



දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය

භූගෝල විද්‍යාව - 11 ශ්‍රේණිය



සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි අදහස, ඉලක්ක හා ක්‍රියාවලිය

“ නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනික ප්‍රවේශය” තුළින් වත්මන් ශ්‍රී ලාංකේය දරු පරපුර තුළ අර්ථවත් ඉගෙනුමක් මත පරිපූර්ණ ජීවිතයකට අවශ්‍ය දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා, හුරුපුරුදු රෝපණය කොට ඒවා වර්ධනය කර ගැනීමට මඟපෙන්වීම් සිදු කර ඇත. පාසල් ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අපේක්ෂාව වනුයේ සක්‍රීය මෙන්ම ප්‍රියජනක ඉගෙනුම් පරිසරයක් තුළ අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට මඟපෙන්වීමක් ඒ මඟින් නිපුණතා පූර්ණ සමබර පෞරුෂයක් ඇති පුද්ගලයෙකු සමාජයට හිමිකර දීමත්ය. එහි අවසන් ඵලය වන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට යොදවන යෙදවුම් ප්‍රමාණයට සාපේක්ෂව, ඵලදායී නිමැවුම් ප්‍රමාණය වැඩි කිරීමෙන්, ගෝලීය ප්‍රවණතාවයට සරිලන පරපුරක් බිහි කිරීමත්ය.

එබැවින් සෑම පාසලක ම, සෑම ගුරුභවතෙකු විසින් ම සෑම දරුවෙකුට ම සමාන ඉලක්ක සහිතව ඉගැන්වීම, පාඩම් සැලසුම් කිරීම හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි ක්‍රියාකාරීව නිරත කරවීම, පන්ති කාමර ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය ඵලදායී ලෙස යොදා ගැනීම හා කාලය සඵලදායී ලෙස කලමනාකරණය කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන මාර්ගෝපදේශ ලබාදීමේ අරමුණින් සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මඟින් ‘දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය’ හඳුන්වා දී ඇත.

සිසුන්ගේ නිපුණතා වර්ධනය කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් හා ගුණාත්මක යෙදවුම් තෝරා ගැනීමට ගුරුභවතුන්ට අත්‍යවශ්‍ය මඟපෙන්වීම පමණක් මෙමඟින් ලබා දී තිබේ. ගුරුවරයා තම නිර්මාණාත්මක හැකියාව මත විධිමත්ව ඉලක්ක වෙත ළඟාවිය යුතුය. මෙමඟින් නව ලොවට උචිත නිපුණතා පූර්ණ පුරවැසියන් බිහි කිරීම හා එයට ගැලපෙන ගුරු භූමිකාවක් හා ක්‍රියාශීලී පන්ති කාමරයක් සහිත ඉගෙනුම් සංස්කෘතියක් නිදහස් අධ්‍යාපනයට දායාද කිරීම අපගේ අපේක්ෂාවයි.

එස්. කුරුප්පු ආරච්චි
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියෙහි ප්‍රයෝජන

❖ මෙම ලේඛන භාවිතා කොට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලුම කණ්ඩායම් මතු සඳහන් උපදෙස් පරිදි කටයුතු කර දරුවන්ට ඉගෙනුම් අවස්ථා වැඩි වශයෙන් ලබා දීමට ක්‍රියා කළ යුතුය.

1. ගුරුභවතුන් විසින් සෑම ඒකකයක්ම නියමිත කාල වකවානු තුළ නිම කිරීම.
2. ඊට අදාළ ඉලක්ක, පැවරුම් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් හා ඇගයීම් ලබා දීම.
3. මෙම ඉලක්ක පිළිබඳව දරුවන්, දෙමව්පියන් ආදී සියලුම පාර්ශව දැනුවත් කිරීම. (ටියුෂන් ගුරුවරු ද මෙම ඉලක්ක අනුගමනය කිරීම ඵලදායී වේ.)
4. පළාතේ සියලුම ඇගයීම් හා වාර පරීක්ෂණ මෙම ඉලක්ක මත ප්‍රමිතිගතව නිර්මාණය කිරීම.
5. විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති, අංශ ප්‍රධාන, විෂය ප්‍රධාන යන අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණ කණ්ඩායම් ද, ගුරු උපදේශක, විෂය අධ්‍යක්ෂවරු ආදී සියලුම බාහිර අධීක්ෂක කණ්ඩායම් ද මෙම ඉලක්ක අනුව කටයුතු කිරීම.
6. සියලුම අධීක්ෂණ වර්තා මඟින් මෙම ඉලක්ක ළඟාකර ගෙන ඇති ප්‍රමාණය සහ එහි ගුණාත්මක තත්ත්වයන් තක්සේරු කිරීම.
7. ගුරු, විදුහල්පති, ගුරු උපදේශක, අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්ගේ කාර්ය සාධනය මැනීමේ දී මෙම ඇගයීම් වාර්තා මත කටයුතු කිරීම.

❖ තම විෂයයට අදාළ කාලය කළමනාකරණය කරගැනීම සඳහා ගුරුවරයාට ද, විෂයයකට අදාළව උපරිම ඉගෙනුම් කාලයක් ලබා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයාට ද අධීක්ෂණය හා නියාමනය සඳහා අභ්‍යන්තරව හා බාහිර අධීක්ෂකවරයාට ද, පාසල තුළ විෂය මාලාව නිසි ලෙස කළමනාකරණය පිණිස විදුහල්පතිවරයාට ද, ඇගයීම් ප්‍රමිතිගතව සංවිධානය සඳහා අදාළ කණ්ඩායම් වලට ද, දරුවා යන ගමන් මඟ සහ පාසලේ ක්‍රියාවලිය නිසි ලෙස දැකීම දෙමව්පියන්ට ද, පාසලට හා දරුවාට සහාය දීම පිණිස විවිධ බාහිර පාර්ශවයන්ට ද, කළමනාකරණ කීරණ ගැනීම සඳහා කළමනාකරුවන් හා පරිපාලකයන්ට ද මූල්‍ය ප්‍රගතිය හා ඵලය මැනීම සඳහා විගණන නිලධාරියාට මෙම ලේඛනය අතිශය ඵලදායී වේ.

සමාජයීය විද්‍යා විෂයන් දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට . . .

සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පළාතට අයිති ග්‍රාමීය නාගරික, ලොකු කුඩා, ජනප්‍රිය හා ජනප්‍රිය නොවන සෑම පාසලක් තුළම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියන්, අභ්‍යන්තර/ බාහිර අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියන්, සම්භවන/සම්පින්ඩිත ඇගයීම් ක්‍රියාවලියන්, නිෂ්චිත දින වකවානු, නිෂ්චිත ක්‍රමවේද හා නිෂ්චිත ප්‍රමිති සහිත ව ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් සෑම දරුවකු සඳහා ම සමාන ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනයන්, අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා සම්පාදනයන් ඉලක්ක කොටගෙන දියමන්ති ව්‍යාපෘති වැඩසටහන ක්‍රියාවට නැංවේ.

මේ අනුව පළාතේ සමාජ විද්‍යා ගුරු උපදේශකවරුන්ගේත්, විෂය ප්‍රවීණ ජ්‍යෙෂ්ඨ ගුරුභවතුන්ගේත් සම්පත්දායකත්වය ලබා ගෙන සකස් කරනු ලැබූ ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව, පුරාවිද්‍යා අධ්‍යාපනය විෂයයන්ට අයත් අධ්‍යයන ඉලක්ක, ආදර්ශ ඇගයීම් ආකෘති, ආදර්ශ ඉගෙනුම් ආධාරක ආදිය අනුගමනය කිරීම, සැලසුම් සහගත අධ්‍යයන ක්‍රියාවලියකට මග පාදයි. තවද ගුරුවරයාගේ කාලය මනා ලෙස කළමනාකරණයට මග පාදයි. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සෘණාත්මකව බලපෑමක් කරන, පාඩමට පූර්ව සුදානම සම්බන්ධව ඇතැම් ගුරුවරුන්ගේ තිබෙන ගැටළු, ඒකාකාරී ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයන් හේතුවෙන් බහුවිධ හැකියාවන්ගෙන් යුත් දරුවන්ට සිදුවන අවාසිදායක තත්ත්වයන් මෙතුළින් නිවැරදි කරගත හැකිය.

මෙහි දී විශේෂයෙන් ම අවධාරණය කළ යුතු කාරණාවක් වන්නේ දියමන්ති ව්‍යාපෘතිය දෙවන අදියර කොටසේ දී අප විසින් ඉදිරිපත් කරන ආකෘතිය ගුරුවරයාට කරන මග පෙන්වීමක් පමණක් වන අතර විෂය උගන්වන ගුරුවරයාගේ දැනුම අත්දැකීම් හා හැකියාවන් මත මෙම මගපෙන්වීම ඔස්සේ විෂය මාලාව නිර්මාණශීලීව සකස් කර ගත හැකිය. ආකෘතියකින් අප ඉදිරිපත් කරන ආදර්ශ ක්‍රමවේදයන්ට සීමා වීම අපේක්ෂා නොකෙරේ. සමාජීය විද්‍යා විෂයයන්ට අදාළ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සහ අනෙකුත් සම්පත් ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් නිර්මාණශීලී ඉගෙනුම් අත්දැකීමක් වෙත සිසුන් යොමු කිරීමෙන් මෙහි ඇති ඉලක්ක වෙත වඩාත් සඵලදායී ලෙස ලඟාවීම ගුරුවරයා සතු වගකීම වේ.

ඒ අනුව මෙහි සඳහන් දින වකවානු අනුව ම, පාඩම් ඒකක අවසන් කර අදාළ ඇගයීම්වලට සිසුන් යොමු කිරීම අපේක්ෂා කරන අතර මෙය අප පළාතේ දරුවන් සමබර පෞරුෂයකින් යුක්ත ව සමාජයට දායාද කිරීමට ඔබ දක්වන මාහැඟි දායකත්වයට අත්වැලක් වනු ඇත.

ජේ. ඒ. ඩී. මාලින්ද
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සමාජ විද්‍යාව)
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සමාජීය විද්‍යා විෂයයන් වල අධ්‍යයන ඉලක්ක.
(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)

පළමුවන අදියර

11 ශ්‍රේණිය

පළමු වාරය

භූගෝල විද්‍යාව

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
11	11.1 පෘථිවියේ ස්වාභාවික සම්පත්	11.1.1 පෘථිවියේ ස්වාභාවික සම්පත් වල ස්වභාවය හා ව්‍යාප්තිය හැඳින්වීම. <ul style="list-style-type: none"> • පාෂාණ • බනිජ • පස • ජලය • වනාන්තර 	ජනවාරි 30	12	පැය 08	
	11.2 ශ්‍රී ලංකාවේ ස්වාභාවික සම්පත්	11.2.1 ශ්‍රී ලංකාවේ ස්වාභාවික සම්පත් පරිහරණය හා සංරක්ෂණය <ul style="list-style-type: none"> • සාගර • භූමිය/ දූපත් • පාෂාණ • පස • බනිජ • ජලය • වනාන්තර • වන ජීවීන් • බල ශක්තිය 	මාර්තු 16	14	පැය 9 වී. 30	

දෙවන වාරය

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
11	11.3 ලෝක ජන සංඛ්‍යාව	11.3.1 ලෝක ජන සංඛ්‍යාවේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ <ul style="list-style-type: none"> • ප්‍රමාණය • වර්ධනය • ව්‍යාප්තිය 	මැයි 04	06	පැය 04	
	11.4 ශ්‍රී ලංකාවේ ජන සංඛ්‍යාව	11.4.1 ශ්‍රී ලංකාව ජන සංඛ්‍යාව ව්‍යාප්තිය හා විශේෂිත ලක්ෂණ <ul style="list-style-type: none"> • ප්‍රමාණය • වර්ධනය • ව්‍යාප්තිය • සංයුතිය • ව්‍යුහය • විශේෂිත ලක්ෂණ 	මැයි 15	08	පැය 5 වි. 30	
	11.5 සංවර්ධනය	11.5.1 සංවර්ධනයේ මූලික සංකල්ප විමර්ශනය කරයි. <ul style="list-style-type: none"> • සංවර්ධනය • සංවර්ධන දර්ශක • තිරසර සංවර්ධනය 	ජූනි 12	06	පැය 04	
		11.5.2 ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන ක්‍රියාමාර්ග <ul style="list-style-type: none"> • යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය • මානව සම්පත් • ප්‍රාදේශීය සංවර්ධන • දැනුම සාධක සංවර්ධනය 				

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
11	11.6 ලෝකයේ ස්වාභාවික උපද්‍රව <ul style="list-style-type: none"> • භූමි කම්පා • නියග • සුළි සුළං • ලැව් ගිනි • සුනාමි • ගිනි කඳු 	11.6.1 ලෝකයේ ස්වාභාවික උපද්‍රව <ul style="list-style-type: none"> • භූමි කම්පා • නියග • සුළි සුළං • ලැව් ගිනි • සුනාමි • ගිනි කඳු 	ජූලි 13	12	පැය 08	
තෙවන වාරය						
	11.7 ශ්‍රී ලංකාවට බලපාන ස්වාභාවික ආපදා	11.7.1 ශ්‍රී ලංකාවට බලපාන ස්වාභාවික ආපදා <ul style="list-style-type: none"> • නායයෑම් • ජල ගැලීම් • සුළි සුළං • නියග • අකුණු සැර • සුනාමි • ආපදා අවම කිරීම. 	සැප්තැම්බර් 10	06	පැය 04	
	11.8 දේශගුණික වෙනස හා මානුෂ කටයුතු අතර ඇති අන්‍යෝන්‍ය බලපෑම	11.8.1 දේශගුණික වෙනස ඇතිවීමට හේතු <ul style="list-style-type: none"> • දේශගුණික වෙනස නිසා මානුෂ කටයුතු වලට වන බලපෑම • ගෝලීය දේශගුණ වෙනස්වීම හා සම්බන්ධ ඒකගතා හා සම්මුති 	ඔක්තෝම්බර් 05	06	පැය 04	

ශ්‍රේණිය	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	ඒකක සඳහා යෝජිත කාලච්ඡේද ගණන	ඒකක සඳහා යෝජිත පැය ගණන	වෙනත් කරුණු
11	11.9 ශ්‍රී ලංකා 1 : 50 000 භූ ලක්ෂණ සිතියම්වල භෞතික සංස්කෘතික ලක්ෂණ විවරණය	11.9.1 1 : 50 000 සිතියම <ul style="list-style-type: none"> • භෞතික ලක්ෂණ • සංස්කෘතික • සිතියම් විවරණය • හරස්කඩ නිර්මාණය 	ඔක්තෝම්බර් 31	11	පැය 07 වී. 30	
	11.10 ප්‍රස්තාර අධ්‍යයනය කර තොරතුරු විග්‍රහ කරයි.	11.10.1 ප්‍රස්තාර භාවිතය හා ප්‍රයෝජන රේඛ ප්‍රස්ථාර / සරල රේඛා තීරු ප්‍රස්තාර බහු තීරු බෙදුම් වෘත්ත	නොවැම්බර් 14	04	පැය 03	

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ ඉතිහාසය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක.
(සබරගමුව පළාතේ සියලු පාසල් සඳහා)

දෙවන අදියර
11 ශ්‍රේණිය

භූගෝල විද්‍යාව

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>11.1.1 පෘථිවියේ ස්වාභාවික සම්පත් වල ස්වභාවය හා ව්‍යාප්තිය හැඳින්වීම.</p> <ul style="list-style-type: none"> • පාෂාණ • ඛනිජ • පස • ජලය • වනාන්තර 	<p>ජායාරූප, විවිධයෝ දර්ශණ පාෂාණ නියදි අනුසාරයෙන් පාෂාණ වර්ගකර එහි ඇති ප්‍රයෝජන පිළිබඳ තොරතුරු ගොනුවක් සකස් කිරීම.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ඛනිජ නිර්වචනය හා එහි වැදගත්කම දැක්වීම. • පස් පැතිකඩ රූපසටහනක් මගින් දැක්වීම. • ජල චක්‍රය රූපසටහනක් ඇසුරින් විස්තර කිරීම. • ලෝක වනාන්තර ව්‍යාප්තිය ලෝක ආකෘති සිතියමක දැක්වීම. 	<p>SBA ආකෘති පත්‍රයට අනුකූලව,</p> <p>(i) ස්වාභාවික සම්පත් කොටස් කර ඊට උදාහරණ දෙක බැගින් ලියන්න.</p> <p>(ii) පහත පාෂාණ වර්ග කර දක්වන්න.</p> <ul style="list-style-type: none"> • දියමන්ති • හුණුගල් • කිරිගරුඩ • බැසෝල්ට් • ග්‍රැනයිට් • ගැබරෝ • ගල් අගුරු • ජප්පම් • ඩොලමයිට් • නයිස් <p>(iii) මිනිරන් වර්ග නම් කරන්න.</p> <p>(iv) පස නිර්මාණයට බලපාන සාධක තුනක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.</p> <p>(v) නිවර්තන / සෞම්‍ය /කේතුධර වනාන්තර වල ලක්ෂණ දෙක බැගින් ලියන්න.</p>	<p>විවිධයෝ දර්ශන, ජායාරූප, පාෂාණ කොටස් ප්‍රදර්ශනය කර, එමගින් ප්‍රශ්නකරණය යොදාගෙන පාඩම ගොඩනැගීම (පාසල් පරිසරයට උචිත අයුරින් සුදුසු ක්‍රම වේදයක් අනුගමනය කළ හැක.)</p>	<p>විවිධයෝ දර්ශන, ජායාරූප, ලෝක සිතියම්, පාෂාණ කැබලි, පස් මහලේ රූපසටහන, ජල චක්‍රයේ රූප සටහනක් වනාන්තර ව්‍යාප්ත සිතියම</p>	<p>ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ හා මූලාශ්‍ර පෙළ පොත 11 (16 පිටුව)</p>	<p>තමා ජීවත් වන වටපිටාවේ ව්‍යාප්තව පවතින ස්වාභාවික වනාන්තරයක නිරීක්ෂණ වාර්තාවක යෙදීම හා එහි ලක්ෂණ හඳුනාගැනීම.</p>

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>11.2.1</p> <p>ශ්‍රී ලංකාවේ ස්වාභාවික සම්පත් පරිහරණය හා සංරක්ෂණය</p> <ul style="list-style-type: none"> • සාගර • භූමිය/ දූපත් • පාෂාණ • පස • ඛනිජ • ජලය • වනාන්තර • වන ජීවීන් • බල ශක්තිය 	<ul style="list-style-type: none"> • රාජ්‍යය මුහුදු සීමාව දැක්වෙන ක්‍රිමාන ආකෘතියක් ගොඩනැගීම. • භූමිය පරිහරණයට ගෙන ඇති ආහාරය රූප සටහනක් මගින් පෙන්වීම. • පාෂාණ පරිහරණයේ දී මතුවන ගැටලු හා පස පරිහරණය සම්බන්ධව මතුවන ගැටලු ගොනුවක් සැකසීම. • ඛනිජ වලින් නිෂ්පාදනය කරන භාණ්ඩ විවිධ පිංතූර එකතුවක් සකසන්න. • ශ්‍රී ලංකාවේ ගංගා දෝණ සිතියම් ගත කරන්න. • ශ්‍රී ලංකාවේ වනාන්තර ව්‍යාප්තිය සිතියම් ගත කිරීම. • ශ්‍රී ලංකාවේ වන රක්ෂිත වර්ග කිරීම. • ශ්‍රී ලංකාවේ බලශක්ති ප්‍රභව භාවිතය වෘත්ත ප්‍රස්ථාරයක් ඇසුරින් දැක්වීම. 	<p>S B A ආකෘති පත්‍රයට අනුකූලව අනු ඒකක සියල්ලම හෝ කිහිපයක් උපයෝගී කර ගනිමින් තක්සේරුකරණය සිදුකළ හැක.</p>	<p>විවෘත ග්‍රන්ථ පරීක්ෂණ කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් කෙරුම් වාර්තා සංකල්ප සිතියම</p>	<p>රාජ්‍යය මුහුදු සීමා, පස් ව්‍යාප්තිය, මිනිරන් හා මැණික් ව්‍යාප්ත ප්‍රදේශ, ඛනිජ වැලි ව්‍යාප්තිය, වර්ෂාපතන ව්‍යාප්තිය, ගංගා දෝණ, ශ්‍රී ලංකාවේ වනාන්තර ව්‍යාප්තිය, ලංකාවේ වන රක්ෂිත, ශ්‍රී ලංකාවේ විදුලි බලාගාර දැක්වෙන සිතියම් පිලිප්ස් ලෝක සිතියම් පොත</p>	<p>ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ හා මූලාශ්‍ර 11 ශ්‍රේණිය (46 පිටුව)</p>	<p>පාසල් භූමියෙහි අපතේ යන ජලය ප්‍රයෝජනයට ගැනීම සඳහා වැඩ පිලිවෙළක් සකසන එය යාවත්කාලීන කිරීම.</p>

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>11.3.1 ලෝක ජන සංඛ්‍යාවේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ප්‍රමාණය • සංවර්ධනය • ව්‍යාප්තිය 	<ul style="list-style-type: none"> • ලෝක ජන සංඛ්‍යා ප්‍රමාණය පංතියේ ප්‍රදර්ශනය කිරීම සඳහා පෝස්ටරයක් නිර්මාණය කිරීම. • ලෝක ජන සංඛ්‍යා වර්ධනය සිදු වී ඇති ආකාරය ප්‍රස්තාරගත කිරීම. • ලෝකයේ ජන සංකේදණ 3 ලෝක ආකෘතික සිතියමක ලකුණු කොට නම් කරන්න. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ජන සංඛ්‍යාවේ අසම ව්‍යාප්තියට බලපාන භෞතික සාධක 2 හා මානුෂ සාධක 2 ක් ලියන්න. 2. ලෝක ජනගීත ප්‍රදේශ වන ශිත/ කාන්තාර ප්‍රදේශ කඳුකර ප්‍රදේශ/ නිවර්තන වර්ෂා වනාන්තර ප්‍රදේශ සඳහා අයත් වන 2 බැගින් ලෝක ආකෘති සිතියමක ලකුණු කරන්න. 3. ජන සංඛ්‍යාවේ කැපී පෙනෙන අවධි 2 නම් කරන්න. 4. ජන ඝනත්වය නිර්වචනය කර දක්වන්න. 5. ලෝකයේ ද්විතීක ජන සංකේන්ද්‍රන කලාප 2 නම් කරන්න. 	<p>වීඩියෝ දර්ශන / සිතියම් ඇසුරුකොට ගොන සාකච්ඡා ක්‍රමය යොදාගත හැක.</p>	<p>වීඩියෝ දර්ශන ඡායා රූප / සිතියම් රූප සටහන් ප්‍රස්තාර ඇට්ලස් සිතියම් පොත</p>	<p>ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ හා මූලාශ්‍ර 11 ශ්‍රේණිය (පෙළ පොත 59 පිටුව)</p>	<p>ලෝක අධික ජනගහන සහිත රටවල් මුහුණපාන ගැටළු ගොනුවක් සැකසීම.</p>

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>11.4.1 ශ්‍රී ලංකාව ජන සංඛ්‍යාව ව්‍යාප්තිය හා විශේෂිත ලක්ෂණ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ප්‍රමාණය • වර්ධනය • ව්‍යාප්තිය • සංයුතිය • ව්‍යුහය • විශේෂිත ලක්ෂණ 	<ul style="list-style-type: none"> • ශ්‍රී ලංකාවේ ජන සංඛ්‍යාව වර්ධනය ප්‍රස්තාරය ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. • ශ්‍රී ලංකාවේ ජන ඝනත්වය දිස්ත්‍රික් සිතියමක් ඇසුරෙන් සේයා කර දක්වන්න. • ජන සංයුතිය වර්ග / ආගම් අනුව දක්වන්න. • ජන සංඛ්‍යාව ව්‍යුහයේ සුවිශේෂී ලක්ෂණ 2 ලියන්න. • ජන සංඛ්‍යාව විසඳා ගැනීමේ වැදගත්කම හඳුන්වන්න. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ශ්‍රී ලංකාවේ ජන සංඛ්‍යාවේ අසම ව්‍යාප්තියට බලපාන සාධක 2 ක් ලියන්න. 2. ජන සංඛ්‍යාව වැඩිම හා අඩුම දිස්ත්‍රික්ක 2 නම් කරන්න. 3. වයස් කාණ්ඩ අනුව ජන සංඛ්‍යාව කාණ්ඩ ගත කරන්න. 4. ජන සංඛ්‍යාවේ ව්‍යුහාත්මක ලක්ෂණ මොනවාද? 5. ශ්‍රී ලංකාවේ ජන සංඛ්‍යාව වාර්ෂික ජන සංයුතිය වට ප්‍රස්තාර ඇසුරෙන් ඉදිරිපත් කරන්න. 	<ul style="list-style-type: none"> • සම්මුති සාකච්ඡා • සංකල්ප සිතියම් • ප්‍රශ්නකරණය • බුද්ධි කලම්බනය 	<ul style="list-style-type: none"> • ශ්‍රී ලංකාවේ ජන ඝනත්ව සිතියම • සත් සත් සටහන (ආගම් / වර්ග / ව්‍යාප්තිය) 	<p>ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ හා මූලාශ්‍ර (11 ශ්‍රේණිය 68 පිටුව)</p>	<p>ශ්‍රී ලංකාවේ ජනගහනය සම්බන්ධ පාරිසරික ගැටළු එකතුවක්</p>

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>11.5.1 සංවර්ධනයේ මූලික සංකල්ප විමර්ශනය කරයි.</p> <ul style="list-style-type: none"> සංවර්ධනය සංවර්ධන දර්ශක තිරසර සංවර්ධනය 	<ul style="list-style-type: none"> සංවර්ධනය යන්න නිර්වචනය කර දක්වන්න. සංවර්ධනය මැනීමේ පැරණි / නූතන මිනුම් 2 බැගින් නම් කරන්න. තිරසර සංවර්ධනයක අවශ්‍යතාව සඳහා හේතු වූ කරුණු 3 ලියන්න. 	<ol style="list-style-type: none"> ලෝකයේ රටවල් සංවර්ධන කාණ්ඩ අනුව 4 කි. ඒවා නම් කරන්න. සංවර්ධනය යනු රටක ආර්ථික දියුණුව නොවේ නිදසුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. සංවර්ධනය මැනීමේ මිනුම් දඩු විවිධ වේ. එයට හේතු පහදන්න. 	<ul style="list-style-type: none"> සාකච්ඡා කිරීම. විවාද විවෘත ග්‍රන්ථ පරීක්ෂණය සංවාද 	<ul style="list-style-type: none"> සංවර්ධනයේ ප්‍රතිවිපාක දැක්වෙන ගැලීම් සටහන වර්තමාන හා පැරණි මිනුම් දැක්වෙන පෝස්ටර 	<p>ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ මූලාශ්‍රය (11 ශ්‍රේණිය 83 පිටුව)</p>	
<p>11.5.2 ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන ක්‍රියාමාර්ග</p> <ul style="list-style-type: none"> යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය මානව සම්පත් වර්ධනයේ ප්‍රාදේශීය සංවර්ධන දැනුම සාධක සංවර්ධනය 	<ul style="list-style-type: none"> යටිතල පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීම මගින් ශ්‍රී ලංකාව බලපාන වාසි 3 ලියන්න. මානව සම්පත් වර්ධනයේ අවශ්‍යතාව කරුණු 2 ඇසුරින් විස්තර කරන්න. ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාදේශීය සංවර්ධන සඳහා ක්‍රියාත්මක කර ඇති ව්‍යාපෘති 2 ලියන්න. අන්තර්ජාල සම්බන්ධතා වලින් ලැබිය හැකි වාසි හා අවාසි ලියන්න. 	<p>S B A ආකෘති පත්‍රයට අනුව අනුකූලව අනු ඒකක ආවරණය වන පරිදි තක්සේරු කරණය කල හැක.</p>	<p>සාකච්ඡා කිරීම විවාද සංවාද ප්‍රශ්නාවලි ක්‍රමය</p>	<ul style="list-style-type: none"> වීඩියෝ දර්ශන මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ පෙර තත්වය හා පසු තත්වය පිළිබඳව විඩියෝ පට පෙන්වීම. 		<p>ශ්‍රී ලංකාවේ යටිතල පහසුකම් නගා සිටුවීම සංවර්ධනය කෙරේ බලපා ඇති ආකාරය කරුණු 2 ඇසුරින් විස්තර කරන්න.</p>

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>11.6.1 ලෝකයේ ස්වාභාවික උපද්‍රව</p> <ul style="list-style-type: none"> • භූමි කම්පා • නියඟ • සුළි සුළං • ලැව් ගිනි • සුනාමි • ගිනි කඳු 	<p>උපද්‍රවය හා ආපදාව හඳුන්වන්න.</p> <ul style="list-style-type: none"> • භූමිකම්පා ඇතිවන ප්‍රධාන කලාප සිතියමක දක්වන්න. • සුළි සුළං ඇතිවන ප්‍රදේශ හා ඒ සඳහා භාවිතා වන විවිධ නම් සිතියමක් ඇසුරින් දක්වන්න. • ලෝකයේ නියඟ ආපදාව බහුලව දැකිය හැකි ප්‍රදේශ සිතියම ඇසුරින් දක්වන්න. • ලැව්ගිනි ඇති වීමට බලපාන ස්වාභාවික මානව හේතු 2 ලියන්න. • සුනාමි ආපදා මගින් සිදුවන බලපෑම් 2 ලියන්න. • ලෝකයේ ගිනිකඳු ව්‍යාප්තිය සිතියමක් ඇසුරින් දක්වන්න. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. භූමිකම්පා හඳුන්වන්න. 2. භූමිකම්පා වලින් ඇතිවන බලපෑම් 2 ලියන්න. 3. සුනාමි යන්න හඳුන්වන්න. 4. ලෝකයේ ලැව් ගිනි හටගන්නා ප්‍රදේශ බහුලව ඇති රටවල් 3 නම් කරන්න. 5. ලැව්ගිනි නිසා ඇතිවිය හැකි පාරිසරික ප්‍රතිවිපාක 2 ලියන්න. 	<ul style="list-style-type: none"> • සංකල්ප සිතියම • විඩියෝ දර්ශන • නිරීක්ෂණය • ප්‍රශ්නාවලිය 	<ul style="list-style-type: none"> • විඩියෝ දර්ශන • ව්‍යාප්ත සිතියම් (ගිනි කඳු / සුනාමි / ලැව් ගිනි / නියඟ / භූමි කම්පා / සුළි සුළං) 	<p>ආපදා කලමනාකරණය සම්බන්ධ ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ 8 (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය) (පෙළ පොත 100)</p>	<p>මෑතකදී ලෝකයේ ඇති වූ ස්වාභාවික උපද්‍රව 3 ක් නම් කර එම ප්‍රදේශ සිතියම ගත කරන්න.</p>

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>11.7.1 ශ්‍රී ලංකාවට බලපාන ස්වභාවික ආපදා</p> <ul style="list-style-type: none"> • නායයෑම් • ජල ගැලීම් • සුළි සුළං • නියඟ • අකුණු සැර • සුනාමි • ආපදා අවම කිරීම. 	<ul style="list-style-type: none"> • නායයෑම් බහුලව සිදුවන දිස්ත්‍රික්ක ලංකා සිතියමක ලකුණු කරන්න. • ජල ගැලීම් කෙරෙහි බලපාන ස්වභාවික හේතු හා මානව හේතු 2 බැගින් ලියන්න. • සුළි සුළං ඇතිවිය හැකි දිස්ත්‍රික්ක 3 ශ්‍රී ලංකා සිතියමක ලකුණු කර නම් කරන්න. • නියඟ ඇතිවීමට බලපාන හේතු 4 ලියන්න. • අකුණු සැර ආපදාවෙන් වැළකීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග 2 ක් විස්තර කරන්න. • සුනාමි ආපදාවෙන් සිදුවෙන හානි අවම කර ගැනීම ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග 2 ලියන්න. • ආපදා කළමනාකරණ වක්‍රය රූප සටහනක් ඇසුරෙන් දක්වන්න. 	<p>සිසුන් කණ්ඩායම් 5 බෙදා නායයෑම් ජල ගැලීම්, සුනාමි, සුළි සුළං, නියඟ යන ආපදා මගින් සිදුවන හානි හේතු ඇතිවන ප්‍රදේශ ආදිය ඇතුළත් පොතක් නිර්මාණය කරන්න.</p>	<p>ක්ෂේත්‍ර වාරිකා කණ්ඩායම් ක්‍රියා සිද්ධි අධ්‍යයනය සම්මුඛ සාකච්ඡා</p>	<p>විඩියෝ දර්ශන ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ආපදා කළමනාකරණය සම්බන්ධ ග්‍රන්ථ සිතියම් ස්වභාවික ආපදාවට ලක් වන ප්‍රදේශය</p>	<p>ජාතික අධ්‍යාපන ආයතන ග්‍රන්ථ (11 ශ්‍රේණිය) පොත පිටු 114</p>	<p>තම ප්‍රදේශයේ සිදු වී ඇති ස්වභාවික ආපදාවක් නම් කර ඊට හේතු හා එම ආපදාව අවම කර ගැනීමට ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග යෝජනා කරන්න.</p>

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
<p>11.8.1 දේශගුණික වෙනස ඇතිවීමට හේතු</p> <ul style="list-style-type: none"> • දේශගුණික වෙනස නිසා මානුෂ කටයුතු වලට වන බලපෑම • ගෝලීය දේශගුණ වෙනස්වීම හා සම්බන්ධ ඒකගතා හා සම්මුති 	<ul style="list-style-type: none"> • දේශගුණ වෙනස්වීම් මානුෂ කටයුතු වලට සිදුකරන බලපෑම කරුණු 3 ඇසුරෙන් විස්තර කිරීම. • දේශගුණික වෙනස ඇතිවීමට හේතු 2 විස්තර කරන්න. • ගෝලීය දේශගුණික වෙනස අවම කිරීමට ගත හැකි මානුෂ ක්‍රියාකාරකම් 3 විස්තර කරන්න. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ගෝලීය උෂ්ණත්වය වැඩිවීම නිසා සිදුවන පාරිසරික බලපෑම් 2 කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. 2. ගෝලීය උෂ්ණත්වය ඉහල නැගීම කෙරේ බලපාන ස්වභාවික හේතු 4 ලියන්න. 3. ගෝලීය උෂ්ණත්වය ඉහල යාම කෙරේ බලපාන අහිතකර වායු වර්ග 4 ලියන්න. 4. 21 වන සියවස සඳහා පරිසරය හා සංවර්ධනය පිළිබඳව වැඩපිළිවෙලක් සකස් කිරීමට යෝජනා වූයේ කිනම් සම්මේලනයේදීද 5. ශ්‍රී ලංකාව පුනර්ජනනීය බලශක්ති මූලාශ්‍ර වශයෙන් සුර්ය ශක්තිය ප්‍රයෝජනයට ගෙන ඇත. ඊට හේතු විස්තර කරන්න. 	<p>කෙසේත් වාරිකා විවෘත ග්‍රන්ථ පරීක්ෂණ සිද්ධි අධ්‍යයනය</p>	<p>පාරිසරික චක්‍ර වෙනස්වීම හා එහි බලපෑම දැක්වෙන රූප සටහන විඩියෝ දර්ශන</p>		

අනු ඒකකය	ඒකකයට අදාළ පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	ඒකකයට අදාළ තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න	ඒකකයට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණය සඳහා යොමු කිරීම්	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
11.9.1 1 : 50 000 සිතියම <ul style="list-style-type: none"> • භෞතික ලක්ෂණ • සංස්කෘතික • සිතියම් විවරණය • හරස්කඩ නිර්මාණය 	1: 50 000 සිතියමේ භෞතික ලක්ෂණ හඳුනා ගැනීම. භෞතික පරිසරය හා සංස්කෘතික පරිසරය අතර සම්බන්ධතාව (භූ විෂමතාව හා මාර්ග ව්‍යාප්තිය) හරස්කඩ නිර්මාණය සරල අභ්‍යාසයක් ඇසුරින් සිදු කිරීම.	ගුරු මාර්ගෝප සංග්‍රහයේ නිදර්ශන ක්‍රියාකාරකම (1) (69) පිටුව ගුරු මාර්ගෝප සංග්‍රහයේ නිදර්ශන ක්‍රියාකාරකම 2 72 පිටුව	<ul style="list-style-type: none"> • කණ්ඩායම් ක්‍රියා • ප්‍රදර්ශන ආකෘති • විඩියෝ දර්ශන ඇසුරින් සාකච්ඡා 	<ul style="list-style-type: none"> • විඩියෝ දර්ශන • 1 50 000 ද ලක්ෂණ සිතියම • ත්‍රිමාන සටහන් 	පෙළ පොත පිටු අංක 139 සිට 148 දක්වා අභ්‍යාස	දෙන ලද කුඩා විස්තරයට අනුව සිතියම් නිර්මාණය
11.10.1 ප්‍රස්තාර භාවිතය හා ප්‍රයෝජන රේඛ ප්‍රස්ථාර / සරල රේඛා තීරු ප්‍රස්තාර බහු තීරු බෙදුම් වෘත්ත	දෙන ලද සංඛ්‍යා ලේඛනයට අනුව සරල රේඛා ප්‍රස්තාරය නිරූපණය පෙළ පොත 153 පිටුව දක්න උපයෝගී කරගෙන බහු තීරු ප්‍රස්තාර නිර්මාණය ලෝක ජන සංඛ්‍යා පාඩමේ ජන සංඛ්‍ය විශාලත්වය දැක්වෙන ප්‍රස්තාරය ඇසුරෙන් ප්‍රශ්න ගොඩනැගීම.	S B A ආකෘතියට අනුකූලව ප්‍රස්තාර නිර්මාණය	කණ්ඩායම් ක්‍රියා ප්‍රයෝගික ක්‍රියා	ප්‍රස්තාර පාසලේ ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය ලකුණු විශ්ලේෂණය		සංඛ්‍යා ලේඛනයට අදාළව ප්‍රස්තාර නිර්මාණය (10 ශ්‍රේණිය 56 පිටුව) ශ්‍රී ලංකාවේ තේ නිෂ්පාදන ප්‍රමාණ 2007, 2012 සංඛ්‍යා ලේඛන ඇසුරින් තීරු ප්‍රස්තාර ගොඩ නැගීම.