1 වාරය

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය

ශ්‍රේණිය 10

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය .වාරය. 1. **ශ්‍රේණිය** 10

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
1	1.0 සන්නිවේදනය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා ශ්‍රවණ හා කථන කුසලතා ඵලදායී ලෙස යොදා ගනියි	1.6 සාවධානව සවන් දී තොරතුරු රැස් කරයි.		පැ 1 යි වි 20	එක් එක් චරිතය පිළිබඳව ඔබට හැගෙන දේ ලියන්න.ඓතිහාසික තොරතුරු හෙළි කරන වැඩසටහන් වලට සවන් දී වැදගත් කරුණු එක් රැස් කරන්න.	ඔබ සවන් දුන් කොටසින් හෙළි කරන ඓතිහාසික කරුණ කුමක් ද? එහි ඇතුළත් වැදගත් චරිත මොනවා ද?	පැවරුම් සාකච්ඡා ගවේෂණ	පාඩම හඬ නගා කියවීම සඳහා සිසුන් දෙදෙනෙක් හා අදාළ කොටස පටිගත කළ හඬ පටයක්		ගුවන් විදුලි හෝ රූපවාහිනී වැඩසටහන් වලට සවන් දී වැදගත් තොරතුරු ඇතුළත් පොත් පිංචක් සාදන්න එයට ගැළපෙන නමක් යොදන්න.
		6.2 ක්‍රියා පද හා එහි ප්‍රභේද පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතුව ලේඛන කාර්යයේ යෙදෙයි.			මහාවංශය(සිහල පොත පරිශීලනය කරමින් සහ අන්තර් ජාලය භාවිතයෙන් මහින්දාගමනය පිළිබඳව තොරතුරු හැකිතාක් එක් රැස් කරන්න ගොනුවක් සාදන්න.ඳ	ඔබ සවන් දුනී කොටසේ ඇතුළත් කරුණු ගොණුකර පාමින් කථාවක් කරන්න. පෙළ පොත ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස සඳහා පිළිතුරු සපයන්න.				
	3.0 සිංහල අක්ෂර මාලාව හඳුනාගෙන ලේඛනයේදී නිවැරදිව භාවිත කරය	3.1 සිංහල අක්ෂර මාලාව හඳුනාගෙන විවිධ ප්‍රභේද යටතේ වර්ග කරයි.		03 පැ 1යි වි 20	දී ඇත් අක්ෂර මාලාව භාවිත කරමින් පහත දී ඇති ක්‍රියාකාරකමෙහි නිරත වන්න. i. අන්තස්ථාක්ෂර,නම් කරන්න ii. අනුස්වාරය හා විසර්ගය සහිත වචන දෙක බැගින් ලියන්න. iii. ඌෂ්මාක්ෂර ගණන නම් කර එම අක්ෂර දෙකක් සහිත පද සොයා ලියන්න. iv. ඝෝෂ සහ අඝෝෂ අක්ෂර වෙන් කර ලියා දක්වන්න.	පෙළ පොත අවබෝධය හා ලිඛිත අභ්‍යාස සඳහා පිළිතුරු සපයන්න.	පැවරුම් සාකච්ඡා ක්‍රියාකාර කම්.	i. ක්‍රියාකාරකම් කාඩ් පත් ii. සිංහල ලේඛන රීතිය iii. අක්ෂර මාලාව	සිංහල ව්‍යාකැණය -තියඩෝර් පෙරේරා සිදත් සඟරාව	

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය **.වාරය. 1.** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
1	5.0 භාෂාමය කාර්යයේදී වාක්කෝෂය භාෂා සම්ප්‍රදාය හා භාෂා ව්‍යවහාර පිළිබඳ දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරයි	5.3 භාෂා ව්‍යවහාරයේ විවිධතා හඳුනාගෙන භාෂාව භාවිත කරයි.		වි 80	විවිධ පළාත්හි විවිධ අවස්ථාවන්හිදී භාවිතක කරන භාෂා ව්‍යවහාරයන් සඳහා ඇති සාමාන්‍ය ව්‍යවහාරය ඇතුළත් පොතක් සාදන්න.	මත අභ්‍යාස කරපෙළ පොත 19,20 පිටු අභ්‍යාසවලට පිළිතුරු සපයන්න.	ගවේෂණ සාකච්ඡා	භාෂාව හා සමාජය- කේ.එන්.ඕ. ධර්මදාස ජන වහර - ජේ.බී දිසානායක	ප්‍රාදේශීය ව්‍යවහාර - පියසේන කහඳගමගේ.	විභින්ධ වෘත්තීන් හා බැඳුණුව්‍යවහාරයන් ඇතුළත් පොත් පිංචක් සාදන්න.
	9.0 සංස්කෘතිය හා සාරධර්ම හඳුනා ගනිමින් සහජීවනය හා ජාතිකාභිමානය ගොඩ නැගීම සඳහා භාෂාව භාවිත කරයි.	9.1 සංස්කෘතික උරුමය හා හර පද්ධති පිළිබඳඅවබෝධ ය ලබා ගැනීම සඳහා කියවයි.		වි 80	ස්ථූපයේ ආරම්භය හා විකාශය පිළිබඳව තොරතුරු ඇතුළත් ගොනුවක් සාදන්න.	ශ්‍රී ලංකාවේ පළමු ආරාමයේ නම ලියන්න. ශ්‍රී මහා බෝධි රෝපණය සිදුවූයේ කිනම් රජ දවසේ දී ද? පාදෙණි යනුවෙන් හඳුන්වන්නේ කුමක් ද? ඒවා පිහිටා ඇත්තේ කිනම් ස්ථානවල ද? ස්ථූපයේ ආරම්භයේ සිට ඒ වටා ඉදි කළ විවිධ කලා නිර්මාණයන්ගේ පින්තූර සහිතව කෙටි විස්තරයක් ඇතුළත් පොත් පිංචක් සාදන්න. පළමු පාඩම් 4 හි ලිඛිත අභ්‍යාස කරවීම.	පැවරුම් ගවේෂණ ක්‍රියාකාරක		අපේ සංස්කෘතික උරුමය 1,11 මධයම සංස්කෘතික අරමුදල සිංහල ලකුණ මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ	ස්ථූපයක ආකෘතියක් නිර්මාණය කර කොටස් නම් කරන්න.
		ඇගැයීම 1		වි 40				ප්‍රශ්න පත්‍ර		
	10.0 සාහිත්‍යික දාර්ශනික විද්‍යාත්මක හා තාක්ෂණික තොරතුරු ඇතුළත් නිර්මාණ පරිශීලනයෙන් ලබා ගත් දැනුම විවිධ භාෂා කාර්යයන් සඳහා යොදා ගනී.	10.1 සාහිත්‍යික හා දාර්ශනික තොරතුරු ඇතුළත් ලිපි ලේඛන ඇසුරු කරයි.		වි 120 කාලඡේද 3	අන්තර්කාලය භාවිත කරමින් සී.ඩබ්.ඩබ්. කන්නන්ගර මහතා පිළිබඳව තොරතුරු එක් රැස් කරන්න. සී.ඩබ්.ඩබ්. කන්නන්ගර මහතාගේ චරිතය ඇසුරින් ගතහැකි ආදර්ශ මොනවා ද?	සී.ඩබ්.ඩබ්. කන්නන්ගර මහතාගේ ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා අතරින් ඉතා වැදගත් කරුණු 3 ක් ලියන්න. එතුමා උපන් වර්ෂය හා අභාවප්‍රාප්ත වර්ෂය ලියන්න පාසල් ළමුන්ට දිවා ආහාරය ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළ ආරම්භ වන්නේ කවර කලක ද?	සාකච්ඡා පැවරුම් ගවේෂණ	සී.ඩබ්.ඩබ්. කන්නන්ගර මහතාගේ ඡායාරූපයක් පූජිත ජීවිත i - v	අධ්‍යාපන සියවස ප්‍රකාශන 11 කාණ්ඩය	නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා යන මැයෙන් පංති රැස්වීමේදී කතාවක් කරන්න.

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය **.වාරය. 1.** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
	8.0 භාෂාව නිරවුල්ව හා නිවැරදිව භාවිත කරමින් නිර්මාණාත්මක ලේඛනයේ යෙදෙයි.	4.1 සංස්කෘතික උරුමය හා හර පද්ධති පිළිබඳව අවබෝධය ලබා ගැනීම සඳහා ලිපි ලේඛන පරිශීලනය කරයි.		කාලපේද 2 මි 80 යි	සී.ඩබ්.ඩබ්. කන්නන්ගර මහතා පාඩම කියවන්න. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පියා යන මැයෙන් රචනයක් ලිවීමට සැලැස්මක් සකස් කරන්න. අදාළ රචනය වචන 350 ක් වනසේ ලියන්න	i. සී.ඩබ්.ඩබ්. කන්නන්ගර යනු කවුරුන් ද? ii .එතුමා උපන් කාලයේ ලංකාවේ අධ්‍යාපනික පසුබිම විස්තර කරන්න. iii. එතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබා දීමට ක්‍රියා කළ ආකාරය විස්තර කරන්න.	කණ්ඩායම් ක්‍රියා පැවරුම් සාකච්ඡා	සී.ඩබ්.ඩබ්. කන්නන්ගර මහතාගේ ඡායා රූපයක් එතුමා පිළිබඳ ලියවී ඇති සඟරා පුවත් පත්		
6\\\	12.0 අත්දැකීම් පාදක කර ගනිමින් නිර්මාණ කාර්යයේ යෙදෙයි			කාලපේද 3	මහගමසේකරයන් විසින් රචිත කෙටිකතා 5ක් සොයා කියවන්න. ඉන් එක කෙටි කතාවක් පන්තියට ඉදිරිපත් කරන්න	i. මං තනන්නෝ කෙටි කතාව රචනා කරණු ලැබූයේ කවුඑරන් විසින් ද? iiඑම කෙටි කතාව සඳහා වස්තු විෂය වී ඇත්තේ කුමක් ද? iii. කෙටි කත.ාවේ ඇති සංකේතයක් පෙන්වා දෙන්න. iv. කතාවෙන් විවරණය වන සමාජ පන්ති දෙක පෙන්වා දෙන්න.	සාකච්ඡා ගවේෂණ කණ්ඩායම් ක්‍රියා භූමිකා රංගන	මං තනන්නෝ කෙටි කතාව බයිබලය කෙටි කතාව නිර්මාණ පසුබිම - ඒ වී. සුරවීර		මං තනන්නෝ කෙටි කතාවභූමිකා රංගනයක් ඇසුරින් ඉදිරිපත් කරන්න. ඔබ කියවූ කෙටි කතාවේ වස්තු විෂයට සමාන වෙනත් අවස්ථාවක් පාදක කර ගනිමින් කෙටි කතාවක් රචනය කරන්න.
7	12.0 අත්දැකීම් පාදක කර ගනිමින් නිර්මාණ කාර්යයේ යෙදෙය			කාලපේද 2 මි 80 යි	පෙළ පොත 44 පිටුව සූරිය මල පද්‍ය නිර්මාණය කියවා සිතට දැනෙන දේ පිළිබඳව ඡේදයක් ලියන්න වචන 150 ක් ප්‍රමාණවත් වේ.	i ."රත්න දීප ජන්ම භූමි" ගීතයේ සඳහන් පරිදි ශ්‍රී ලංකාව හැඳින් වූ වෙනත් නමක් ලියන්න. ii. මහ මුහුදුවලට සමාන කර ඇත්තේ මොනවා ද? iii. පොළෝ ගැබ තුළ මාණික්‍යසේ නිධාන වී ඇත්තේ මොනවා ද? iv. වීරයන්ගේ යසෝ ගීත ගායනා කරන්නේ කවු ද?				

2 වාරය

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය

ශ්‍රේණිය 10

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය .වාරය. **2.** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
8	5.0 භාෂාමය කාර්යයේදී වාක්කෝෂය භාෂා සම්ප්‍රදාය හා භාෂා ව්‍යවහාර පිළිබඳ දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරයි	5.1 වාක් කෝෂීය දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරයි		1	"මේ අපේ උදාර වූ මාතෘ භූමියයි" කියවීමට සිසුන් යොමු කිරීම.	ග්‍රන්ථාවබෝධය සඳහා පහත සඳහන් ලිඛිත ප්‍රශ්න ලබා දීම. i. තම මාතෘ භූමිය කෙරෙහි ඇති ඇල්ම ප්‍රකාශවන වදන් 2 ක් පාඩමෙන් සොයා ලියන්න. ii. දේශාභිමානය යනු කුමක් ද? iii. මහගමසේකර කවියා ශ්‍රී ලංකාව හැඳින්වීමට යොදා ගත් වචන ලියා දක්වන්න. iv මහ සාගරය පරදන වැව් තලා මතින් ඇදී එන්නේ කුමක් ද? v. ටිබෙට් ජාතික එස් මහින්ද හිමියන් ශ්‍රී ලාංකිකයා කළ නිදහස් සටන පිළිබඳ උනන්දුව ඇති කිරීමට රචනා කළ ග්‍රන්ථ නම් කරන්න. vi. පෙර අප සිරිලක දෙව් ලොවක සිරිය ගත්තේ කුමක් නිසා ද? vii. රාමායනය කෘතියෙහි ශ්‍රී ලංකාව ගැන සඳහන් වන්නේ කෙසේ ද? .... ගැළපෙන පිළිතුර වරහන් තුළින් තෝරා ලියන්න. i . නිදහසේ මන්ත්‍රය... ii. iii. රාමායනය......... iv. පෙර රජ දවස ලංකාව........... v. ලක්බිම වන සැරිය... vi. එදා හෙළ දිව........ vii. හෙළදිව අතීත ප්‍රතිරාව.............. viii. Historical Relations of Ceylon ix. නැරැඹු කසෑ සබ සැහකදබ x.රත්න දීප ජන්ම භූමි	ගවේෂණ සාකච්ඡා පැවරුම්	දේශීය මෙන්ම විදේශීය ලේඛකයන් ශ්‍රී ලංකාව ගැන කරන ලද නිර්මාණ	මහා සිංහල ශබ්දකෝෂය හරිශ්චන්ද්‍ර විජේතුංග	දේශාභිමානී හැඟීම් දැනවෙන පද්‍ය පන්තියක් නිර්මාණය කරන්න. දේශාභිමානී හැඟීම් දැනවෙන සාහිත්‍ය නිර්මාණ එකතුකර නිර්මාණ සංග්‍රහයක් සකසන්න.

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය   **.වාරය. 2.**   **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
				2		ගීතය (මනෝ ප්‍රනාන්දු,එස් මහින්ද හිමි, වින්ගීස් අයිත්මාතෝව්, රොබට්නොක්ස්,ඩේවිඩ් කරුණාරත්න,විලියම් තයිමෝත්, ශ්‍රීරාජසේකර,මහගමසේකර) පෙළ පොත 58 පිටුව අභ්‍යාසය 59 ලිඛිත අභ්‍යාස.				
	8.0 භාෂාව නිරවුල්ව හා නිවැරදිව භාවිත කරමින් නිර්මාණාත්මක ලේඛනයේ යෙදෙයි.			01	විවිධ රචනා තේමා ලබා දී ඒවා ඇසුරින් රචනා මාතෘකා රචනා සැකිලි සකස් කිරීමට සිසුන් යොමු කිරීම. රචනයක ආකෘතිය/සැලැස්ම ප්‍රධාන වශයෙන් අංග 3 කි රචනයක ආකෘතිය → ආරම්භය හෙවත් ප්‍රවේශය → ස්කන්ධය (රචනා හෙවත් මධ්‍යය) → අවසානය රචනයක ප්‍රදාන ආකාතිය ඉහත පරිදි සිසුන්ට විස්තර කර දීම. භාෂාත්මක යෙදුම් භාවිත කරමින් සම්මත ව්‍යාකරණානුකූලව ලේඛනයේ යෙදීමට සිසුන් යොමු කිරීම	උදා :- මෙරට පාරිසරික පද්ධතියට ප්‍රබල බලපෑමක් ඇති කරන අංග අතර ඉවතලන ප්ලාස්ටික් හා පොලිතීන් ප්‍රමුඛ වී ඇත. පරිසරයට මහත් තර්ජනයක් වන මේවායේ අවම භාවිතය ගැන කාගේත් අවධානය යොමු විය යුතු ය. i. පරිසරය යනු ii. පරිසරයේ වැදගත්කම iii. පරිසර විනාශය iv. පරිසරයට බලපෑම් කරන විවිධ අංග පොලිතින් හා ප්ලාස්ටික් භාවිතය හා ප්‍රතිවිපාක v. පරිසරය ආරක්ෂා කර ගැනීමේ වැදගත්කම දැක්වෙන නිර්වචන,විවිධ සම්මතීන් ඇසුරින් හැඳින්වීම. vi. පොලිතීන් භාවිතය අවම කර ගැනීමට ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග. vii. පොලිතීන් භාවිතය අවම කිරීමෙන් සැලසෙන වාසි. viii. අවසානය -යෝජනා ආදියෙන්	සාකච්ඡා ගවේෂණ විවෘත ග්‍රන්ථ	පුවත් පත් සඟරා		"හොඳ උදාර පුතෙකු වී ජන්ම දීපයේ දිවි පුදා රකිම් ලංකා මෑණියන්" යන මාතෘකාව යටතේ වචන 250 ක පමණ රචනයක් ලියන්න.

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය **.වාරය. 2** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
9	6.0 සම්මත භාෂා රීති අනුගමනය කරමින් ලේඛන කාර්යයේ යෙදෙයි	6.5 සම්මත රීතිවලට අනුගතව වාක්‍ය ලියයි.		2	උක්ත ආඛ්‍යාත පද සම්බන්ධය පිළිබඳ පෙර දැනුම සිහිපත් කර ගැනීම සඳහා අභ්‍යාස ලබා දීම.	1. පහත දැක්වෙන වාක්‍යවල වචන භේදය අනුව ගැළපෙන ක්‍රියා පදය ලියන්න. i. ගංගාව ගලා....... ii. ගංගා ගලා......... iii. කාරකා අහසේ ..... iv. ශිෂ්‍ය නායකයා උදෙන්ම පාසලට...... v. කම්කරුවෝ පාර..... vi. පුෂ්පය විකසිත.... vii. මහ වැස්සට ගංගා,ඇළ,දොළ උතුරා පිටාර.......... viii. යසෝමා ඉස්තෝප්පුවට පැමිණ මහේන්ද්‍රට අඬ...........	සාකච්ඡා පැවරුම්	කර්තෘ කාරක කර්ම කාරක වාක්‍යවල විශේෂ ලක්‍ෂණ සඳහන් කාඩ් පත්.	සිංහල ලේඛන රීතිය- ජා. අ.ආ. සිංහල භාෂා ව්‍යාකරණය ඩබ්.එස්. කරුණාතිලක	
					උක්ත ආඛ්‍යාත පද සම්බන්ධයේ දී පුරුෂත්‍රය අනුව ක්‍රියා පදය වෙනස් වීම පිළිබඳ අභ්‍යාස ලබා දීම.	2. මෙම වාක්‍යවලට ගැළපෙන උක්ත පද ලියන්න. i. .....අලුත් පොතක් මිලදී ගත්තෙමි. ii. .....කුමක් නිසා බොරු කිව්වෙහි ද? iii. ......ඊයේ ගමට ගියෙමු iv. ....උදෑසනම අහර පිස දරුවන්ට දුන්නා ය. v. ......මා සමග ගමට යන්නෙහු. vi.......ඒකමතිකව ඡන්දය ප්‍රකාශ කළහ. vii. ..... දරුවන් වෙනුවෙන් ධනය වැය කරයි. viii. ....සිසුන් සමග චාරිකාවට සහභාගි වෙයි.				
					උක්ත ආඛ්‍යාත පද සම්බන්ධයේ දී අතීත අනතීත කාල භේදය අනුව ක්‍රියා පදය වෙනස් වීම පිළිබඳ අභ්‍යාස ලබා දීම.	i මම ඊයේදිවීමේ තරගයට හභාගි........ ii. අපි හෙට පාසල් වත්ත....... iii. ඔබ ගියවර විභාගයෙන් ඉහළ සාමාර්ථයක්........				

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය **.වාරය. 2.** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
						iv. උපාසිකාව පසුගිය පෝය දා වන්දනා ගමනක්.............. v. ගුරුතුමිය අභ්‍යාස පොත් බලා දරුවන්....... vi.තී කුමක් අරභයා සොරකමෙහි.......... vii. අපි ඊයේ පැවති දන්සැල වෙනුවෙන් බොහෝ වෙහෙස..... viii. මම යුහුසුළුව වැඩෙහි.......				
					කර්තෘ කාරක වාක්‍යවල ලක්ෂණ ඇතුත් කාඩ් පත් සිසුන්ට ලබා දී අධ්‍යයනයට යොමු කිරීම.	ඉදිරියේ ඇති වරහනින් කර්තෘ කාරක වාක්‍යයට අදාළ පදය තෝරන්න. i. හින්දු..... හිරු දෙවියන් පුදති(භක්තිකයෝ/භක්තිකයන්). ii............සතුන් බැලුහ.(ඇතමෙකු/ඇතමක්) iii. දෙමාපියෝ......රකිති. (දරුවන්/දරුවෝ) iv.ගුරුවරු......හික්මවති (ළමයි/ළමයින්) v. ....ගවයන් බඳිති. ගොවියන්/ගොවියෝ)				කර්තෘ කාරක වාක්‍ය 10 ක් ලියා දක්වන්න
					කර්ම කාරක වාක්‍යවල ලක්ෂණ ඇතුත් කාඩ් පත් සිසුන්ට ලබා දී අධ්‍යයනයට යොමු කිරීම.					එම කර්තෘ කාරක වාක්‍ය 10 කර්ම කාරකයට හරවා ලියන්න.

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය **.වාරය. 2.** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
				2	විවිධ රීතිවලට අනුව වාක්‍ය නිර්මාණය කිරීමට සිසුන් යොමු කිරීම.	පහත සඳහන් වාක්‍ය නිවැරදි නම් (√) ලකුණද වැරදි නම් (×) ලකුණද යොදන්න. 1. ඔවුහු ක්‍රීඩකයන් වෙති. 2. නුඹලා අනාගත නායකයෝ ද? 3. ඈ නිළියක වූවා ය. 4 අපි සියල්ලෝම ශ්‍රී ලාංකිකයෝ වෙමු. 5. අපි සාමය ළඟා කරගන්නේ කවදා ද? 6. ගුරුවරුන් ඇතැම් පාඩම් අත් හරිනු ඇත. 7. අපි ගිලනුන්ට උවටැන් කරනු වටී. 8. පයින් යන්නෝ පාරේ දකුණු පසින් යා යුත්තාහ. 9. සභා තොමෝ සතුටින් විසිර ගියා ය. 10 සොරු දෙදෙනෙකු අත් අඩංගුවට පත් වූහ. පහත සඳහන් වාක්‍ය නිවැරදි කොට ලියන්න. 1. පාරේ කම්කතරුවෝ වැඩ කරනු දුටු මහේන්ද්‍ර ද ඊට සහාය දීමට ගියේ ය. 2. මිතුරෝ සමග චාරිකාවේ යෙදුණු මා ගුරුවරු දුන් අවවාද පිළිපැද්දෙමු. 3. ගායිකාවක් කළ ගායනය ඇසූ ගුරුතුමිය සිසුහු අමතා එය අගය කළා ය. 4 බ්‍රහ්මදත්ත රජු ඉදිරියේ කේවට්ට ආචාරීතුමූ මහෞෂධ පණ්ඩිතයෝ වර්ණනා කළහ. 5. ඥාතියෙක් හමුවීමට පැමිණි සහෝදරයෙකු තම තොරතුරු අප හමුවේ පැවසුවේ ය.	සාකච්ඡා පැවරුම්			

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය .වාරය. **2.** **ශ්‍රේණිය** 10

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
10	8.0 භාෂාව නිරවුල්ව හා නිවැරදිව භාවිත කරමින් නිර්මාණාත්මක ලේඛනයේ යෙදෙයි.			3	විවිධ වර්ගයේ පුවත් පත් විශේෂාංග ලිපි වල ආදර්ශන 6 ක් සිසුන්ට අධ්‍යයනය සඳහා ලබා දීම. විශේෂාංග ලිපි ලිවීමේදී අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණු පිළිබඳ අධ්‍යයනය කිරීමට පෙළ පොතේ පාඩම කියවීමට යොමු කිරීම.	පෙළ පොතෙහි 65 ලිඛිත අභ්‍යාස 72 පිටුව ලිඛිත අභ්‍යාස 1. ඔබ හඳුනාගත් විශේෂාංග ලිපි වර්ග නම් කරන්න. 2. සිදු වී ඇත්තේ කුමක් ද? 3 . ඒ සඳහා මුල් වී ඇත්තේ කවු ද? 4. එයින් ලබා දෙන පණිවිඩය කුමක් ද? 5 . එය සිදු වූයේ කොහේදී ද? ඉහත ප්‍රශ්නවලට සිසුන් ලවා පිළිතුරු ලියවීම. පෙළ පොතේ පාඩම ඇසුරින් පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. 1. විශේෂාංග ලිපි යනු කවරේ ද? 2. එහි අඩංගු විය යුත්තේ කවර ගුණාංග ද? 3. විශේෂාංග ලිපියක මාතෘකාව යෙදිය යුත්තේ කෙසේ ද? 4. විශේෂාංග ලිපි නිර්මාණයේදී අවධානය කළ යුතු කරුණු මොනවා ද? පෙළ පොත 80 පිටුව ලිඛිත අභ්‍යාස 1,2 ප්‍රශ්න	සාකච්ඡා අනාවරණ නිර්මාණ	පුවත් පත්වලින් තෝරාගත් විවිධ වර්ගයේ විශේෂාංග ලිපි එකතුවක්.	විවිධ වර්ගයේ පුවත් පත් විශේෂාංග ලිපි සොයා කියවන්න.	මිහිර , විජය ,විදුසර වැනි ළමා පුවත් පත් හා සති අන්ත පුවත් පත්වලින් විවිධ විශේෂාංග ලිපි එකතු කර ගොණුවක් සකසන්න.

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය **.වාරය. 2.** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
11	1.0 සන්නිවේදනය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා ශ්‍රවණ හා කථන කුසලතා ඵලදායී ලෙස යොදා ගනියි	1.6නිරවුල්ව හා නිවැරදි ලෙස බස හසුරුවමින් හඬ පාලනයෙන් යුතුව කතා කරයි.		3	1.6 කතාවක තිබිය යුතු මූලික ලක්‍ෂණ සිසුන් සමග සාකච්ඡා කර හඬ පටයකට සවන් දීමට යොමු කිරීම.	විවිධ මාතෘකා සිසුන්ට ලබා දී සියලුම ශිෂ්‍යයන්ට කතා ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම.	සාකච්ඡා ක්‍ෂණික කතා	ආරාධිතයෙකුගේ දේශනයක් දේශන ඇතුළත් හඬ පටයක්.	රූපවාහිනියේ ,ගුවන් විදුලියේ දේශන ආදියට සවන් දීම.	පන්ති රැස්වීමේදී ක්‍ෂණික කතා වාරයක් පැවැත්වීම.
		1.7 බහු විධ මාධ්‍ය යොදා ලනිමින් ඉදිරිපත් කිරීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.		4	උහිස් ප්‍රක්ෂේපණ යන්ත්‍ර,බහුවිධ ප්‍රක්ෂේපණ යන්ත්‍ර ප්‍රදර්ශන පුවරු,පිටු පෙරළන, ආදිය පිළිබඳ ප්‍රායෝගිකව අධ්‍යයනය කිරීමට සිසුන් යොමු කිරීම.	කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් ලබා දීම. 1 කණ්ඩායම - සිංහල සංගමයේ වාර්ෂික වැඩසටහන සකස් කර බහ මාධ්‍ය ප්‍රක්ෂේපණ(multi Media Projectors) මගින් ඉදිරිපත් කිරීම. 2 කණ්ඩායම- සිංහල අක්‍ෂර මාලාව යන මාතෘකාව යටතේ පිටු පෙරළනයක් සාකසීම හා ඉදිරිපත් කිරීම 3 කණ්ඩායම - අපේ රටේ සංස්කෘතික උරුමය පිළිබඳව පරිගණකය ආශ්‍රයෙන් තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීම.	සාකච්ඡා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්	උහිස් ප්‍රක්ෂේපණය බහු මාධ්‍ය ප්‍රක්ෂේපණය පරිගණකය		අන්තර් ජාලය ඇසුරින් විවිධ වර්ගයේ තොරතුරු ගවේෂණය කිරීම නිදසුන්-(විදේශීය ලේඛකයන්, ඒ ඒ රටවල ආවේණික සංස්කෘතික අංග පිළිබඳ)
		ඥ								
	9.0 සංස්කෘතිය හා සාරධර්ම හඳුනා ගනිමින් සහජීවනය හා ජාතිකාභිමානය ගොඩ නැගීම සඳහා භාෂාව භාවිත කරයි.	9.2 පොත පත පරිශීලනයෙන් සාරධර්ම වර්ධනය කර ගනී.		3	පැරණි ජීවනෝපාය ක්‍රම හා බැඳුණු සිරිත් විරිත් පාඩම කියවීමට සිසුන් යොමු කිරීම. ගැමි ජනතාව නියැළී සිටින විවිධ වෘත්තීන් පිළිබඳව, ,සාම්ප්‍රදායිකවෘත්තීන් හා බැඳුණු සාරධර්ම, සිරිත් විරිත් ආදිව පිළිබඳව කරුණු සෙවීමට සිසුන් යොමු කිරීම.	පාඩම කියවා පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. 1. පාඩමේ දැක්වෙන පැරණි ජීවනෝපාය ක්‍රම මොනවා ද? 2. බුදු දහම අනුව සම්මා කම්මන්ත යනුවෙන් හඳුන්වන්නේ ක-මක් ද? 3. දියවර මංගල්‍යයනු කුමක් ද? 4. කෙත හඳුන්වන විවිධ නාම ලියා දක්වන්න.	සාකච්ඡා ගවේෂණ පැවරුම්.	................ඇන්.ටී. කරුණාතිලක	මහවැලි වංශය ජේ.බී.දිසානායක කුඹල් ප්‍රජාව හා මැටි කර්මාන්තය -රෝහණ පී ප්‍රනාන්දු	පාඩම අවසානයේ පහත සඳහන් මාතෘකා පිළිබඳ ක්‍ෂණික කතා වාරයක් පැවැත්වීම. ● වී ගොවිතැන සම්බන්ධ සිරිත් විරිත් ● සාම්ප්‍රදායික ජීවනෝපායන් හි පරිසර හිතකාමී බව. ● පැරණි ජීවනෝපායන් බොහෝ විට ආගමික ඉගැන්වීම් අනුව සකස් වී ඇත.

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- **සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය** **.වාරය. 2.** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
				2	කරුණු සෙවීමට සිසුන් යොමු කිරීම.	5. මෙම වචන වලට පාඩමේ සඳහන් වෙනත් වචන ලියන්න. කෙත වැව කයිය ඇඹුල කමත මී හරක් 6. හේන යනු කුමක් ද? 7 හේනක් සඳහා බිමක් තෝරා ගැනීමේදී සැලකිල්ලට ලක් වූ කරුණු මොනවා ද? 8. හේන ගිනි ලගෑම පිළිබඳව ගැමියන් තුළ තිබූ විශ්වාස කවරේ ද? 9. පහත මාතෘකා යටතේ කෙටි සටහන් ලියන්න. i. හේන් ඇල්ලීම ii. ගිනි යාදින්න. iii. අක් වැස්ස. 10. මැටි කර්මාන්තය හඳුන්වන වෙනත් නමක් ලියන්න. 11. කුඹල් කර්මාන්තය පිළිබඳ දුෂ්කරතා පැහැදිලි කරන්න. 12 කුඹල් කාර්මිකයින් කළ චාරිත්‍ර පහත මාතෘකා යටතේ ලියන්න. ● ගඟෙන් මැටි හාරා ගැනීම. ● මැටි කාර්මිකයාගේ විවාහය ●. අලුත් දරු උපත ● කැලෑ දෙවියන් පිදීම. පෙළ පොත 88 පිටුව අවබෝධය ප්‍රශ්න.			හේන (1990) ඔරුක්මාන්කුලමේ චන්දන හිමි හේන් විත්ති - 1999 -පියසේන කහඳගමගේ.	පෙළ පොත 88 පිටුව ප්‍රායෝගික ලේඛන 2,3, අභ්‍යාස කරවීම. අපේ පැරණි ජීවිකා වෘත්තීන්හිදී ආගමික භක්තිය ඉස්මතු වී පෙනෙන අවස්ථා පිළිබඳ විමසීමක් කරන්න.

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය **.වාරය. 2.** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
		9.1 සංස්කෘතික උරුමය හා හර පද්ධති පිළිබඳ අවබෝධය ලබා ගැනීම සඳහා 11. පැරණි ජීවනෝපාය ක්‍රම හා බැඳුණු සිරිත් විරිත්		2	පැරණි ජීවනෝපාය ක්‍රම හා බැඳුණු සිරිත් විරිත් පාඩමෙහි එන මිනිසුන්ගේ ජීවනෝපාය හා බැඳුණු විවිධ සිරිත් විරිත් ,ඇදහිලි , විශ්වාස ආදිය පිළිබඳව සිසුනට අධ්‍යයනය කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම. අපේ සංස්කෘතාංගවලින් හෙළිවන සාරධර්ම අධ්‍යයනයට සිසුන් යොමු කිරීම.	සිසුන් කණ්ඩායම් කර පහත සඳහන් ප්‍රශ්න ලබා දීම. කණ්ඩායම 1- පැරණි ජීවන වෘත්තීන් මගින් හෙළිවන උාගමික චාරිත්‍ර වාරිත්‍ර පිළිබඳව විමසීමක් කරන්න. කණ්ඩායම 2- පැරණි ගොවියා ස්වකීය නිෂ්පානද ක්‍රියාවලියේදී සතා සිවුපාවා කෙරෙහි කාරුණික බැල්මක් හෙළුෑහ මේ කියමනේ සත්‍ය අසත්‍යතාව පහදන්න. කන්ඩායම 3- අලුත් සහල් මංගල්‍යය ගොවියා කෙත ඇසුරින් ලැබූ ශික්ෂණය මනාව කියාපෑමකි විමසන්න. කන්ඩායම 4- කුඹල් කර්මාන්ත කරුවා ගිතෙල් පහන් පූජාවෙන් බලාපොරොත්තුවන දේ පැහැදිලි කරන්න.	සාකච්ඡා ගවේෂණ පැවරුම්	අපේ සංස්කෘතික උරුමය 1 - මධ්‍යම සංස්කෘතික අරමුදල අපේ සංස්කෘතික උරුමය 11 - මධ්‍යම සංස්කෘතික අරමුදල	සිංහල ලකුණ -මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ	අපේ සංස්කෘතික උරුමය විදහා දැක්වෙන පොත් පිංචක් සකස් කරන්න.
12	12.0 අත්දැකීම් පාදක කර ගනිමින් නිර්මාණ කාර්යයේ යෙදෙයි	12.1 පද්‍ය නිර්මාණය කරයි.			පෙළ පොතේ කාව්‍ය නිර්මාණකරණය පිඩම කියවීමට සිසුන් යොමු කිරීම. පද්‍ය නිර්මාණයේදී යොදා ගත හැකි විවිධ කාව්‍ය උපක්‍රම පිළිබඳව ගවේෂණය කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම.	පෙළ පොත ඇසුරින් පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. 1. පෙරදිග විචාරක මතය අනුව කවියකු බිහිවීමට මුල්වන හේතු නම් කරන්න. 2. ඒවා කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. 3. කාව්‍යකරණය සඳහා කවියා අත්දැකීම් ලබා ගන්නේ කෙසේ ද? 4. මෙම කෘතීන් නිර්මාණය කළ කතුවරුන් තෝරා යා කරන්න.	සාකච්ඡා පැවරුම්	නැළවිල්ල - කුමාරතුංග මුනිදාස ගංගා - ආනන්ද රාජකරුණා	ළමා කවි කළඹ- එස් මහින්ද හිමි කුමාරතුංග මුනිදාසගේ අනෙකුත් ළමා ගීත පොත්.	1. හිරු උදාව, කුරුලු ලොව,ගඟ ගලයි යන මාතෘකාවලට කවි නිර්මාණය කිරීම 2. ඉර බැස යන සැන්දෑවක මුහුදු වෙරළ - මේ පිළිබඳව ඔබ තුළ ඇතිවන හැඟීම් කවියට නගන්න.

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය   **.වාරය. 2.**   **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
13	9.0 සංස්කෘතිය හා සාරධර්ම හඳුනා ගනිමින් සහජීවනය හා ජාතිකාභිමානය ගොඩ නැගීම සඳහා භාෂාව භාවිත කරයි.	9.5විවිධ ආගමික නායකයින්ගේ චරිත කතා පරිශීලනය කරයි.		2	පෙළ පොතේ ආචාර්ය ටී.බී.ජයා පාඩම කියවීමට සිසුන් යොමු කිරීම.	ආවර්ජනා- ඒ.වී. සුරවීර බෝඩිම-රත්න ශ්‍රී විජේසිංහ නිර්මාණ පසුබිම- ගුණදාස අමරසේකර වස්සානේ-ආරියවංශ රණවීර රන්රෝස- මහගමසේකර 5. "වර්ඩ්ස්වර්ත් " පරිකල්පනය පිළිබඳව දක්වා ඇත්තේ කෙබඳු අදහසක් ද? 6. අත්දැකීමක් රසවත් නිර්මාණයක් බවට පත් කිරීමේදී යොදා ගන්නා විවිධ ශිල්ප උපක්‍රම රැසකි ඒ මොනවා ද? 7. ලොව නම ගත් බොහෝ කවීන් ඒ තත්වයට පත්වුණු ආකාරය පාඩමේ දැක්වේ ඒ කෙසේ දැයි දක්වන්න. පෙළ පොත 95 අවබෝධය අභ්‍යාස 8 අම්මා පිළිබඳව ඔබේ සිතේ ඇතිවන සිතුවිලි උපයෝගී කරගෙන කුඩා කවි පන්තියක් නිර්මාණය කරන්න. පෙළ පොත කියවා පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. 1. ආචාර්ය ටී.බී.ජයා යනු කවරෙක් ද?ඃ 2. එතුමා ඉතිහාසගත වී ඇත්තේ කිනම් කරුණක් සම්බන්ධයෙන් ද? 3. ගුරු වෘත්තිය වෙනුවෙන් ජයා මහතාගෙන් කවර සේවයක් ඉටු වූයේ ද? 4. මුස්ලිම් ජ ාතීන්ගේ අධ්‍යාපන තත්ත්වය නංවාලීමට එතුමාගෙන් වූ සේවය කෙබඳු ද?	සාකච්ඡා ගවේෂණ පැවරුම්	ඉස්ලාම් නායකයාගේ ඡායාරූපයක්	පූජිත ජීවිත - සිරි නිමල් ලක්දුසිංහ	පන්තිය කණ්ඩායම් 4 කට බෙදී ටී.බී.ජයා මහතාගේජීවන චරිතයට අදාළ කරුණු පහත සඳහන් මාතෘකා ඔස්සේ පෙළගස්වන්න. 1. අධ්‍යාපනය හා විශේෂ කුසලතා 2. වෘත්තීය ජීවිතය 3. ගුරුවරුන් උදෙසා කළ මෙහෙය. 4. දේශපාලන කෙෂ්ත්‍රයට දැක්වූ දායකත්වය.

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය .වාරය. **2.** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
				2		5. මාරියා වත්ත නිවාස යෝජනා ක්‍රමයේ ආරම්භය කෙබඳු වී ද? 6. කොළඹ සහිරා විදුහල වෙනුවෙන් එතුමා කළ සේවය පහදන්න. 7. එතුමා මුස්ලිම් ජනතාවගේ සාමාජීය හා දේශපාලනික කටයුතුවල මාර්ගෝපදෙශකයකු ලෙස ඉටු කළ සේවාව දක්වන්න. 8. පහත දැක්වෙන වර්ෂ වලදී ටී.බී. ජයා මහතාගේ ජීවිතයේ වූ වැදගත් සිදුවීම් ලියන්න. 1890-.................. 1908-.................. 1911-.................. 1914-.................. 1921-.................. 1924-.................. 1947-.................. 1950-.................. 1952-.................. 1960-..................				
	6.0 සම්මත භාෂා රීති අනුගමනය කරමින් ලේඛන කාර්යයේ යෙදෙයි	6.3 අව්‍ය පද නිවැරදිව භාවිත කරයි.		3	උපසර්ග පද ඇතුළත් පුවරුවක්	උපසර්ග වෙන් කොට ලියා ඇති පහත සඳහන් වචනවල උපසර්ග හා ගළපා එක් එක් වචන යොදා අර්ථවත් වාක්‍ය බැගින් ලියන්න. වි + රක්‍ෂා අ + යහපත් අ + වංක ප්‍ර + යෝජන සං + වර්ධන අව + බෝධ	සාකච්ඡා පැවරුම්	උපසර්ග පද ලියූ පුවරුවක්.	සිංහල භාෂා ව්‍යාකරණය- ඩබ්.එස් කරුණාතිලක සිංහල ලේඛන රීතිය- ජා අ.ආ.	පෙළ පොතේ එන පාඩම් කියවා උපසර්ග පද ගොනුවක් සාදන්න.

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය .වාරය. **2.** **ශ්‍රේණිය** 10

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
				2	● මම තාත්තා සමග හේනට ගියෙමි. ● මාර්ටින් වික්‍රමසිංහයන් විසින් විරාගය රචනා කරනු ලැබිණි. ● නංගීගේ මුහුණ රෝස මලක් වැනි ය. ● පසුගිය බදාදා දින අම්මා ද මම ද රෝහලට ගියෙමු ● අපි ඔවුන් සමග කතා කර කර සිටියෙමු. ● නා දළු වන් දෙතොල් ඇගේඉහත වාක්‍ය ඛණ්ඩ ලියූ කාඩ් පත් ලබා දී නිපාත පද සෙවීමට යොමු කිරීම.	මුල මැද අග නිපාත පද යෙදී ඇති වාක්‍ය 4 ක් ටී.බි ජයා පාඩමෙන් උපුටා ලියන්න.	සාකච්ඡා ගවේෂණ	පෙළ පොත ,නිපාත පද ඇතුළත් කාඩ් පත්	සිංහල භාෂාවේ ව්‍යාකරණය ඩබ්.එස් කරුණාතිලක	පෙළ පොතේ එන පාඩමේ නිපාත පද එකතුවක් සාදන්න.
	7.0 භාෂාව නිරවුල්ව හා නිවැරදිව භාවිත කරමින් ප්‍රායෝගික ලේඛනයේ යෙදෙයි	7.1 තොරතුරු සන්නිවේදනය සඳහා ලිපි ලියයි.		3	රාජකාරී හා ව්‍යාපාරික ලිපිවල ආකෘති සිසුන්ට අධ්‍යයනය කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම.	1. ඔබට අවශ්‍ය භාණ්ඩ කීපයක මිල විමසා වෙළඳ සමාගමකට යවන ලිපිය සකස් කරන්න. 2. ගමේ කෘෂිකාර්මික කටයුතු දියුණු කර ගැනීම සඳහා උපදෙස් පතා පළාතේ කෘෂිකර්ම ව්‍යාපෘත් නිලධාරීවරයාට යවනක ලිපිය සකස් කරන්න. 3. ඔබ විද්‍යාලයේ කලා සංගමයේ ලේකම් ඔබයයි සිතාකලා උළෙල පවත්වන දිනට අවශ්‍ය ශබ්ද විකාශන යන්ත්‍රයක් හා වේදිකා ආලෝක පහසුකම් ලබා ගැනීමට ප්‍රදේශයේ පහසුකම් සපයන ව්‍යාපාරික ස්ථානයකට යවන ලිපිය සකස් කරන්න. පෙළ පොත 101 ලිඛිත අභ්‍යාස 3-11 ප්‍රශ්නය	සාකච්ඡා පැවරුම්	ව්‍යාපාරික හා රාජකාරි ලිපිවල ආකෘති		රූපවාහිනී අධ්‍යාපනික වැඩසටහනක් නැරඹීමෙන් පසු එහි සාර්ථකත්වය,අසාර්ථක භාවය දන්වා නිෂ්පාදකවරයාට යවන ලිපිය සකස් කරන්න.

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය .වාරය. **2.** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
	11.0රසඥතා වර්ධනය සඳහා සාහිත්‍ය නිර්මාණ පරිශීලනය කරයි.	11.1 සාහිත්‍ය නිර්මාණ පරිශීලනයෙන් හඳුනාගත් මානව අත්දැකීම් ප්‍රකාශ කරයි.		3	තොරොක්කෝව කෙටි කතාව කියවීමට සිසුන් යොමු කිරීම තොරොක්කෝව කෙටි කතාවේමානව අත්දැකීම් හඳුනාගැනීමට සැලැස්වීම.	පෙළ පොත 108 පිටුව අවබෝධය අභ්‍යාස 1. පහත සඳහන් කියමන් හා සම්බන්ධ අවස්ථාව ලියන්න. i. - වරෙල්ලා ආයෙත් තල්ලු කරමු" ii. "යාළුව,මාත් තල්ලු කරන්න උද" වෙන්න ද?" iii. "උඹට හුගක් හයිය තියනවනෙ ළමයෝ" iv. අපි අද රෑ මෙහේ නතර වෙනවා" v. " මොකද කාරණේ" 2. දෙමාපියන් අවස්ථාවෝචිතව දරුවන්ගේසිත් තේරුම් ගෙන ක්‍රියා කිරීම ඉතා වැදගත් වේ." තොරොක්කෝව කෙටි කතාවෙන් මෙම අදහස බොහෝ දුරට තහවුරු වේදැයි විමසන්න.	සාකච්ඡා පැවරුම්	හදවත පාළුයි කෙටි කතා එකතුව - ජයන්ත විමලසේන ජපන් කෙටි කතා කරුගේ ඡායාරූපයක්	නිර්මාණ පසුබිම- ඒ .වී. සුරවීර සාහිත්‍ය විචාර සංග්‍රහය -කේ ජයතිලක නිර්මාණය හා විචාරය -විමල් දිසානායක	පෙළ පොත 108 ලිඛිත අභ්‍යාස 1,2 ප්‍රශ්න
	12.0 අත්දැකීම් පාදක කර ගනිමින් නිර්මාණ කාර්යයේ යෙදෙයි	12.3 නාට්‍ය පිටපත් රචනයේ යෙදෙයි		2	හුණුවටය නාට්‍යයේ අදාළ කොටස ශ්‍රවණයට(සංයුක්ත තැටියක් මගින්) අවස්ථාව ලබා දීම. පෙළ පොතේ හුණුවටය නාට්‍යය කියවීමට සිසුන් යොමු කිරීම.	හුණුවටය කතාවේ ඔබ සිත් ගත් අවස්ථාවක් ඉදිරිපත් කරන්න. පෙළ පොත කියවා පහත සඳහන් නාට්‍ය නිර්මාණ ඉදිරියෙන් රචකයාගේ නම හා ඊට උපයෝගී කරගත් ක්‍රමය ලියන්න නරිබෑනා........... සුභ සහ යස..... පුංචි අපට දැන් තේරේ..... මනමේ..... දුන්න දුනු ගමුවේ...... තලමල පිපිලා....... පබාවතී... ඒලොව ගිහින් මෙලොව ආවා දෝන කතිරිනා	සාකච්ඡා භූමිකා රංගන	හුණුවටය නාට්‍යය සංයුක්ත තැටිය	නරිබෑනා -දයානන්ද ගුණවර්ධන	පෙළ පොත ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස 1,2,3,4 ප්‍රශ්න

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය .වාරය. **2.** ශ්‍රේණිය **10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
15	1.0 සන්නිවේදනය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා ශ්‍රවණ හා කථන කුසලතා ඵලදායී ලෙස යොදා ගනියි	1.7 බහුවිධ මාධ්‍ය යොදා ගනිමින් ඉදිරිපත් කිරීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි		4	අන්තර්ජාලය ඇසුරින් නාට්‍ය සම්ප්‍රදායන් පිළිබඳතොරතුරු සෙවීමට සිසුන් යොමු කිරීම.	ඒ ඇසුරින් ලෝකධර්මී නාට්‍ය ධර්මී යන එක් එක් ශෛලියට අනන්‍ය ලක්ෂණ වගු ගත කරන්න.	සාකච්ඡා පැයරුම්	පරිගණකය		අන්තර්ජාලය ඇසුරින් බර්ටෝල් බ්‍රෙස්ට් ගේ නාට්‍ය කෘති පිළිබඳව අධ්‍යයනය කර ඔහුගේ නාට්‍යවල ඇති සුවිශේෂතා දක්වන්න.
	11.0රසඥතා වර්ධනය සඳහා සාහිත්‍ය නිර්මාණ පරිශීලනය කරයි.	11.2 සාහිත්‍ය නිර්මාණ රසවින්දනයේ යෙදෙයි		3	ළදේ නිසරු නොකරන් අප සියල්ලා - පාඩමේ එන පද්‍ය ශ්‍රවණයට සිසුන් යොමු කිරීම. පෙළ පොත පාඩම පද්‍ය ගායනයට සිසුන් යොමු කිරීම.	පෙළ පොත 134 පිටුව අවබෝධය 1,2.3.4.5 ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. මෙම අදහස දැක්වෙන කවි පද තෝරා ලියන්න. 1. දාසයකු විඳින දුකක් ඔබ විඳින්නී ය. 2. ළඳුනි සියලු ස්ත්‍රීන්ට අගෞරවයක් නොකරන්න. 3. ඔබගේ දෑස අඳුරු පටලයකින් වැසී ගියේ ද? 4. බමුණා ගෙය එක්ව වසමින් මෙතරම් වෙහෙසෙන්නේ ඇයි? 5. ඔබගේ ස්වරූපය අනුව තෝරා ගැනීමට බමුණන් මේ රටේ නොවී ද? 6. කවියේ අවසාන පද 4 ටඑ අවිනිශ්චිතාර්ථයෙන් නිමවූ කවිය තෝරා ලියන්න.	භූමිකා රංගන සාකච්ඡා	පෙළ පොත	වෙසතුරු දා කාව්‍ය ග්‍රන්ථය	ක 0250 පෙළේ ඇතුළත් අවස්ථාවක් භූමිකා රංගනයක් ලෙස ඉදිරිපත් කරන්න.

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය **.වාරය. 2.** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
13	5.0 භාෂාමය කාර්යයේදී වාක්කෝෂය භාෂා සම්ප්‍රදාය හා භාෂා ව්‍යවහාර පිළිබඳ දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරයි	5.1. වාක්කෝෂීය දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරයි		2	ළඳේ නිසරු නොකරන් අප සියලා" පාඩමේ එන දුරවබෝධ වචන අධ්‍යයනය කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම.	පෙළ පොත 135 පිටුව ලිඛිත අභ්‍යාස පාඩමේ එන පහත සඳහන් පදවලට විරුද්ධාර්ථ පද ලියන්න. 1. විදග්ධ 2. හිතවත් 3. නුගුණ 4. උත්සාහය 5. කුදු 6. පෙර 7. රථ 8. ඔබින 9. තරකොට 10. සම්භාව්‍ය පහත වචන වල අරුත් පහදන්න. 1. වැරටීල්ලා 2. පුපුරැටි 3. කෝනමකුට 4. පූන නූල 5. ලීල් නැතිව ජූජක බමණා සම්බන්දයෙන් යොදා ගත් උපමා දෙකක් ඉදිරිපත් කරමින් එම උපමා කොතෙක් දුරට ගැළපේ දැයි සදහන් කරන්න	පැවරුම්	පෙළ පොත	මහා සිංහල ශබ්දකෝෂය - හරිශ්චන්ද්‍ර විජයතුංග	පහත දක්වා ඇති ව්‍යාකරණ රීතිවලට අදාළ පද පාඩමෙන් උපුටා ලියන්න. 1 නිපාත 2 මිශ්‍රක්‍රියා 3 විභක්ති 4. නාම මූල 5. තද්ධිත පද 6. සන්ධි. 7. අනියමාර්ථ පද 8. කෘදන්ත 9. පූර්ව ක්‍රියා 10. ක්‍රියා විශේෂණ 11. විධික්‍රියා 12.කාලාර්ථයේ අසම්භාව්‍ය ක්‍රියා
	1.0 සන්නිවේදනය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා ශ්‍රවණ හා කථන කුසලතා ඵලදායී ලෙස යොදා ගනියි	1.7 බහුවිධ මාධ්‍ය යොදා ගනිමින් ඉදිරිපත් කිරීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි		3	අන්තර්ජාලය ඇසුරින් පන්සිය පනස් ජාතක පොත පිළිබඳ කරුණු සෙවීමට සිසුන් යොමු කිරීම.	පද්‍ය පන්තියේ එන ඔබ සිත්ගත් අවස්ථාවක් සිතුවමට නගන්න. පද්‍ය පන්තියේ විස්තරවන පුවත ඔබේ වචනයෙන් ලියන්නත	පැවරුම් ගවේෂණ	පන්සිය පනස් ජාතක පොත පරිගණකය	වෙසතුරු දා කාව්‍ය ග්‍රන්ථය	අන්තර් ජාලය ඇසුරින් වෙස්සන්තර ජාතක කතා කාව්‍ය පිළිබඳ තොරතුරු ගවේෂණය කරන්න. වෙස්සන්තර ජාතකයේ පෙළ පොතට අයත් නොවන පද්‍ය 5 ක් ලියා දක්වන්න.

3 වාරය

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය

ශ්‍රේණිය 10

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය **.වාරය. 3.** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
1	2.0 ජීවන අත්දැකීම් පුළුල් කර ගැනීම සඳහා කියවීමේ පුරුදු අර්ථවත්ව යොදා ගනියි.	2.2 විවිධ ශෛලියෙන් රචිත පොතපත කියවයි.		03 පැ 1 වි 20	බණකතා ශෛලියෙන් ලියවුණු පොත් පිළිබඳ තොරතුරු ඇතුළත් ගොනුවක්	අමාවතුර රචනා කළේ කවු ද? ඒ කිනම් යුගයේදී ද? " මා පෙරට නොසිට" මෙම ප්‍රකාශයේ අවස්ථා සම්බන්ධය ලියන්න. පෙළ පොතේ නියමිත කොටස් කියවා අවස්ථා සම්බන්ධයට සුදුසු අභ්‍යාස නිර්මාණය කරන්න.	කථන සාකච්ඡා කණ්ඩායම්	අමාවතර බුත්සරණ. පූජාවලිය කෘති	අමාවතුර කෘතියේ වෙනත් කතාවක් ශබ්ද නගා කියවන්න. එම කතාව පන්තියට ඉදිරිපත් කරන්න.	අමාවතුර කෘතියේ අංගුලිමාල කතාව ඇතුළත් කොටස සොයා කියවන්න. එහි ඇතුළත් ඔබ කැමති කොටසක් චිත්‍රයට නගන්න.
	3.0 සිංහල අක්ෂර මාලාව හඳුනාගෙන ලේඛනයේදී නිවැරදිව භාවිත කරය	3.3 නිවැරදි අක්ෂ වින්‍යාසයෙන් යුතුව ලියයි.		2 වි 80	සිංහල අක්ෂර මාලාවේ ඇතුළත් සඤ්ඤක අක්ෂර ගණන කීය ද? "ණ" අක්ෂරය යෙදෙන අවස්ථා 3 ක් ලියා ඊට නිදසුන් සපයන්න. මහප්‍රාණ අක්ෂර ගණන කීය ද? ඒවා ඇතුළත් වචන ලියන්න.	පෙළ පොත 145 පිටුව ලිඛිත අභ්‍යාස පෙළ පොත 149 පිටුව ලිඛිත අභ්‍යාස				පෙළ පොත ඇසුරු කරගෙන "න" " ණ" යෙදෙන වචන එකතුවක් සාදන්න.
2	4.0 ශිල්පීය දක්ෂතා ඉස්මතු කරමින් නිවැරදිව ලේඛන කාර්යයේ යෙදෙයි	4.1 විරාම ලකුණු භාවිත කරමින් ලියයි.		01	ඔබ මෙතෙක් ඉගෙනගෙන ඇති විරාම ලක්ෂණ නම් කර ඒවා යෙදුණු අවස්ථාවන්ට උදාහරණ සපයන්න.	පෙළ පොත 151 ලිඛිත අභ්‍යාස		විරාම ලක්ෂණ ලියූ පුවරු	සිංහල ලේඛන රීතිය - ජා.අ.ආ	
	2.0 ජීවන අත්දැකීම් පුළුල් කර ගැනීම සඳහා කියවීමේ පුරුදු අර්ථවත්ව යොදා ගනියි.	2.3 නිශ්ශබ්දව කියවා අවබෝධ කර ගත් කරුණු ඉදිරිපත් කැයි.		02 වි 80	පූජිත ජීවිත කෘතියේ මහාචාර්ය සේනක බිබිලේ මහතාගේ චරිතය කියවා තොරතුරු එක් රැස් කරන්න.	සේනක බිබිලේ මහතාගේ ජීවන තොරතුරු ඇතුළත් ගොනුවක් සකසන්න. පෙළ පොත157 අවබෝධය හා ලිඛිත අභ්‍යාස	ප්‍රශ්නෝත්තර පැවරුම්		පූජිත ජීවිත චරිත කතා - iv වෙළුම	මහාචාර්ය සේනක බිබිලේ මහතාගේ චරිතයෙන් අපට ගත හැකි ආදර්ශ මැයෙන් පන්ති රැස් වීමේ දී කතාවක් කරන්න.
	7.0 භාෂාව නිරවුල්ව හා නිවැරදිව භාවිත කරමින් ප්‍රායෝගික ලේඛනයේ යෙදෙයි	7.2 ප්‍රායෝගික අවශ්‍යතා සඳහා ලේඛන සකස් කරයි.		04 පැ 2 වි 20	විවිධ වර්ගයේ ප්‍රායෝගික ලේඛන එක් රැස් කරයි එක් එක් ප්‍රායෝගික ලේඛනවල ඇති ලක්ෂණ ගොනුකර දක්වන්න.	රාජකාරී හා ව්‍යාපාරික ලිපියක ඇතුළත් විය යුතු කරුණු මොනවා ද? ඔබ විද්‍යාලයේ පන්ති පුස්තකාලය සඳහා 10 ශ්‍රේණියේ සිසුන්ට වැදගත් වන පොත් සපයා දෙන ලෙස ඉල්ලා ගොඩගේ සමූහ ව්‍යාපාරයේ කළමනාකාරතුමාට යැවෙන ලිපිය ලියන්න.	කණ්ඩායම් ක්‍රියා	විවිධ වර්ගයේ ප්‍රායෝගික ලේඛන එකතුවක්.		

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය **.වාරය. 3.** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
3	5.0 භාෂාමය කාර්යයේදී වාක්කෝෂය භාෂා සම්ප්‍රදාය හා භාෂා ව්‍යවහාර පිළිබඳ දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරය	5.1 වාක් කෝෂිය දැනුම ප්‍රදර්ශනය කරයි		2 මි 80	ස්වභාවික ආපදා පිළිබඳව විස්තර ඇතුළත් ගොනුවක් සකසන්න.	ස්වභාවික විපත් අංග කීය ද? ඒ මොනවා ද? ස්වභාබික ආපදා පිළිබඳව සඳහන් වන සූත්‍ර දේශනා දෙකක් සඳහන් කරන්න. ශ්‍රී ලංකාවේ සිදුවුණු ස්වභාවික විපත් පිළිබඳ අතීත තොරතුරු එක් රැස් කරන්න.	කණ්ඩායම් ක්‍රියා පැවරුම්	සුනාමි ව්‍යසනය පිළිබඳ ලියවුණු පුවත් පත් ලිපි	මහා සිංහල ශබ්දකෝෂය හරිශ්චන්ද්‍ර විජයතුංග	ස්වභාවික විපත් වලින් ආරක්ෂා වෙමු" මැයෙන් පන්ති පුවත් පතට ලිපියක් ලියන්න.
		3.2 ප්‍රායෝගික භාෂා කාර්යය මැනවින් ඉටු කතර ගැනීම සඳහා සිංහල අකාරාදී පිළිවෙළ භාවිත කරයි.		2 මි 80	ආපදා කළමනාකරණය පාඩමේ ඇති දුරවබෝධ වචන ලේඛනයක් පිළියෙල කරන්න. ශබ්දකෝෂය භාවිත කොට ඒවායේ අර්ථ ලියන්න.					
4	6.0 සම්මත භාෂා රීති අනුගමනය කරමින් ලේඛන කාර්යයේ යෙදෙයි	6.4 පද නිවැරදිව සන්ධි කර දක්වයි.		කාලච්ඡේද 4	සන්ධි පදයක් යනු කුමක් ද? 2. සිංහල භාෂාවේ සන්ධි වර්ග කීයක් තිබේ ද? 3 එක් එක් සන්ධි වර්ග හඳුන්වා දී ඒ එක එකක් සඳහා නිදසුන් පෙළ පොතෙන් සොයා ලියන්න.	සන්ධි පද භාවිතයේ ඇති වාසි මොනවා ද? 2. ස්වරයක් මුල් කොට සෑදෙන සන්ධි කීයද? ඒ මොනවා ද? 3 ව්‍යඤ්ජනාක්ෂරයක් මුල් කොට සෑදෙන සන්ධි කීය ද? ඒ මොනවා ද? 4 සංස්කෘත භාෂාවෙන් පැමිණි සන්ධි පද සඳහා නිදසුන් 5 ක් ලියන්න. 5. පෙළ පොත පිටු 181,182 අභ්‍යාස සඳහා පිළිතුරු සපයන්න.	පැවරුම් සාකච්ඡා කණ්ඩායම් ක්‍රියා	සිංහල භාෂාවේ ව්‍යාකරණය -ඩබ්.එස් කරුණාතිළක සිංහල ලේඛන රීතිය - ජා අ.ආ.		සන්ධි වර්ග 10 හඳුන්වා දීම සඳහා පිටු පෙරලනයක් පිළියෙල කරන්න.

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- **සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය** **.වාරය. 3.** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
5	10.0 සාහිත්යික දාර්ශනික විද්‍යාත්මක හා තාක්ෂණීක තොරතුරු ඇතුළත් නිර්මාණ පරිශීලනයෙන් ලබා ගත් දැනුම විවිධ භාෂා කාර්යයන් සඳහා යොදා ගනී.	10.2 දැනුම ලබා ගැනීම සඳහා විද්‍යාත්මක හා තාක්ෂණික තොරතුරු ඇතුළත් පොත පත පරිශීලනය කරයි		03 පැ 1 වි 20	ශ්‍රී ලංකාවේ පැරණි නිවාස ඉදි කිරීම සම්බන්ධව තොරතුරු ඇතුළත් ගොනුවක් සකස් කරන්න.	පෙළ පොත පිටුව 186 ලිඛිත අභ්‍යාස අව්‍ය පද යනු මොනවා ද? ඒවායේ ප්‍රභේද කීය ද? ඒ සඳහා නිදසුන් සපයන්න.	සාකච්ඡා පැවරුම් අනාවරණ	පැරණි නිර්මාණ පිළිබඳව ලියවුණු ලිපි ලේඛන	ශ්‍රී ලංකාවේ 50 වසරකට පෙර කෘතිය කියවන්න.	අතීතයේ නිවාස ඉදි කිරීම සඳහා භාවිත කළ අමුද්‍රව්‍ය වර්ග 10 ක් වැඩිහිටියන්ගෙන් අසා ලියන්න. අව්‍ය පද පොතක් සාදන්න
6	11.0රසඥතා වර්ධනය සඳහා සාහිත්‍ය නිර්මාණ පරිශීලනය කරයි.	11.1 සාහිත්‍ය නිර්මාණ පරිශීලනයෙන් හඳුනාගත් මානව අත්දැකීම් ප්‍රකාශ කරයි.		03 පැ 1 වි 20	කෝට්ටේ යුගයේ ලියවුණු සන්දේශ පිළිබඳව තොරතුරු ඇතුළත් ගොනුවක් සාදන්න.	කේට්ටේ යුගයේ ලියවුණු සන්දේශ මොනවා ද? 2 ඒවායේ කතුවරු නම් කරන්න. 3. සන්දේශ කෘතියක ඇතුළත් වර්ණනා මොනවා ද? පෙළ පොත පිටු 195, 196 අභ්‍යාස	පැවරුම් ගවේෂණ සාකච්ඡා	කෝට්ටේ යුගයේ ලියවුණු ප්‍රධාන සන්දේශ 5	නිර්මාණ පසුබිම ඒ.වී. සුරවීර සාහිත්‍ය විචාර සටහන් -කේ ජයතිලක නර්මාණය හා විචාරය - විමල් දිසානායක	කෝට්ටේ යුගයේ ලියවුණු සන්දේශ 5 හි ඇතුළත් පුර වැනුමට අදාළ කවි වෙන වෙනම ලියා පොතක් පිළියෙල කරන්න.
7	9.0 සංස්කෘතිය හා සාරධර්ම හඳුනා ගනිමින් සහජීවනය හා ජාතිකාභිමානය ගොඩ නැගීම සඳහා භාෂාව භාවිත කරයි.	9.4 විවිධ ජන කොටස්වලට අයත් සිරිත් විරිත් හඳුනා ගැනීම සඳහා කියවයි.			හින්දු සිරිත් විරිත් අතර පහත සඳහන් කරුණු ඔස්සේ තොරතුරු එක්න්න. 1. දීපවාලී උත්සවය 2 තෛපොන්ගල් උත්සයවය 3. සරස්වතී පූජාව	පෙළ පොත පිටුව 202,203 අදාළ අභ්‍යාස කරන්න. පෙළ පොත 205-209 ලිඛිත අභ්‍යාස කරන්න.	ගවේෂණ සාකච්ඡා	දීපවාලී උත්සවය දැක්වෙන ඡායා රූපයක්	ස්කන්ධ පුරාණය දීපාවලී ආරම්භය පිළිබඳව කතා පුවත.	පෙළ පොත පිටුව 203 ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස කරන්න.

දියමන්ති ව්‍යාපෘතියට අදාළ සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය අධ්‍යයන ඉලක්ක - සබරගමු පළාත් පාසල් - 2019

විෂය.- **සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය** **.වාරය. 3** **ශ්‍රේණිය 10**

අනු අං	විෂය ඒකකය	අනු ඒකකය	නිම කිරීමට අපේක්ෂිත දිනය	පැය ගණන කාලච්ඡේද	පැවරුම් හා විෂය භාහිර ක්‍රියාකාරකම්	තක්සේරුකරණ ආකෘති හා ආකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද	ඉගෙනුම් ආධාරක	අතිරේක කියවීම් හෝ නිරීක්ෂණ සඳහා යොමු කිරීම	ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ හෝ වෙනත් අධ්‍යයන ක්‍රම
8	11.0 රසඥතා වර්ධනය සඳහා සාහිත්‍ය නිර්මාණ පරිශීලනය කරයි.	11.3 සාහිත්‍ය නිර්මාණ අධ්‍යයනය කර විචාර හැකියා ප්‍රදර්ශනය කරයි.		3	මහාචාර්ය එදිරිවීර සරච්චන්ද්‍රගේ සාහිත්‍ය විද්‍යාව කෘතිය කියවා "සාහිත්‍ය" යන්න අර්ථ දක්වන්න. "සාහිත්‍ය" යන්න අර්ථ දැක්වූ විචාරකයන්ගේ අදහස් එකතුවක් සාදන්න.	1 . රස වින්දනයට බස දැනගැනීම අවශ්‍ය වන්නේ ඇයි? 2. කිසියම් සාහිත්‍යයක උසස්වීම හෝ පහත්වීම සිදුවන්නේ කුමකට අනුව ද? 3 සාහිත්‍යයක ශ්‍රේෂ්ඨත්වය මැනීමේදී එක ලෙස වැදගත් කොට සැලකිය හැකි කරුණු දෙකකි .ඒ මොනවා ද?	සාකච්ඡා ප්‍රශ්නෝත්තර පැවරුම්	සාහිත්‍ය විද්‍යාව පොත තෝරාගත් සාහිත්‍ය නිර්මාණයන්හි එන බරිසර වර්ණනාවල උපුටනයන් කීපයක්.	සාහිත්‍ය විද්‍යාව - එදිරිවීර සරච්චන්ද්‍ර නවකතා කලාව -පී.බී. සේනානායක	ඔබ කියවූ සාහිත්‍ය නිර්මාණයක් පිළිබඳව ඔබගේ අදහස් ඉදිරිපත් කර සැකසූ බිත්ති පුවත් පතකට සුදුසු ලිපියක් සකසන්න.