරීම. ඉන්දියානු නිදහස් සටනේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ හා නායකයන් පිළිබඳ කුඩා පොත් පිටුවක් සකස් කිරීම. 					
9.5.1 කෝල්බෘක් සිට සෝල්බර් ප්‍රතිසංස්කරණ දක්වා	<ul style="list-style-type: none"> එක් ප්‍රතිසංස්කරණය පිළිබඳ සංකල්ප සිතියම් නිර්මාණය කිරීමට කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් පැවරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> ගුරු අත්පොත පිටු 23 හි ඇතුළත් තක්සේරුව 	<ul style="list-style-type: none"> සංකල්ප සිතියම් කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් 	<ul style="list-style-type: none"> රූපවාහිනී වැඩසටහන් පිටු පෙරලනය පුවත්පත් ලිපි 	<ul style="list-style-type: none"> ඉංග්‍රීසි ආණ්ඩුක්‍රමය. වෝල්ටර් බ්‍රොෆ් ලංකා ආණ්ඩුක්‍රමය W. ජයවර්ධන 	
6.1.1 <ul style="list-style-type: none"> නිදහසින් පසු බලයට පත්වූ ආණ්ඩු සිට 1978 ව්‍යවස්ථාව දක්වා නිදහසින් පසු ලංකාවේ සංවර්ධන කටයුතු 	<ul style="list-style-type: none"> පාර්ලිමේන්තුවේ භූමිකා රංගනයක් ඉදිරිපත් කිරීම. ගුරු අත්පොත පිටු අංක 26, 27 කේවල ක්‍රියාකාරකම් ගුරු අත්පොත පිටු අංක 28 කේවල ක්‍රියාකාරකම් 	<ul style="list-style-type: none"> ලංකාවේ පාර්ලිමේන්තුවේ විකාශනය පිළිබඳ සංවාදයක් පැවැත්වීම. 	<ul style="list-style-type: none"> ගවේෂණ සාකච්ඡා හා දේශන කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් කේවල ක්‍රියා භූමිකා රංගන 	<ul style="list-style-type: none"> ක්ෂේත්‍ර වාරිකා පුවත්පත් ලිපි පාර්ලිමේන්තු නායකයින්ගේ රූප 	<ul style="list-style-type: none"> විධායක ජනාධිපති ආණ්ඩුක්‍රමය හා රාජ්‍ය පාලනය K. වැන්සස් පෙරේරා දේශපාලන විද්‍යාවේ මූලික සිද්ධාන්තය M.O.A. ද සොයිසා ලංකාවේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා 	