

1 ටාරය

විභය.- දෙවන බස - සිංහල
ගෞණීය 10

දියමන්ත් ව්‍යාපකියට අදාළ යිංහල භාෂාව හා කාණිතය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- දෙවන බස -යිංහල

වාර්ය. I.

ගේණිය 10

අනු අං	විෂය එකකය	අනු එකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගෙනු කාලවිපේද	පැවරැම් හා විෂය නාණිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරන ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගෙන්වීම් කුමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන කුම
1 2	2. පොද මෙන්ම සිදුවිය හැකි කාල්පනික විවිධ මානාකා යටතේ කෙරෙන කතාබස්වලට මැදිහත් වෙමින් ඒවාට ප්‍රතිචාර දක්වම්න් සහනාගේ කටයුතු කරයි	2.1 උපදෙස්වලට ප්‍රතිචාර දැක්වීමේද මැදිහත් වෙයි පාඨම 1 නෙළුම් නිවාසය පාඨම 2 දින පොත් පිටුවක්	2	පාඨම දෙබස් ආකාරයෙන් කියවීමට යොමු කිරීම. පාඨම දැක්වෙන වචන ගෙළපා හඩු නගා කියවන්න. ඡී මෙ පැත්තට ඇර දී ඇති වචන පුවරුවේසදහන් වචන ගෙළපා කියවන්න. ඇර පැත්ත මෙ පැත්ත ඡී පැත්ත නිවාඩු ද්‍රව්‍යක් , මිශ්‍රණක් ලබුණා,මාරු කරුල,යන්න වෙන්න, වෙන් වෙවා යන කොට, සතුවක්, නුගේ කැමතියි,පරුණි නගරයක්, අහල තියනවා, කියවලාන් තියනවා, නුගක යාලීවෝලියාලට කියනවා යන වචන ගෙවූ නගා කියවීම පෙළ පොත 8,9, පිටු.	i. දැර්කාවයි ගාන්තිවයි පැවරැතු කාර්යයන් මොනවා ද? ii. ලොකු සර් එන්නේ කොයි පැත්තට ද? iii. නිවාසයේ නායකය කවූ ද? iv. ගොක් කොළවලින්හඳන්නේ කුමක් ද? පෙළපොත 3,4,5,6, පිටුවල ඇති ක්‍රියාකාරකම්	ප්‍රශ්නේත් තර ක්‍රියාකාරක ම පැවරැම්	මානාකා සහිත පැවුණා පෙළ පොත			පාඨම දෙබස් ආකාරයෙන් ඉදිරිපත් කරන්න.

මෙම වචන පුවන් පත් සගරා ආදියෙන් සොයා අලවන්න.

දියමන්ත් ව්‍යාපකියට අදාළ කිංහල නා සාහිත්‍ය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- දෙවන බස -කිංහල

වාරය. I.

ගේණිය 10

අනු අං	විෂය එකකය	අනු එකකය	නිම කිරීමට අප්පොමින දිනය	පැය ගණන කාලවිපේද	පැවරුම් නා විෂය භාණිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරන ආකෘති නා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගෙන්වීම් තුම්බේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන කුම
03	1.0 එදුනෙදා පොදු අවස්ථා නා සිදුවිය හැකි අවස්ථා පිළිබඳ සම්පූර්ණ ව්‍යුහ මෙහෙයුම් නා මෙහෙයුම් පැවත්වා ඇති සිදුවිය හැකි පුත්‍රිකාරී දක්වයි. මෙහෙයුම් නා මෙහෙයුම් පැවත්වා ඇති සිදුවිය හැකි පුත්‍රිකාරී දක්වයි.	1.2 උපදෙස්වලට සවන් දෙමින් පුත්‍රිකාරී දක්වයි.	පාඨම - 3 වෛද්‍යවරයෝගු හමුවයි	2 2 1	ලපදෙස් ලබා දීමෙදිනාවින වචන පොදු පොත අසුරින් සොයා කියවයි. කාඩ් පත්වල ලියා ඇති උපදෙස් අනුරින් වෛද්‍යවරයෝගු ලබා දෙන උපදෙස් තෝරා කියවන්න. රුංගන ජ්වලිකාවෙන් අසුරු වචන ගබ්ද නගා කියවන්න. පහත දැක්වන වචනවල අඩු අකුරු යොදා තිබේ නොවන්න. බො---න එපා දුව---න එපා කි---න එපා අල්---න්න එපා බො---න එපා පනි---න එපා	1. නාහාන්ගේ අභාරට සිදු වූයේ කුමක් ද? 2. නාහාන්ගේ වයස කිය ද? 3. අභාර පොඩිඩ් රතු වෙලා මෙසේ කිවේ කවු ද? 4. අභාර බෙහෙන් දාන්න කිවේ කෙසේ ද? 5. නැවත එන්න කිවේ දැවස් කියකින් ද? පෙළ පොත 16,17,පිටු 3,4, ක්‍රියාකාරකම් පෙළ පොත 17,පිටු 5 ක්‍රියාකාරකම	ශුව්ස පටයක් පෙළ පොත		පාඨම අසුරින් රුංගන ජ්වලිකාවයක් ඉදිරිපත් කරන්න. (වෛද්‍යවරයා සහ රෝගීයා)	

දියමන්ත් ව්‍යාපකියට අදාළ යිංහල නා සාහිත්‍ය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - - සබරගමු පළාත් පාසල් - - 2019

විෂය.- දෙවන බස - යිංහල

වාරය. I.

ගේණිය 10

අනු අං	විෂය එකකය	අනු එකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත	පැය ගෙනු කාලවිපේද	පැවරැම් නා විෂය නාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරන ආකෘති නා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගෙන්වීම් තුමවද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන කුම	
4	1.5 ගුවන දූෂණ මාධ්‍යවලට සවන් දී රස විදියි පාඨම - 4 මගේ අම්මා			2 2	ගිතය ගුවනුය කිරීමට සලස්වා සාමූහිකව සහ තනි තනිව ගිතය ගායනා කිරීමට සැලැස්වීම. පහත දී ඇති වචන ගෙවා නගා කියවන්න. ලේ කිරී කරලා නිදි කරවා මා තුරුලේ, සුර්තල් කරලා, ඔවුන් දී, තුරුලුට අරුණෙන සෙනෙහස පාලා කරුණා දායා ගුණේ, පාසල් යවලා යහමග	1. මෙම ගිතයෙන් කියවෙන්නේ කවුරුන් පිළිබඳව ද? 11. අම්මා බත් කැවිවේ කෙසේ ද? 111. අම්මා ඔවුන් දුන්නේ කෙසේ ද? පෙළපාත 20,21,22 පිටුවල ඇති ක්‍රියාකාරකම්		ගිතය ලිඛු පත්‍රිකා මව් ගුණ ගිතය ඇතුළත් හඩ පටයක්			මව් ගුණ ගිත ඇතුළත් හඩ පටවලට සවන් දීමට සිජුන් යොමු කිරීම
5	2.2 මග විමසීමවලට ප්‍රතිචාර දැක්වීමෙන් මඟිහත් වෙයි. පාඨම - 5 ගාමසියක් සොයා යයි			2 2 1	පාඨම දෙබස් ආකාරයෙන් කියවීමට සිජුන් යොමු කිරීම නුකකා රංගනය අසුරින් වචන ගෙවා නගා කියවීම යමක් සොයා ගැනීමට විමසා සිටින වදන් ලිඛු කාඩ් පත් සිජුන්ට කියවීමට සැලැස්වීම.	1. නාතියට ගාමසියට යන්න කිවේ කවු ද? 11. සහන ගාමසිය නියෙන්නේ කොහො ද? 111. සර්ස්වති පොන්හල නියෙන්නේ කොහො ද? පෙළ පාත 26,27 පිටුවල ඇති ක්‍රියාකාරකම් පෙළ පාත 28,29 පිටුවල ඇති ක්‍රියාකාරකම්	සාකච්ඡා ප්‍රශ්නකර ණය	පෙළ පාත දෙබස් සහිත පත්‍රිකා හඩ පටයක්			සිජුන් දෙදෙනා බැහින් යොදා ගෙනිමන් නුම්කා රංගනයක නිර්ත වීමට අවස්ථාව සලසා දීම.

2 ටාරය

විභය.- දෙවන බස - සිංහල
ගෞණීය 10

දියමන්ති ව්‍යාපකියට අදාළ දිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍ය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- දෙවන බස -දිංහල

වාරය. 2.

ගෞණිය 10

අනු අං	විෂය එකකය	අනු එකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලවිපේද	පැවරැම් හා විෂය නාණිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරන ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගෙන්වීම් කුමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන කුම
6 7	2.3 පුහද සංවාදවලදී මැදිහත් වෙයි. පාඨම 6 යාලිවන් හමුවෙලා පාඨම 7 අපට ක්‍රිඩා සමාජයක්			2	පාඨම සංවාදයිලිව කියවීමට සියුන් යොමු කිරීම	1. පාසල් පෙන්වන්නේ කුමක් ද? 2. කැඳුම් ඉන්නේ කොහොත් ද? 3. රුමේෂ් ඉන්නේ කොහොත් ද? 4. නිවේදනය සිදු කළේ කවු ද?	සාකච්ඡා ක්‍රියාකාරකම් පැවරැම්	පෙළ පොත ගුරු සියු කනා බහක්.		පාඨමට සම්බන්ධ අවස්ථාව සියුන් ලබා භූමිකා ර්‍යාගනයකින් ඉදිරිපත් කිරීම.
				2	පැරණි මිතුරේකු කළකට පසු නමවූ අවස්ථාවක ඇති වන කනා බහ ගොඩනගන්න.	පෙළ පොත 33,34,35, පිටුවල ඇති ක්‍රියාකාරකම්				
				1	අපට ක්‍රිඩා සමාජයක් පාඨම කියවීමට සියුන් යොමු කිරීම	1. උමයි කේල්ලම් කිරීමට එකතුවන්නේ කොතැනට ද? 2. එදා ඒ අය ක්‍රිඩා කළේ නැත්තේ ඇයි. 3. උමයි කනා කළේ කුමක් ගැන ද? 4. ක්‍රිඩා සමාජයේ නම කුමක් ද? 5. රුස්වීමට සහභාගි වන තිලධාරීන් කවු ද?	පෙළ පොත 40,41 පිටුවල ඇති ක්‍රියාකාරකම්			

දියමන්ත් ව්‍යාපකියට අදාළ කිංහල නාජාව හා සාහිත්‍ය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- දෙවන බස -කිංහල

වාරය. 2.

ගෞණිය 10

අනු අං	විෂය එකකය	අනු එකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලවිපේද	පැවරැම් හා විෂය නාණිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරන ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගෙන්වීම් කුමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන කුම
8	3.2 එදිනෙදා පොදු අවස්ථා හා සිදුවිය හැකි අවස්ථා පිළිබඳ සම්පූර්ණ නාජාව බැස්වා මාධ්‍ය තොරතුරු කියවයි. නරඹයි. නාජාව බැස්වා මාධ්‍ය තොරතුරු සැකසුම් විවිධ පාඨ අවබෝධයෙන් කියවා ප්‍රතිචාර දක්වම්ත් ප්‍රධාන තොරතුරු හඳුනා ගනියි. තේරුම් ගනියි.	3.4 ගුවන දායා පාඨ හා වෙනත් මාධ්‍ය තොරතුරු කියවයි. නරඹයි.	පාඨම - 8 වලහා කී රහස	2	පින්තුර කනාව බලා එහි ඇති පාඨ කියවීමට සිසුන් යොමු කරයි.	i. කියලේ මදින් ද්‍රව්‍යක් ගෙනන් ගියෙන් කුමක් ද? ii. වික දුරක් යනවිට හමු වූයේ කිවි ද? iii. ගෙකට නගිමුදි යොෂනා කලේ කිවි ද? iv. බැස් නැගීමට අපහසු වූන් කාට ද? v. වලහා රහසින් කිවේ කුමක් ද? පෙළ පොත 46,47	සාකච්ඡා පැවරැම් කනාවක්(movie)	පැවරැම් සිටුවා ක්‍රියාකාරකම්		යහැවුන් සම්බන්ධව කියවෙන කනාත්දරයක් කියවීමට යොමු කිරීම(කොට්‍රෝ වලිගය අල්ලා ගත්තා වගේ යන කනාව)
10	2.4 තොරතුරු භුවමාරු කර ගැනීමේදී මදිහත් වෙයි	පාඨම - 10 වැසි දිනයක්.	2	පාඨම සංවාදීක්‍රීව කියවීමට සිසුන් යොමු කිරීම.(වැශ්‍යාරෝපිතව)	i. බඛන සඳහා පැවත්වෙන්නේ කුමක් ද? ii. සෙනසුරාභා උදේශ පාසල් එන්න කිවී ඇයි? iii. සෙනසුරාභා උදේශ පාසල් එන්න කිවී කිවි ද? iv. පසන්ගේ ගෙවල් ලග ඉන්නේ කිවි ද? v . වයලිනය අයිති කාට ද?	සාකච්ඡා පැවරැම්	පෙළ පොත ගුරු සිසු කනාබනක්		සිසුන් ලවා පාර් කවියනක් ගායනා කරවීම.	

දියමන්ති ව්‍යාපකියට අදාළ කිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍ය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- දෙවන බස -කිංහල

වාරය. 2.

ගෞණිය 10

අනු අං	විෂය එකකය	අනු එකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගෙන කාලවිපේද	පැවරැම් හා විෂය නාණිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරන ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගෙන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන කුම	
2.			2		<p>වැසි වසින ද්‍රව්‍යක ලමයින් අතර ඇතිවන කතා බහුක් ගොඩ නැගීමට සිසුන් යොමු කිරීම - පහත සඳහන් වචන ආශ්‍යෙන් -</p> <p>මෙතන උදෙන්ම ව්‍යුල් කොරනවා ගොරවනවා රික වෙලාවක් කොහොමද එන්නේ හොඳවම තෙම්ලා තෙමුණා වැස්ස හින්දා ඒක හින්දා ඉහළා ගෙන තවම නැහැනේ කවිද අර එන්නේ</p>	<p>පෙළ පොන 58,59 පිටුවල ඇති ක්‍රියාකාරකම්</p>	පැවරැම්				
			1		<p>පාඨමේ සඳහන් ගොරවනවා කොහොමද ඉහළා ගෙන හොඳවම තෙම්ලා නැහැනේ රික වෙලාවක් නගිමින් අඹරවමින් සුළුගක් නයියන් ඇවිල්ලන් තැං බෙදා දීමේ උත්සවය පිළිගැනීමේ ගිය පරීස්සමින් පරීසරයෙන් යන වචන ගබ්ද නගා කියවීමට යොමු කිරීම.</p> <p>වැසි දිනයක් යන මැයෙන් විනුයක් ඇදිමට සිසුන් යොමු කිරීම.</p>	<p>පෙළ පොන 60 පිටුව ඇති ක්‍රියාකාරකම්</p>					

දියමන්ති ව්‍යාපකියට අදාළ යිංහල නාජාව හා සාහිත්‍ය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- දෙවන බස -යිංහල

වාරය. 2.

ගෞණිය 10

අනු අං	විෂය එකකය	අනු එකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගෙන කාලවිපේද	පැවරැමි හා විෂය නාණිර කියාකාරකම්	තක්සේරුකරන ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගෙන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන කුම
11	3.1 ලිපි හා වෙනත් ලේඛන කියවයි. පාඨම - 11 මේතුරෙකුට ලිපියක්.		2	විෂය නිශ්ච්ඡලව කියවීමට සියුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම.	i. ලිපිය ලියන්නේ කාට ද? ii. ලිපිය ලියන්නේ කවුරුන් ද? iii. නිවාඩු කාලයේ යාමට තීරණය කළේ කොහො ද? iv. ගෙනෙන් ගෙදර ලිපිනය ලියන්න. v. විරාඩ් ගෙනෙන් ගෙන යන්නේ මොනවා ද? vi. ගෙන් හදාරනු පාඨමාලාව කුමක් ද?	සාකච්ඡා පැවරැමි	පෙළ පොන මේතුරෙකුට ලිය ලිපියක්			රාජකාරී ලිපියක් හා පොදුගලික ලිපියක් ලියවීම.
			2	රාජකාරී ලිපියක අඩංග කොටස් වෙන වෙනම කාඩ් පත්වල ලිය සියුන්ට ලබා දී එවා ගැලපීමට අවස්ථාව ලබා දීම (රාජකාරී ලිපියක් සකස් කිරීම)	පෙළ පොන 64,65,66,67 පිටුවල ඇති කියාකාරකම්	පැවරැමි				

3 ටාරය

විභය.- දෙවන බස - සිංහල
ගෞණීය 10

දියමන්ති ව්‍යාපකියට අදාළ කිංහල නාජාව හා සාහිත්‍ය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- දෙවන බස -කිංහල

වාරය. 3.

ගේණිය 10

අනු අං	විෂය එකකය	අනු එකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගෙන කාලවිපේද	පැවරැම් හා විෂය නාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරන ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගෙන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන කුම
12	2.5 ගනු දෙනු වලදී මදුහත් වෙයි පාඨම - 12 විතු පුද්ද්‍ර්‍යනෙයක්			2	පාඨම වරිනාරෝපිතව කියවීමට සිසුන් යොමු කිරීම 2 භූමිකා ර්‍යෙනයක් මගින් උගේ වෙන කියවීමට යොමු කරවීම. 1 යම් ස්ථානයක් නැරඹීමට ප්‍රවේශ පත්‍ර ලබා ගැනීම පිළිබඳ කතා බහක් ගොඩනැගීමට සිසුන් යොමු කිරීම(පහත වෙන ඇපුරීන්) බලන්න යමු කවදා ද? සිකුරාදාට බස වහාල සෙනසුරාදා යමු කොහොම හරි ගන්න ඕනෑ එශනෙහෙම ගන්න ඕනෑ හේ ද? ගන්නේ කොහොන් ද? කියට ද? ලමයෙකුම ලොකු අයෙකුට කොහොන් හරි එශනෙහෙම	i. ගේවුව අසල එළුලා තිබූ ව්‍යෙනුවන් දැන්වීම කුමක් ද? ii. පාඨමේ සඳහන් අන්දමට මෙම පාඨලේ නම කුමක් ද? iii. විතු පුද්ද්‍ර්‍යනෙය නැරඹීමට යාමට කතා කළේ කුවරුණ් ද? iv. මනුරට දුරකථන පත්‍රවීඩය අරුගෙන දුන්නේ කවිද?	සාකච්ඡා පැවරැම් පැවරැම් සංවාදයක්(තොරා ගත් ලමුන් දෙදෙනෙකු) සංවාද ඇතුළත් පත්‍රිකා පෙළ පොන	දුරකථන සංවාදයක්(තොරා ගත් ලමුන් දෙදෙනෙකු) සංවාද ඇතුළත් පත්‍රිකා පෙළ පොන		සත්ත්වවත්ත නැරඹීමට යාම ,වරාය නැරඹීමට යාම, වැනි අවස්ථාවක් පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට සිසුන් යොමු කිරීම(භූමිකා ර්‍යෙන මගින්)

දියමන්ති ව්‍යාපකියට අදාළ කිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍ය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- දෙවන බස -කිංහල

වාරය. 3.

ගෞණිය 10

අනු අං	විෂය එකකය	අනු එකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලවිපේද	පැවරැම් හා විෂය නාණිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන කුම
13	2.6 සාකච්ඡාවලදී මැදිහත් වෙයි. පාඨම - 13 සඳවාගේ වාසනාව			2	පාඨම කියවීමට සිපුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම. 2 ඡිණයන් දෙදෙනා බැඟින් යොදා ගෙනින් මේ සාකච්ඡාව ඉදිරිපත් කිරීමට සාලැස්වීම.	i. කිංහල භාෂා තරග පැවත්වුණු කොහොදේ ද? ii. පාසලට එකින් ජය ලබා දුන්නේ කවිතාන් ද? iii. බකටහඳ පරීක්ෂණයට මුහුණ දීමට සිදුවී ඇත්තේ කාට ද? iv. සාහිත්‍ය උත්සවය නියෙන්නේ කවදා ද? v. සඳහා භාෂා තරගවෙන් ජය ලැබුවේ කුම්තා අංශ සඳහා ද? පෙළ පොන 79,80 පිටුවල ක්‍රියාකාරකම්	පැවරැම් සාකච්ඡා ඇතුළත් හඩ පටයක්. පෙළ පොන 81 පිටුව ක්‍රියාකාරකම්			දෙවන භාෂා තරගයෙන් පළාත් මට්ටමේ ජයග්‍රහණය ඔබ පන්තියේ යෙහෙලියකට නිම්ව ඇතැයි සිතන්න. ඇය වෙනුවෙන් උපහාර දැක්වීමේ උන්ස්වයක් සංවිධානය කිරීමේ වැඩ සටහන් විස්තරය පිළියෙළ කරන්න. එම එක් එක් වැඩසටහන එක් එක් ගිණයා බැංකින් නිවේදනය කරන්න.

දියමන්ති ව්‍යාපකියට අදාළ කිංහල නාජාව හා සාහිත්‍ය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- දෙවන බස -කිංහල

වාරය. 3.

ගේණිය 10

අනු අං	විෂය එකකය	අනු එකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලවීපේද	පැවරැම් හා විෂය නාණිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරන ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගෙන්වීම් කුමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන කුම
14	4.02. පොදු මෙන්ම සිද්ධිය හැකි කාල්පනික අවස්ථා ගැන සුපුරුද මෙන්ම තුනුරු නාජා රටාවකින් ද යුතු කෙටි සරල හා ගෙවන ලද පාඨ ලියයි.	4.5 ආකෘති පත්‍ර සම්පූර්ණ කරයි. පාඨම - 14 අයදුම්පතක් පුරුවමු.		2	අදාළ පාඨම කියවා අවබෝධ කර ගැනීමට අවස්ථාව සලකා දීම.	පෙළ පොන 85,86 පිටුවල ක්‍රියාකාරකම් 1 හා 2	සාකච්ඡා පැවරැම් පැවරැම් පිටුවල ක්‍රියාකාරකම් 1 හා 2	පෙළ පොන විවිධ ආකෘති පත්‍ර පුවත් පතකින් උපරාගත් ඇතැම්තුවක්.		විධ ආකෘති පත්‍ර පිරවීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම. සිසුන් ලබා ගැනීම(වාර ප්‍රවේශ පත්‍ර) ප්‍රස්ථකාල සාමාජිකත්වය ලබා ගැනීම. බඳතු ආකෘති පිරවීම
15	4.1 විස්තර පාඨ ලියයි. පාඨම - 16 මල්ලී අකුරු කියවන්නේ අද		2	පාඨම සිසුන්ට කියවීමට අවස්ථාව ලබා දීම.	1 නාජා කළවුර පැවත්වෙන්නේ කොහො ද? 2. විවා ඇසුවේ කුමක් ද? 3. සයුරී දක් වුයේ ඇයි? 4. අතින් අයගේ අගය දැනෙන්නේ කෙසේ ද?:	සාකච්ඡා පැවරැම් පැවරැම් පිටුවල ක්‍රියාකාරකම්	කරන බසින් ලිඛ වාක්‍ය කිපයක් පෙළපොන		නාජා කළවුරක් සංවිධානය කිරීම.(කියවීම,ගායනය,ලිවීම,ප්‍රහේ ලිකා)තම අත්දැකිමක් සරල වාක්‍ය මගින් ලියවීම.	

දියමන්ති ව්‍යාපකියට අදාළ කිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍ය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- දෙවන බස -කිංහල

වාරය. 3.

ගෞණිය 10

අනු අං	විෂය එකකය	අනු එකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගෙන කාලවිපේද	පැවරැම් හා විෂය භාණිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරන ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගෙනුම් කුමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන කුම
			2	16 වන පාඨම කියවීමට සිහුත් යොමු කිරීම.	1. අද හොඳ ද්‍රව්‍යක් වූයේ ඇයි? 2. අම්මා කරන්නේ කුමක් ද? 3. මල්ලේට අකුරු කියවන්නේ කවදා ද? 4. පන්සල් යන්න පිටත වූයේ කියට ද? 5. සිංහවක් කිමට පැන් ලන්නේ කවද? 6. දාන ගාලවට රැගෙන ගියේ මොනවා ද? 7. නංගිට පැවරැණු වැඩ මොනවා ද? 8. හිල් දානයට සහනාගි වන භාමුදුරුවරුන් සංඛ්‍යාව කිය ද? 9. නැකැත් වෙළාව කියට ද? 10. උඩින ගෙදර නැන්දා ඇසුවේ කුමක් ද?	සාකච්ඡා පැවරැම්				මල්ලේට ආගිර්වාද කොට සැකසෙන යුතු පැනුම් පත නිරීමානාය කරන්න.
			1	පාඨමට අදාළ සිද්ධි සර්ල වාක්‍ය වලින් ලියවීම. මල්ලේ අකුරු කියවන්නේ ඇදියි යන මානස්‍යාවට විනුයක් අදින්න.	පෙළ පොත 100,101,102,103 පිටුවල ක්‍රියාකාරකම්					